

臺北市 115 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：教師教學

教育專業遠征

—智慧驅動跨域教學，培力永續城市行動家



臺北市芳和實驗中學

黃琬茹、許哲偉、蕭玉潔、陳家平

陳柏亨、黃清勇、張鎮遠、何孟蒔

中 華 民 國 115 年 1 月 2 日

目錄

摘要	1
壹、基本現況	2
一、設校歷史	2
二、社區環境	2
三、學校規模	2
貳、優質目標	3
一、背景分析	3
二、具體目標	5
參、具體做法	6
一、實施內容	6
二、創新做法	16
肆、優質成果	18
一、目標達成	18
二、創新成果	20

摘要

芳和實驗中學以「探索、跨域、遠征的實驗教育基地」為願景，為臺北市唯一的實驗教育完全中學。學校以探索式／遠征式學習(Expeditionary Learning)為核心，讓學習扎根真實情境：以系統化的探索活動串連跨領域課程，並透過問題解決導向的情境化學習任務，協助學生建構連結世界所需的知識、能力與態度。課程設計秉持「以探索式學習為體、永續發展教育為用」，以專題導向(PBL)引導學生日應真實議題、解決真實問題，培育具備永續韌性的「城市探索家」與「城市行動家」。

芳和教師團隊持續深化跨領域協作，推動實境議題導向教學，發展貼近學生學習需求的多元創新策略；並「以終為始」強化共備與協作文化，結合反思對話與教學成效檢核，提升教師專業動能與課程發展品質。透過一致的教學設計與專業實踐，確保學生素養與學習目標落實到位，並積極將實驗教育內涵轉化為可持續發展的專業典範。

關鍵字：優質學校、教師教學、芳和實中、實驗教育、探索式學習學校、學習遠征、永續發展教育

壹、基本現況

芳和創校 49 載，歷經都市發展、產業結構、教育政策等變遷，不斷以穩健、前瞻、創新、實驗之精神與時俱進、屢創新局。

一、設校歷史—從傳統走向創新的教育遠征

(一)學校背景與環境更迭：芳和創設於民國 65 年（校舍建於 57 年），位於大安區邊陲，是一所擁有近 50 年歷史的「小而美」學校。早期因鄰近殯葬地區與違章建築，環境複雜且社區社經水準偏低，曾面臨生員流失與經營困境。直至民國 80 年代中期，隨周邊整治與福州山整建，校園景致煥然一新。學校秉持「教育是希望工程」信念，與鄰近的大安國小、和平高中組成「臥龍學園」，提供 12 年一貫的教育場域，致力於提升教學品質與適性發展。

(二)實驗教育的轉型之路：為因應未來社會挑戰並回歸國民教育本質，學校於 105 學年度凝聚親師共識，規劃以「探索式/遠征式學習」(Expeditionary Learning, EL) 為核心的實驗教育。歷經兩年籌備，於 107 學年度正式轉型為實驗國民中學，並於 110 學年度完成實驗完全中學之規劃，開啟臺灣實驗教育的新篇章。

(三)核心理念與課程特色：芳和以「基本學力奠基、多元能力開發、跨域主題思考」為發展方向，其課程設計特色如下：

- 探索體驗教育：以「外展教育」(Outward Bound)與「體驗教育」為起點，融合戶外探索、團體動力與後設反思，鼓勵學生跨出舒適圈，透過整合學科知識、品格發展與高品質產出之「學習遠征」，培養面對未知的勇氣。
- 跨領域主題探究：將 PBL(專題式學習)融入各學科，聚焦「城市議題」探究，強調學習與真實情境的連結。
- 永續發展教育(ESD)：以聯合國永續發展目標(SDGs)為核心，平衡環境、經濟與社會公益，引導學生關注全球議題。

(四)未來展望：芳和致力於培育具備知識、能力與創新思維的未來人才。透過強調主動參與的教育本質，期許學生能掌握學習進度、發展潛能，成為願為社會永續發展做出積極貢獻的行動者。

二、社區環境

本校位於臺北市大安區，交通便捷，鄰近臺大、臺科大、師大、國北教大、政大及和平高中、大安國小等學術資源，多年來提供師生相當豐富的資源及協助，也是重要的夥伴關係；在自然環境上，鄰近福州山、富陽公園，提供豐富的生態環境教育資源。學校位處經濟與自然環境高度對比發展之區域，提供了多元豐富之社區樣貌做為校本「探索」課程之素材。

三、學校規模

(一)班級數、學生及教師人數：

本校現有普通班 18 班、特教班 3 班(含集中式 1 班、資源班各 1

班)，學生共計 249 人(男生 116 人、女生 133 人)，學校教職員工總數 82 人(教師 59 人、職員 21 人、校警 1 人、工友 1 人)，低師生比約 1：4；教師具碩、博士學位 39 人(66.1%)、學士學位 20 人(33.9%)，平均年齡 40.4 歲；教師教育專業素質高，多值教育生涯之成熟階段，專業、創新與反思素養兼備，教師團隊亦有強大的使命，共同推動精緻化、個殊化之實驗教育。

(二)校地面積：17,492 平方公尺(平均每位學生使用約 70.25 平方公尺)

(三)校舍設施：教學設備齊全完善

- ✓ 普通教室：19 間。
- ✓ 專科教室：共計 25 間。含跨文化教室、物理實驗室、化學實驗室、生物實驗室、數位媒體教室、視聽教室、生活科技教室、電腦教室、社會教室、探索角落教室、視覺藝術教室、敏覺探索教室、生涯發展教室、烹飪教室、童軍教室、藝游軒、行動教室、文創教室、健康體育教室、樂活運動教室、共讀教室及特殊教育教室、學習教室(4)等，未來亦將努力爭取新世代學習空間之設置。
- ✓ 運動場地：200 公尺操場一座、籃球場一面，排球場三面、半場三對三籃球場一面，112 年度完成本市第一座光電球場，打造永續節能的運動環境。

貳、優質目標

一、背景分析

依據本校現況及發展需求，以內部因素(優質學校教師教學四大項目：有效教學、班級經營、專業發展、教學成效)及外部環境(地理環境、家長參與、社區資源、教育政策)等面向，及進行 SWOT 分析，做為教師教學之目標設定及策略推動的依據：

表 1 芳和實中校園營造方案 SWOT 分析表

內部因素	優勢(Strength)	劣勢(Weakness)
有效教學	<p>A.教師能以真實世界議題(城市議題、SDGs)為核心，實踐跨領域主題式教學(PBL/UBD)，將原本壁壘分明的學科課程重新鏈結，達成教學的高度智慧創新。</p> <p>B.教師團隊設計並運用多元評量(質性與量化並重)，如運用評量規準(Rubrics)對學生的批判思考、邏輯推理等高階素養提供精準的敘述性回饋。</p> <p>C.教師能透過現象觀察、文本閱讀、動手實作、分組協作、討論發表、行動學習等多種策略，活化與深化課堂學習，促進學生主動探索。</p> <p>D.以「永續校園」為校園整體規劃及課程設計之核心精神，積極推動氣候友善、生物多樣、節能減碳、資源循環利用等概念。</p>	<p>A.新進教師可能因不熟悉學校實驗教育的核心理念與創新之處，初期傾向採用傳統教學方式，需時間進行調整轉化。</p> <p>B.課程設計的跨領域性質與非傳統進度安排，相對不利於學生準備分科測驗。</p> <p>C.部分非直升的高中學生，在專題合作學習中，反映需要更多具體直接的引導與銜接活動，以適應探索式教學。</p>

