

臺北市芳和實驗中學 114 學年度學習課程計畫

課程名稱		☐ 領域課程： ☒ 特殊需求領域課程：學習策略		
班型		☐ 特教班 ☒ 資源班		
實施年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級(七、八、九年級)	節數	每週 <u>1</u> 節
核心素養 具體內涵		可結合總綱、相關領綱、或校本指標 特學-J-A1運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。		
學習 重點	學習 表現	可結合相關領綱或調整 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。		
	學習 內容	可結合相關領綱或調整 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學D-IV-1 應試結果分析。 特學D-IV-2 學習計畫建議和調整方式。		
課程目標 (學年目標)		1. 能在引導下分析學習的內容和成效，並調整學習的方法。 2. 能運用教導的學習策略增進學習內容的精熟度。		
學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