	<p>E. 多年發展戶外教育，並以零時體育概念發展晨運活動，為各項外展活動奠定體能及團體動力基礎。</p> <p>F. 師生比例低，每位學生使用資源充足並受到周全照顧，易於為學生安排個別化的教育方案。</p>	
班級經營	<p>A. 學校文化「芳馨和美」，形塑尊重、責任、勇氣、仁慈的正向班級動力與文化，並鼓勵學生自我負責與挑戰。</p> <p>B. 教師實行個別化適性教育計畫 (IAP)，每週召開教師群組會議，進行全體教師對學生的學習、生活適應的共同關心與輔導，並集體精進班級經營與 SEL 的策略強化學生支持學生強化學生心理韌性。</p> <p>C. 教師與學生家長之間建立良好、有溫度的師生關係 (Connection)，家長普遍信賴與支持學校的辦學理念。</p> <p>D. 學校取消傳統整潔秩序競賽等外塑規範，改以跨年級、跨班級的校級幹部團隊，協助校園生活常規之運作，培育學生的內在自律，營造友善校園。</p>	<p>A. 部分家長對於實驗教育的解讀與認知不一致，在學生輔導上，教師有時需花費較多心力解釋與說服教育理念。</p> <p>B. 由於特殊學生比率偏高(相較於班級數)，教師在教學與輔導上的負荷較重，可能影響教學效能。</p> <p>C. 教師年齡層多適逢育嬰階段，家庭責任負擔較重，力量較需同時兼顧家庭與校工作。</p>
專業發展	<p>A. 建立專業自主且高效能的教師專業社群 (PLC)，涵蓋專題探究、永續教育、戶外教育等多個跨領域面向，並常態化進行深度協同備課。</p> <p>B. 推動工作嵌入式專業發展 (JEPD)，將教師學習植基於日常教學實務，透過觀課、議課、行動研究等，持續評估及改進教學。</p> <p>C. 教師團隊積極對外分享實驗教育的創新經驗，例如出版專書、參與論壇、擔任外部諮詢委員，將學校轉型成果轉化為教師專業典範。</p>	<p>A. 國高中部的教師專業社群銜接有待強化，以確保六年一貫課程與教學的順暢性與專業成長。</p> <p>B. 教師的授課時數多，行政人員需兼顧教學與行政，可能壓縮教師深度研發課程的時間。</p> <p>C. 學校依學生需要發展多元課程供學生學習，教師需運用大量時間開發、規劃及共備課程，形成教師一定時間負擔。</p>
教學成效	<p>A. 學生在國英數等基礎學科(工具學科)的學習成效普遍呈現成長趨勢，且會考待加強(減 C)比率低於臺北市平均(國文、社會)。</p> <p>B. 學生展現多元學習成效，在戶外教育(山野教育銀推獎)、創新課程(創新實驗優質學校獎)、科技與藝術等領域均有獲獎紀錄。</p> <p>C. 首屆高中畢業生在特殊選才及繁星推薦(錄取率遠高於全國平均)等多元升學管道表現豐碩，證明教學策略在全人發展和素養能力培養上的實質效益。</p> <p>D. 教師能透過系統化的資料蒐集、滾動修正課程與教學，並能持續發展以「探索式學習」為核心的校本教學特色。</p>	<p>A. 應將層面廣泛的探索主題適度取捨、聚焦核心議題，以朝向更精緻、深化的探究，並藉此減輕教職員工作負擔。</p> <p>B. 儘管教學成果豐碩，學生對於未來升學道路仍普遍存在焦慮感，顯示傳統價值觀的影響仍需透過親師生對話進一步鬆綁。</p> <p>C. 特殊教育的服務與實驗教育的適性發展的規劃，部分學生家長仍存在迷思，需透過大量對話，澄清實驗教育與特殊教育的差異，以求學生能獲得專業的服務與照顧。</p>
外部因素	機會(Opportunity)	威脅(Threat)

地理環境	A.鄰近福州山公園、富陽公園，提供豐富生態環境教育資源。 B.位於文教區，鄰近臺大、臺科大、師大、國北教大、政大及國震中心等，資源便利豐富。 C.墳區拆遷，殯葬業轉型，二殯企業化經營，提供豐富之生命教育教材。 D.捷運、公車便捷，帶動新興社區的發展，社區文化水準提升。	A.學區內產業為殯葬業、資源回收業、攤販，景觀雜亂影響社區文化。 B.社區老舊，環境複雜，改變速度緩慢，生活文化水準有待提升。
家長參與	A.家長教育程度高，社會經濟地位高，能提供多元多樣的生涯經驗分享。 B.家長充分信賴、支持學校，對學校辦學之認同度極高。 C.家長會組織健全，熱心參與且支持校務，能發揮功能，擴大對家長之影響力。 D.特殊學生家長教育程度高，對於相關特教知能有初步概念。	A.家長對於實驗教育解讀與認知並非一致，在學生輔導上必須花相當多的心力解釋與說服。 B.部分家長對學生期望不高或不當，或超出現實，但家庭的督促力量卻偏弱。 C.家長因本身教育程度高，對於學生的教導有其個人之堅持。
社區資源	A.大安運動中心提供社區優質運動環境及資源，協助推動體育相關課程。 B.臺大、臺灣科大、大安國小、和平高中環繞本校學區，提供優質合作關係。	A.社區老舊，環境複雜，改變速度緩慢，生活文化水準有待提升。 B.學生人數少，各項捐助、經費收入來源有限，小校能得到大額補助款不易。
教育政策	A.實驗教育三法通過，鼓勵教育創新與實驗，實驗教育計畫提供形塑學校特色的機會。 B.12年國教政策重視開展學生多元智能、聚焦學生學習、發展學校特色。 C.SEL 各項資源投入，有助於學校能支持每個老師、接住每個孩子。	A.會議增多，加重行政人員及教師工作和心理負擔。 B.校園生態隨時代改變，民主化需要更多的時間溝通協調。 C.外在環境急劇變化，造成教師無形壓力。

二、具體目標

芳和實中的所有教學策略，都緊扣「**學習遠征**」的核心理念：將教師教學視為一個持續迭代創新的實驗過程，相關策略並非僅是例行公事，而是利用實驗教育的彈性（機會點）來克服體制內學校常見的教學困境。例如，藉由「工作嵌入式專業發展」和「深度共備」，將跨領域教學的壓力（劣勢），轉化為團隊專業成長與知識輸出的動力（優勢），最終體現「**尊重個別學習需求**」及「**點燃主動學習熱情**」的實驗教育願景。

我們透過上述教師教學的 SWOT 分析，針對有效教學、班級經營、專業發展與教學成效四個面向，找出具體策略方案，訂出本方案之具體目標為：

- 有效教學**：規劃符合學習需求，發展多元創新教學策略，善用多元評量達成學習目標。
- 班級經營**：建構多元學習環境，發揮經營動力促進合作，應用溝通技巧增進師生互動。



3. **專業發展**：推動專業發展改進教學，推展教師領導與協作，建置分享與永續發展機制。
4. **教學成效**：善用反思對話提升教學品質，精進教學展現學習成效，發展學校教學特色。

參、具體做法

芳和實中係以探索式學習學校 (ELS) 的核心理念為指導方針，透過深度跨領域協作、實境議題導向教學以及質量並重之素養評量，將實驗教育的創新成果轉化為可持續發展的教師專業典範。以下分別就「教師教學」向度的 4 大項目、12 項指標，闡述本校具體做法。

一、實施內容

(一)有效教學—從「規劃」到「適性」的實踐

1.1 規劃符合學習需求的教學 — 以「城市議題」建構真實脈絡

1.1.1 教師能統整知識、技能、態度與生活經驗以活化教學。

1. **生活經驗教材化，強化情境學習**：教師引導學生從真實情境出發，提升學習實用性。如：社會領域利用 Google Map 探究土地變遷；數學科連結黃金比例與分貝計算；自然領域分析城市能源與環境共生。永續課程更針對臥龍街交通改善提出方案並獲市府支持，具體提升了臥龍學園三校學生的通學安全。
2. **整合實作與任務導向，產出高品質作品**：落實「活動課程化、課程專題化」，將學科知識轉化為解決真實問題的高品質產出 (Final Product)。例如：科技領域引導學生製作手搖發電機與 App 專題；健康教育進行傷口處理與急救包紮教學，配合外展活動進行實境演練與傷害防護服務工作。
3. **課堂融入 SDGS 與全人關懷的思辨探討**：課堂深度融入 SDGs 議題，培養學生彈性、自主及負責的素養。語文科透過文本探討國際人權與人物生命韌性；公民科則利用影視媒材思辨正義與法律。藉由跨學科的議題討論，引導學生在變動的社會中建立全人關懷與理性決策能力。

1.1.2 教師能整合教學資源，設計回應各類型學生學習需求之教學。

1. **數位雲端賦能，落實差異化自主學習**：本校建置 BYOD 與 5G 高速網路環境，以 Google Classroom 為核心，整合品學堂、均一、學習吧等資源，對接個別學習節奏。教師運用 A 與數位平台即時監控歷程，提供適性補救或增廣。
- **學科實踐**：國文科運用平台深化閱讀理解；數學科結合洋葱數學與 Desmos 搭建學習鷹架，厚植學力。
- **互動協作**：透過無線投影與 Padlet 進行走動式引導與跨時空回饋，強化共學互動。
- **成果展現**：學習成效於「學習慶典」透過數位媒體公開展演，使科技成為推動學生主體、差異化成長的創新情境。
2. **情境媒材驅動，強化跨域直觀理解**：落實「現象為本」教學，整合影視、新聞與實境資源，將抽象概念具象化，滿足多元學習者需求；如地理科應用

Google Map/Earth 與臺灣百年歷史地圖，探究地景變遷與空間革命；自然科搭配斷層褶皺、抗震建築實物模型與時事數據，強化視覺與操作型學習。最終透過情境驅動，將知識轉化為具社會影響力的行動力。

3. **連結產官學研資源，擴展跨域學習視野**：教師積極整合校外專業資源（如：農科院、Impact Hub Taipei、Rewood 森林循環、國震中心），規劃高國中永續議題與氣候友善課程；透過與專家（如：古蹟修復、社會倡議）對話，將教學延伸至社會實境，激發學生的永續動機與社會責任。

1.2 發展有效教學策略和方法 — 智慧科技驅動的自主探索

1.2.1 教師能運用多元創新的教學策略有效達成學習目標。

本校秉持 ELS「學習遠征」理念，將教學由「教師主導」轉向「學生自主」，並透過以下策略達成學習目標：

1. **深化主題式與探究式教學**：運用 PBL(問題導向學習)與專案探究，以「城市議題」為核心學習任務，如：古蹟修復、都市降溫等，引導學生在真實情境中分析決策，達成跨領域知識整合。
2. **落實「外展探索」體驗學習**：秉持 Outward Bound 精神，實踐「活動課程化、課程專題化」。結合陽明山縱走、蘭嶼壯遊與城市探索，並透過獨處反思與團隊任務，培養學生自律負責、溝通合作與逆境突破等非認知素養。
3. **運用多元思辨與情境模擬**：運用情境模擬引導高階思維，如：歷史科歷史聽證會、公民科選務實作、語文科六頂思考帽，以及科技/自然科的手搖發電機與步行機器人製作，將理論轉化為解決問題的實戰力。

1.2.2 教師善用學習策略、教學媒介及科技以提供適性之教學。

1. **智慧科技賦能，建構適性學習路徑**：教師依據各類測驗數據，安排學習扶助課程或「因材網」提供課前、中、後之支持與補救教學，精準對接個別需求，協助進度落後學生逐步跟上課堂節奏。
2. **多元策略引導，深化思考與同儕協作**：教授學習策略(Learning Strategies)，如語文領域運用六頂思考帽、曼陀羅思考法架構寫作；數理社會領域導入 Jigsaw 拼圖法促進互助，並以 ORID 焦點討論法引導從客觀觀察到深度反思。
3. **前瞻科技融入，未來數位公民**：導入生成式 AI 進行對比分析，資訊課程結合 Arduino、Scratch 與 ESP32 物聯網自製「空氣盒子」觀測站，將運算思維應用於解決城市永續問題，提供高階探索機會。
4. **制度化支持系統，動態調整教學策略**：透過 IAP 會議動態調整教學策略；在「自主探索」課引導學生運用 SMART 原則與甘特圖規劃進度，培養自我監控與自主經營學習的能力。

1.3 善用多元評量達成學習目標 — 以「高品質產出」驗證素養

1.3.1 運教師依據學習目標，發展多元評量方式，評估學習目標之達成。

1. **合作開發專業評量工具，實踐「評量即學習」**：落實 ELS「學生參與評量」策略，教師社群研發階層性評量規準(Rubrics)與雙向細目表，建立「超出/達到/尚須努力」等 5 等第質性描述，引導學生在任務中自我監控，將評

量轉化為學習歷程。

2. **強化實作品評量，檢核高品質產出**：實作應用：檢核手搖發電機、空氣盒子、Python 程式（數理科技）；細胞/斷層模型（自然社會）；低碳烹飪與文創設計（藝術家政）。情境與數位工具：透過英文 Role Play、選務實作評量問題解決力；運用 Kahoot、Desmos、GeoGebra 與校本議題桌遊（如工業革命、戰爭）進行即時反饋與系統思考評量。
3. **推動口語與展演評量，展現高階素養**：教師設計多元舞台以觀察學生高階素養。如：語文與社會科的讀者劇場、能力短講、歷史聽證會；以及在「學習慶典」進行公開成果發表，以評估邏輯思辨與自我認同表達力。
4. **運用檔案與歷程評量，追蹤素養成長軌跡**：透過「學習歷程檔案」記錄軌跡，包含康乃爾筆記、心智圖、自主學習計畫，並利用 ORID 焦點討論法撰寫反思，評估「實踐反思力」。
5. **兼顧紙筆測驗，確保基礎學力精熟**：保留基礎知能的紙筆測驗，並透過科學化數據分析如：會考減 C 檢核）確保基本學力，作為動態調整教學與實施補強課程的依據。

1.3.2 教師能分析評量結果，適時提供多元的學習回饋，以調整教學。

1. **科學化數據驅動，精準掌握學力進程**：國中部與臺師大 PASSION 計畫合作，利用診斷測驗大數據精準掌握國英數成效，讓親師面對真實學力現況，並引導學生自省與優化學習策略。
2. **質性描述回饋，導引自主監控與決策**：實踐「評量即學習」，以評量規準的質性敘述（如：超出/達到/尚需努力）取代單一分數。此機制落實於研究法、專題與自主探索，引導學生學會自我監控與自主決策。
3. **多元檔案檢核，深化後設認知反思**：透過作品集與歷程檔案系統化記錄學習，並結合教師檢核、自評與同儕互評（如貼點、回饋單等），引導學生從多元視角深度反思，進而培養後設認知能力。
4. **常態化 IAP 會議理解學生需求，調配適切教學方式**：透過跨學科專業對話，整合評量結果與觀察並研擬策略，即時實施充實或補救教學，以彈性分組精準回應學生的適性發展需求。

			
以「城市議題」建構真實學習脈絡	鏈結產官學研資源	IAP 會議專業對話	

（二）班級經營—從「環境」到「動力」的連結

2.1 建構多元的學習環境支持有效學習 一物理空間與心理安全的整合

2.1.1 教師建構有助於學生學習之班級情境，營造友善樂學的學習氛圍。

1. 敏捷規劃彈性學習空間：落實「校園即教具」理念，依據 PBL 需求動態調整佈局。如高中部配置可拼接梯形桌，靈活切換「大班講授」與「小組協作」模式；並配置互動大屏、載具車等科技設施，支援自主探究，提升學習效能。
2. 建構正向安全之心理環境：秉持 ELS「身心安全」原則，尊重異質特質並提供公平機會。導入薩提爾 (Satir) 對話與正向管教策略，建立師生互信，營造「英雄之旅」中相互支持的冒險氛圍。

2.1.2 教師善用情境佈置與教學資源，建構以學生學習為本的教學環境並持續更新。

1. 主題化動態境教營造：依據 ELS 核心大概念持續更新學習情境。利用「芳盒子」圖書館與「小芳堂」川廊規劃主題書展及教學成果展，並導入 Artsteps 線上虛擬策展平台，將校園角落轉化為具敘事功能與探究熱情的虛實整合學習場域。
2. 5G 智慧賦能與數據監測：落實全校 5G 高速上網與互動大屏智慧教室，支援無線投影學習。學生運用 iPad/Chromebook 連結雲端觀測站(如：空氣盒子、小田園監測系統)，將真實環境數據分析融入自然、永續及城市科技等探究實作課程。
3. 實踐「工程即課程」與共創校園：視硬體為教學載體，包含太陽能光電板、原生種生態池與雨水回收系統；並採納學生提出的永續建議（如：導光板實驗、綠建築模型設計）作為修建藍圖，讓學生成為營造「芳和新境」的共創者。
4. 新世代專科空間與設備升級：推動專科教室環境升級，打造涵蓋文創、數位媒體、理化生及敏覺探索等新世代學習空間。透過專業設備與彈性拼接桌椅，高效支援 PBL 專案學習所需的小組協作與實作探究。

2.2 發揮班級經營動力促進親師生合作 — 品格根基與教育合夥關係

2.2.1 學校和教師建構與維持有助於學生社會情緒學習與品德涵養的正向班級動力與文化。

1. 深化領導探索課程，內化校本學生圖像：每週固定實施「領導探索課程」，引導學生針對「自律負責、創新探索、傾聽合作、感恩服務」四項指標自我檢核。運用 SEL (社交情緒學習) 策略，透過小組遊戲、真人圖書館與角色扮演等，培養自我覺察與溝通決策力，型塑正向班級動能。
2. 推動「全方位價值契約」，建立互信行為規範：師生共同制定「全方位價值契約」(Full Value Contract, FVC) 作為行為準則；學校翻轉傳統，取消班級整潔秩序競賽，改由學生自治組織管理，引導學生從外塑規範轉向內在自律，營造心理安全且友善的環境。
3. 建置異質包容文化，強化同儕支持系統：透過服務隊與外展互助等服務學習，建立接納差異與尊重多元的主體性文化，強化同儕支持系統，確保每位學生都能在團隊中找到定位並發展主體性。

2.2.2 學校營造友善校園，建立親師生良好互動關係，共同關心學生學習成長。

- 系統化對位 ELS 理念**：引導家長理解 ELS 辦學理念與三學期制，確保親師生價值觀契合。透過招生說明會、課程體驗營、家庭晤談及「愛・陪伴」系列親職講座，協助家長從分數焦慮轉向支持孩子的自主學習。
- 學習慶典強化信任連結**：以學習慶典取代傳統校慶，邀請家長與社區觀摩學生的高品質產出。學生透過短講與成果策展展現學習歷程與反思，讓家長親身見證成長，轉化為堅實的教育合夥人。
- 多元管道建構透明溝通管道**：善用 Google Classroom、學習歷程檔案及臉書粉專建立即時溝通網絡；透過數位平台與問卷獲取親生反饋，並由專業團隊機動回覆提問，落實動態的校務自我修正與精進。

2.3 應用良好溝通技巧促進師生互動學習 一專業對話與賦權策略

2.3.1 教師活用多元的溝通互動技巧，精進輔導管教知能，促進與維持全班學生投入學習。

- 實踐正向對話，營造身心安全之「安全港灣」**：教師運用安頓式對話技巧，穿透行為表象看見情緒需求；以平等、非權威式師生互動取代單向指令，善用「我訊息」與支持性回饋處理衝突，重視孩子主體性，建立具包容與信任感的心理安全場域。
- 落實 ELS 賦權策略，從外塑規範轉向「內在自律」**：引導師生共訂「全方位價值契約(FVC)」建立規範，並透過「選擇性挑戰(Challenge by Choice)」賦予自主參與權。教師化身「學習教練」，引導學生在挑戰中學會自我監控與決策，落實對行為負責的實驗教育價值。
- 深耕師徒制精神與 IAP 專業支持體系**：善用低師生比發揮師徒制精神，精準支持生涯發展，並與家長達成「教育合夥人」共識。透過 IAP 會議、學習慶典指導老師制度等，匯集教師同儕智慧，動態研擬支持學生需求之集體策略。
- 深化「領導探索」動能，型塑共學共好的班級文化**：結合體驗式課程（如：破冰、班規共議）與品格教育，型塑具備「成就與關係品格」的班級文化。引導學生在「英雄之旅」中練習團隊決策、建立韌性，從被動受保護者轉型為積極解決問題的城市探索家及行動家。

2.3.2 教師運用多元策略引導學生思考、討論或實作，促進師生的互動學習。

- 導入 PBL 與思辨工具，點燃高階思維火花**：教師作為「導航者」，設計具啟發性的「引導問題」，靈活運用 ORID、六頂思考帽及 SWOT 分析等工具。配合「讀—寫—配對—分享」模式，強化同儕回饋，引導學生從被動接收轉向主動定義目標，深化系統性思考。
- 跨出課室之學習遠征，連結真實世界實證**：實踐「活動課程化、課程專題化」，透過「學習遠征」將教學延伸至社會實境。結合「真人圖書館」與跨學科主題（如：都市規劃師），打破學科壁壘，引導學生在真實挑戰中整合知識，培養全球公民意識。

3. **迭代修正與自主監控，追求極致高品質產出**：強調作品需經反覆迭代，引導學生在「草稿與修正」間，依據評量規準追求專業級的高品質產出。學生運用作品集或學習歷程檔案進行自主監控與目標管理，培養對卓越的堅持。
4. **策辦學習慶典，展現行動家之領導力與影響力**：以「學習慶典」取代傳統校慶，由學生主導 TED 講演、成果策展與專家對話。向大眾展示學習軌跡與議題倡議，將成果轉化為具社會影響力的行動，具體實踐「城市行動家」之責任。



(三) 專業發展—從「嵌入」到「擴散」的增能

3.1 推動工作嵌入式專業發展改進教學 一聚焦「實務探究與專家陪伴」

3.1.1 學校與教師根據教師教學、學生學習及學校發展需求，研擬教師、團隊與學校專業發展計畫。

1. **建構「共備共學」靈魂，落實 JEPD 文化**：本校以「共備文化」為組織靈魂，行政中心打破科層權威，轉型為由教師主導的「工作圈」模式。教師積極參與各類工作嵌入式專業發展 (JEPD) 活動，包含專題探究、永續教育及數位精進等 PLC 社群；透過常態化的共備聚會，教師從「執行者」轉向「課程設計師」，共同創發符合 ELS 願景的校本教材。
2. **專家深度陪伴，優化課程縱深與規準**：結合中長程計畫 (111-115 年)，引進「瑩光教育協會」等專家深度陪伴；透過工作坊與深度對話，建構實驗課程模組，重組能力指標並確立縱向學習脈絡，將專家諮詢轉化為「Stand by me」的實質專業支持系統。
3. **首創外展中心，精進風險控管**：成立全臺首創「外展探索中心」，專責規劃戶外探索課程之發展脈絡；積極推動專業證照認證，精進風險控管知能，有計畫地薦派教師參與「戶外與海洋風險管理專業師資培訓」，取得種子教師資證，落實安全與品質之專業承諾。
4. **連結策略聯盟，接軌國際趨勢**：與國體大、臺師大、秘密基地等建立策略聯盟，並與中山女高、南港高工開展 STEAM 合作計畫，引入前瞻科技與運動管理知能，確保教學專業素養持續與國際實驗教育趨勢接軌。

3.1.2 教師落實校本或課堂為本之日常教學實務探究，並將探究結果應用於改進教學。

1. **實踐課堂實務探究，建立「行動學習」文化**：教師視課室為動態研究場域，主動依學生日饋調整教學策略（如：更換書目、改寫任務指引），確保課程觸動學生生命脈絡，實現「在行動中學習」的專業素養。

2. **共研專業評量規準，深化師生對話品質**：團隊研發具層次性的 Rubrics 與檢核表，建立「高品質產出」的一致語言，將評量轉化為對話橋樑，藉此培養學生的學習品味與自我監控能力。
3. **深化跨域協作共備，引進外部專家陪伴**：教師團隊常態化進行跨領域共備，並邀請專家團隊入校陪伴，透過專業觀、議課提升教學廣度。結合實地踏查，確保外展探索能精準對接專題議題，深度回應真實世界問題。
4. **協同建構學習鷹架，貫徹 PDCA 課程迭代**：開發「自導式學習手冊」作為探究鷹架，並貫徹 PDCA 循環執行反思回饋。例如：111 學年度將蘭嶼踏查迭代升級為「永續旅遊」必修課，展現課程永續演進的能量。

3.2 推展教師領導與專業協作 一聚焦「共享領導與組織變革」

3.2.1 教師同儕具良好關係並共同協作發展以改進課程教學，促進校務革新與發展。

1. **深化跨域主題共備，重構學科鏈結**：教師共議調整高中學分與作息，打破學科壁壘。將六大核心概念融入教學，研發如「古蹟修復師、大家來找茶、都市設計師」等社會實境課程，從知識傳遞者轉型為「課程設計師」，在解決現實問題的過程中建立深厚的革命情感。
2. **實踐「同在」協同，優畫學習環境**：透過教師會協調，達成國高中上下課鐘聲零干擾；落實「共備、共觀、共議」機制，新創課程皆安排協同授課，以「信任」為基底營造「同在」文化，成為支撐校務革新的核心熱情。
3. **組織多元專業社群，厚植協作文化**：依據教學領域與校本特色，組成專題探究、適性課程、戶外教育及雙語國際等多元 PLC，行政與教師合作發展「國際教育模式」，透過常態化問題解決，落實工作嵌入式專業發展。
4. **共議決策機制，引領校務革新**：行政與教師合作擬定招生辦法與甄選機制，行政架構由傳統處室轉型為支援教學的「中心制」與「工作圈」模式；透過由下而上、主動創新的「共議式決策」，讓教師成為校務革新領導者，展現實驗教育的靈活性。

3.2.2 教師共享領導並引導同儕參與校務運作與專業成長。

1. **共享領導重構「城市行動家」圖像**：摒除由上而下的命令，採「橫向支撐」模式。由教師與行政團隊共議並定義「自律負責、創新探索、傾聽合作、感恩服務」四大學生圖像指標，將個人信念轉化為學校發展的集體動能。
2. **策劃「學習慶典」展現專業領導力**：「學習慶典」是本校共備文化的年度結晶，不僅是學生的展能平台，更是教師專業領導與教學創新的敘事化實踐。
3. **組織化社群領導與數位轉型協作**：鼓勵教師擔任專題、外展、永續、社會倡議與創業思維等 PLC 領導人；成立「數位學習發展核心推動小組」，建立跨學科技術平台與跨校交流機制，確保載具應用與智慧校園願景與時俱進。
4. **大數據驅動跨域探究與環境治理**：建置小田園、空氣觀測站等雲端設備，支援自然與城市科技課程進行 IoT 大數據分析；導入 STEAM 與 PBL 模式，開發

物聯網機器人與感測課程，解決真實世界問題，並將食農教育與零廢材永續精神落實於教學實務中。

- 貫徹「工程即課程」與校園永續盤查：推動氣候友善永續校園計畫，利用校園樹木資訊平臺進行碳盤查與綠建築實作。採納學生專題建議作為校園修建藍圖，落實「校園即教具」理念，展現教師引領永續經營的成效。

3.3 建置分享與永續發展機制 | 一聚焦「知識外溢與社會影響」

3.3.1 教師專業發展成果能進行校內外分享推廣。

- 校內知識流通與共學：建構常態化分享機制，透過 IAP 會議、全校期初會議及學期中的成果發表（如：公民行動方案），進行領域教學與專題課程的校內專業對話，落實知識傳承。
- 建立 STEAM 策略聯盟，領航科技實作：邀集和平高中與南港高中組成策略聯盟，針對火箭專案、物聯網及新興科技跨校資源共享。教師深耕跨域競賽，如首屆「台灣盃火箭競賽」、龍舟競賽連年蟬聯冠亞軍，成果受邀至臺北市科技中心與 STEAM 研習進行專業輸出。
- 擔任群組召集學校，擴散區域動能：於 112 學年度擔任臺北市「第三群組召集學校」，策劃市級任務研習工作坊，分享 108 課綱統整性主題設計經驗，以點、線、面的引領作用，協助友校落實教學轉型。
- 開放教室與國際對話，輸出實驗模組：秉持「開放教室」精神接待日、韓、美及國教院訪視。透過與新加坡南華中學、馬來西亞 Hilla 難民學校的雙向交流與服務學習，展示「永續芳城市」等特色模組，成為國際實驗教育典範。
- 利他行動推廣，永續向下紮根 引導高中「城市行動家」帶領國小學生進行永續與食農課程，展示雨水回收、小田園監測等實作，將氣候友善教案外溢至社區，實現教育資源跨學層互惠並培養公民責任。

3.3.2 教師專業發展成果呈現逐年成長趨勢。

- 課程模組迭代，量能爆發增長：本校走過從無到有創建課程的艱辛期，教師團隊仍以「英雄之旅」的精神自我鞭策，驅動課程模組研發能量穩步成長。國中部課程模組從初期 5 個增至 12 個，高中部更由 5 個大幅精進至 25 個（涵蓋研究法、永續選修、學術與跨域書報等），顯現教師跨越學科舒適圈的深厚累積。
- 教師專業成就與獲獎質量的雙重攀升：
 - 教師端：獲 113 年度教育部創新教學個人獎優選、戶外教育成效卓著獎績優，並蟬聯山野教育「銀推獎」及臺北市行動研究獎項。
 - 學生端：表現多元，如高中地理奧林匹亞銀牌、首屆台灣盃火箭競賽優勝及 STEAM 跨域龍舟多項冠軍，證明協作效能。
- JEPD 系統深耕，專業成長內化：落實「工作嵌入式專業發展（JEPD）」，包含專題共備、外展知能、共識營、讀書會等；研習規模逐年階梯式成長，從 111 學年度的 18 場提升至 112 學年度的 30 場。透過 IAP 會議與領域共備，專業成長已由外在要求內化為日常實務。

4. **貫徹 PDCA，打造永續品牌生態**：透過雙迴圈檢核機制，結合會考減 C 績效、學測表現、學生問卷及學習慶典評價進行課程迭代。如「都市規劃師」與「永續外展」課程的演進，體現了學校如何將研發成果轉化為具社會影響力的校本特色，成功建立優質品牌。

			
JEPD 系統深耕	「外展探索」專責發展	永續食農利他推廣	STEAM 經驗專業輸出

(四)教學成效—從「反思」到「品牌」的證據

4.1 善用反思與對話提升教師教學品質 一聚焦「數據驅動與滾動修正」

- 4.1.1 教師能蒐集教學過程與結果的多元資料，以反思及檢核各領域教學目標之達成。

1. **建構系統化多元資料庫，落實證據導向文化**：有系統地蒐集 IAP 紀錄、數位歷程、評量規準及與臺師大合作之 PASSION 診斷測驗數據；透過 Google Classroom 管理平台，將抽象素養轉化為具體的學習證據，作為教學反思與學力監控（如：高中課程內容是否銜接足夠）的實證基礎。
2. **深耕對話機制，轉化專家陪伴為實踐力**：藉由常態化 IAP 會議與領域 PLC 專業學習社群分析教學資料，透過「同儕教練」模式共同診斷教學盲點，並針對新創課程（如：永續前導課程與企業合作）進行動態調整，確保教學設計精準對接學生發展需求。
3. **連結學生圖像指標，驅動教學滾動修正**：以「主動學習、品格成長、團隊合作」為核心指標，貫徹 PDCA 與雙迴圈檢核機制。依據學習數據對課程地圖進行滾動修正與迭代，引導學生解決真實情境問題，確保跨域實驗方案（如：地震盃、永續議題）之專業品質。
4. **營造「安全港灣」，形塑反思與自律文化**：秉持 EL（探索式學習）理念，建構具正義與關懷的「安全港灣」環境。教師運用描述性回饋激發內在動機，營造容錯且互信的氛圍，讓學生在安全感中勇於跨出舒適圈，將反思內化為生命歷程，成就自我實現。

4.1.2 教師透過對話探究教學問題，研擬適切的教學精進措施以提升教學品質。

1. **建立動態課程調整機制，優化教學難易度**：透過「課程核心小組」與委員會執行 PDCA 管理，實施各領域互審與滾動式修正，以消除盲點。針對國高中銜接進行定期課程盤整，精準調整教學難易度，確保課程設計能對接學生的先備知識與發展需求。
2. **深化專家協作陪伴，提升教學研發量能與品質**：邀請瑩光教育協會與專家團隊進行深度陪伴，透過共備、觀議課診斷教學盲點；並透過交流接軌國際觀與 SDGs 內涵，接軌世界脈動。

3. **靈活運用多元教學策略，厚植學生基本學力**：運用現象為本 (Phenomenon-based learning) 與任務驅動教學。例如：英文科利用異質分組提升參與；數學科結合「洋蔥數學」或遊戲化教學搭建學習鷹架。透過多元策略落實差異化教學，確保在追求高品質產出的同時，厚植基礎學力。
4. **落實 IAP 診斷對話，精進特殊生輔導**：落實常態化 IAP 會議，集結導師、學科教師與特教團隊進行跨職能對話。透過交流輔導經驗與「避雷」溝通，動態調整管教知能與彈性評量策略，提升分組教學品質，確保每一位特殊生皆能獲得適性且友善的支持。

4.2 精進教師教學展現學生學習成效 一聚焦「學力穩定與多元展能」

4.2.1 教師能持續聚焦學生學習，有系統蒐集教學歷程與成果，並能持續檢視分析進行滾動修正。

1. **精準指導學力奠基，躍升升學進路表現**：教師善用數位歷程系統進行學力監控，並精準指導學習歷程檔案與優勢展現。這促使首屆高中畢業生在大學特殊選才錄取率達 30%（錄取包括國立臺灣大學等頂尖學府），繁星推薦錄取率高達 81.8%。同時，國中部會考「待加強 C」比例逐年下降，國文與社會科表現均優於臺北市平均值。
2. **建構多元展能舞台，轉化作品為社會影響力**：以「學習慶典」取代傳統校慶，透過各類短講與成果策展，於「芳盒子」與「小芳堂」常態展示高品質產出；學生專題成果更常被採納為校園修繕藍圖，讓學生成為校園環境的共創者，體現「工程即課程」的創新績效。

4.2.2 教師能促進學生持續成長，展現多元學習成效，並精進其對一般及特殊學生輔導管教知能。

1. **領航遠征探索課程，展現卓越戶外教育績效**：本校師生長期深耕山野與戶外教育，落實「議題、行動、跨境」的外展精神，成效斐然：蟬聯 110、112、113 學年度教育部「山野教育卓越登峰獎—銀推獎」，並榮獲 113 年度「教育部戶外教育成效卓著獎」。此外，透過馬來西亞 Hilla 難民學校跨境服務學習，培育學生具備國際視野與社會影響力。
2. **導入 PBL 創新模式，多元展能屢創佳績**：教師運用 PBL（專案導向學習）與 UbD（重理解課程設計），引導學生應對真實挑戰並追求「高品質產出」。成果包括：第 23 屆高中地理奧林匹亞銀牌、臺北市 STEAM 跨域龍舟競賽雙料冠軍，及資通訊大賽機器人競賽多項首獎；結合學習慶典與評量規準，讓學生展現解決真實問題的實踐力。
3. **深化普特合作機制，落實適性輔導知能**：教師群積極取得 STEAM 講師、戶外風險管理等多項認證，提升專業素養。透過每週固定 IAP 會議與 IEP 諮詢協作，整合導師、領域及特教教師專業，精準落實融合教育。秉持 ELS 十大設計原則型塑正向班級文化，獲選為臺北市推展品德教育特色學校。

4.3 發展學校教學特色並落實教學專業實踐 一聚焦「典範輸出與社會影響」

4.3.1 學校與教師能持續發展校本教學特色。

1. **以 ELS 為導向，啟動「城市議題」的英雄之旅：**本校以 ELS（探索式學習學校）為方法論，整合「學科知識、品格成長、高品質產出」三大要素。透過六大核心概念進行六年一貫統整：國中部定位為「**城市探索家**」（現象覺察），高中部深化為「**城市行動家**」（解決社會問題），將學習深度連結真實世界需求。
2. **研發「永續法則」卓越教案，榮獲榮譽驅動：**教師團隊運用 UbD（重理解課程設計）框架，研發獲獎教案《**城市行動家的永續法則**》，涵蓋食、衣、住、行、育樂五大面向（如：綠色餐廳、都市設計師），該方案入圍 114 年度教育部「**創新教學團體獎**」，展現教師從知識傳遞者轉型為「**課程設計師**」的專業動能。
3. **課程實踐於真實生活情境，建構智慧境教場域：**秉持「校園即教具」理念，將學生專題成果（如：雨水回收、遮陽導光板研究）轉化為校園修建藍圖。結合 IoT 物聯網感測器與 EMS 能源管理系統監控微氣候，將大數據分析融入「**城市科技**」課程，讓硬體修繕與教學設計深度整合，落實行動改變環境。
4. **組織化社群共創，建置雙迴圈檢核機制：**成立「**SDGs 生活實驗室**」等專業學習社群(PLC) 進行跨科共備；透過「**雙迴圈檢核機制**」（內部 PDCA 與外部期待）迭代優化課程。年度舉辦「**學習慶典**」，由學生主導短講與成果策展，向社會驗證高品質的學習成效與利他行動力。

4.3.2 學校與教師能積極參與教學專業相關的外部評鑑，以提其教學專業之實踐。

1. **專業獎項肯定，驗證創新能量：**教學品質屢獲認證，近年榮獲臺北市優質學校「**創新實驗、校園營造向度**」優等，並以高分通過兩次實驗教育評鑑；標誌性課程《芳和城市行動家》與《城市探索家》於 2018、2021 及 2023 年三度蟬聯《親子天下》「**教育創新領袖獎**」。此外，本校獲選為 114 學年度「**STEAM 預備學校**」，落實 100% 學生參與跨域課程。
2. **典範模式輸出，專書系統化管理：**致力於經驗外溢，2021 年出版專書《一起踏上實驗教育的征途》，將 ELS 遠征學習法與非認知素養鍛鍊轉化為具體 SOP 手冊。此證明芳和的教學實踐具備高度專業邏輯與可複製性，成為全國實驗教育的重要藍圖。
3. **承擔教育領導職責，發揮跨域影響力：**
 - **專業評鑑：**校長擔任國教院課發會委員、教育部宣導團員，以及多縣市實驗教育審議與評鑑委員。
 - **樞紐中心：**曾任臺北市「第三群組召集學校」與實驗學校校長社群召集人，多位教師擔任輔導團員或夢 N 講座，推動實驗教育與 108 課綱對話。
 - **全球行動：**透過「**青年百億海外圓夢計畫**」與「**馬來西亞 Hilla 難民學校服務**」，師生赴加拿大與馬來西亞進行人道服務與探究，推廣「**永續芳城市**」教學模組，展現國際影響力。

			
系統蒐集展示較學成果，建構多元展能舞台		國際服務學習交流	

二、創新做法

本校將實驗教育理念轉化為可持續的專業實踐，透過以下四大層面的轉型，建立公立學校轉型的典範模式：

(一) 課程模式的智慧轉化：從「學科知識」走向「實境解決」

本校教師團隊投入大量共備時間，運用 UbD (重理解課程設計) 與 PBL (專題導向學習) 框架，打破傳統壁壘分明的學科界限。我們以「城市議題」為核心脈絡，將 12 年國教課綱教材重新編織，貫穿「關係、互動、文化、變化、認同、創新」六大核心概念。

- 「現象為本」的智慧鏈結：透過「活動課程化，課程專題化」模式，將高強度的戶外探索（如山野、單車）與學科任務結合，引導學生在真實世界的複雜情境中進行系統性思考。

- 「遠征式學習」的深度實踐：讓學習場域從課室延伸至社會實境，如國中部的「城市探索」與高中部的「城市行動家」課程，挑戰真實世界的永續課題（如抗震與古蹟保存），落實對非認知素養的極致追求。

(二) 專業協作的典範移轉：從「研習導向」走向「工作嵌入」

芳和打破傳統「聽演講」式的研習，建立高效能的教師專業學習社群 (PLC)，將專業成長植基於日常教學實務探究中。

- 工作嵌入式專業發展 (JEPD) 的常態化：教師專業發展成果呈現逐年成長趨勢，研習場次由 111 學年度的 18 場提升至 112 學年度的 30 場。

- 專家深度陪伴機制：引入外部專家長期入校，透過共備對話、觀課與議課，共同診斷教學盲點，協助教師由知識傳遞者轉型為具備設計力的課程創造者。

(三) 評量文化的價值翻轉：從「分數檢核」走向「素養見證」

我們將評量視為學習的一部分，引導學生在面對挑戰時能具備自我監控與迭代優化的能力。

- Rubrics 評量規準的策略應用：教師團隊將抽象的批判思考、領導特質等高階素養轉化為具體的敘述性回饋。透過師生共訂規準，讓學生在任務中看見目標，並在不斷修正的歷程中磨練「素養韌性」。

- 「學習慶典」的典範創新：大膽將校慶主軸從「行政活動」翻轉為「學習成果」，作為高品質產出的總結性展現。學生透過策展與講演對社會發聲，將校園活動轉化為驗證有效教學的高品質實踐平台。

(四) 支持系統的個別精準：從「外塑規範」走向「內在自律」

芳和建立了一套高度整合的專業支持網，確保在追求創新的同時，「接

住」每一個孩子的個別需求。

• **IAP 教師群組會議的專業對話**：創新設立包含導師、學科、輔導及特教教師的集體輔導機制，每週召開會議針對學生的個別化適性教育計劃(IAP)進行滾動式修正。

• **「全方位價值契約 (FVC)」的品格基石**：學校取消傳統的整潔秩序競賽等外塑規範，改以 FVC 建立互相尊重的承諾，引導學生由外在約束轉向內在自律，營造具備心理安全的「安全港灣」環境。

肆、優質成果

一、目標達成

對照前述學校 SWOT 分析表及發展現況，芳和近年來之各項成果已逐步達成優質學校目標之設定且持續滾動修正精進中，茲以近 3 年團體類獲獎紀錄與教師教學指標之對照來佐證：

(一)近 4 年團體類獲獎紀錄與校園營造指標之對照表(表 2)：

年度	獲獎項目	教師教學指標			
		有效教學	班級經營	專業發展	教學成效
111	臺北市 110 學年度公私立國民中學推展品德教育特色學校入選		★		★
	臺北市教育局 110 學年度學校健康促進實施計畫「健康促進典範學校」- 銀質獎	★		★	★
	臺北市教育局 2022 田園城市(8 年養成台北好田)建置成果競賽：小田園組佳作		★	★	
	親子天下 2023【教育創新領袖】(第三度獲獎)	★		★	★
	教育部 111 年度戶外教育課程模組及教案徵選(國中組課程模組)特優	★	★	★	★
	臺北市 111 年百大菁英資訊科技應用人才教育獎教學類-資訊科技教學組優等	★		★	★
112	教育部 112 學年度山野教育卓越登峰獎-銀推獎	★	★	★	★
	臺北市教育局 2023 田園城市建置成果競賽：小田園組佳作、綠屋頂優等		★	★	
	臺北市 112 年防制學生藥物濫用績優學校-甲等		★		
	臺北市第 24 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究國中課程教學及評量組優選	★	★	★	★
113	教育部 112 學年度山野教育優質影片成果影片徵選佳作		★	★	
	教育部 112 年校園防災議題數位教案甄選高中職組佳作	★	★	★	★
	教育部「鏡頭下的戶外教育」戶外教育攝影展作品徵件歷史回顧類短片組優等		★	★	
	教育部 112 學年度推動與發展國民中小學戶外教育計畫自導式手冊徵件乙類-優等	★	★	★	★
	教育部 113 年度戶外教育成效卓著獎國中組學校	★	★	★	★

	績優獎				
		★	★	★	★
			★	★	
114	教育部 113 年度山野教育卓越登峰獎銀推獎	★		★	★
	教育部 113 年度山野教育優質影片成果影片徵選佳作		★	★	
	113 學年度健康促進學校輔導計畫前後測成效評價成果報告評選佳作	★		★	★
	2025 臺美生態學校夥伴計畫銅牌證書	★		★	★
	113 學年度績優衛生體育教育行政人員-團體組銅質獎、個人組優良(陳家平)		★	★	
	2025 臺北市優質學校—校園營造向度	★	★	★	★
	臺北市第 26 屆中小學及幼兒園教育專業創新及行動研究國中課程教學及評量組佳作-作品名稱：「權」然不等，不能再等(國中部專題探索課程)	★	★	★	★
運動部全民運動署 114 年度「甄選登山教育、山野教育優質影片」優選			★	★	
臺北市淨零綠校園植栽實施計畫 園藝小尖兵組 特優			★	★	
總計	25		14	19	22
					15

另外學生獲得市級以上獎項(含全國性及國際性比賽)以表列統計如下(詳見學校網頁榮譽榜 QRcode)；可看出在教師有效教學、班級經營及專業發展的引導下，學生們適性發展、多元展能；特別在科學類、科技類、學術類、人文社會類、學術類的競賽，多為學校課程的延伸挑戰。學生亦能在每年度的「學習慶典」中，展示各方面的學習歷程與成果，獲得家長及外賓多方肯定。



(二)近 3 年學生獲獎紀錄統計表(表 3)：

分類	人數	項次	舉例
運動類	7	35	游泳、冰球、標槍、國標舞、拉丁舞等
語文類	44	43	語文競賽、閱讀心得寫作、英文單字、英語能力、閱讀知識王等
科學類	16	6	科展、跨領域點子科學大賽、中等學校學生科學研究獎助競賽、遠哲科學趣味競賽、生物奧林匹亞競賽
科技類	49	19	FRC 機器人、資通訊應用大賽、STEAM 跨域競賽(龍舟機器人)、科技素養程式設計創新應用、醫學工程創意競賽、醫療科技創意競賽、台灣盃火箭競賽等
人文社會類	16	4	參與式預算、公民行動方案、高中地理奧林匹亞地理專題等
藝術類	14	9	西畫、平面設計、漫畫、書法、水墨畫
學術類(小論文)	20	18	全國高級中等學校小論文寫作比賽
技藝類	14	10	臺北市技藝教育競賽
其他類	5	4	金質歷程獎、股王爭霸賽、都市生態綠洲與廊道探究與實作競賽
總計	185	148	

二、創新成果

芳和實驗中學的核心創新在於將 ELS (探索式學習學校) 理念，系統性地轉化為**結合「深度協作」、「跨域設計」與「素養導向」的教學體系**，不僅驅動學生的學習動機，更為國內課程轉型樹立典範。

(一) 實境導向之卓越產出—培育具影響力的「城市行動家」

透過「學習遠征」模組的淬鍊，學生在多元展能方面展現出強大的社會影響力。

- **戶外與永續教育獲獎**：連年榮獲教育部體育署「山野教育卓越登峰獎—銀推獎」，並在 113 年度獲評「教育部戶外教育成效卓著獎」學校績優獎。

- **跨域創新教案肯定**：教師團隊研發的永續議題方案，多次榮獲親子天下教育創新領袖獎，或入選教育部創新教學團體獎決選。

(二) 專業輸出之典範擴散—輸出可複製的「芳和經驗」

芳和不僅在校內進行實驗，更積極將實踐經驗轉化為可持續發展的教育典範。

- **專書出版與知識共享**：2021 年出版《一起踏上實驗教育的征途》專書，將 ELS 遠征學習法與非認知素養培育轉化為可操作的工具，證明教學實踐具備高度專業邏輯與可複製性。

- **區域領導力的發揮**：參與市級跨校社群、輔導團、學科中心、夢 N 等，由校長及教師團隊，透過論壇分享與開放教室，將實驗教育模組輸出至國內外，發揮區域領導與專業外溢效應。

(三) 素養導向之學力躍升—數據驅動的高品質升學績效

實證數據顯示，實驗教育不僅能豐富學生的生命資歷，更能穩固並提升基本學力。

- **基礎學力減 C 績效**：國中教育會考「待加強 (C)」比例逐年下降，國文與社會科的待加強比例顯著低於臺北市平均值。

- **多元升學管道卓越**：教師精準指導高中部學生展現優勢能力，首屆畢業生於大學特殊選才管道錄取率達 30%，多位學生錄取臺大等頂尖學府，繁星推薦錄取率遠高於全國平均，證明「高品質產出」機制能有效對接多元升學管道。

(四) 適性輔導之文化紮根—實踐普特合作與自律品格

透過系統化的輔導與班級經營，本校成功型塑了尊重差異且充滿韌性的校園文化。

- **品德教育特色學校**：成功將「內在自律」內化為學生特質，獲選為臺北市推展品德教育特色學校。

- **普特合作的專業支持**：透過 IAP 會議機制，實現真正的適性輔導，讓特殊需求學生在融合教育環境中獲得精準的補救與增能支持，提升學生的心理韌性與學習自信。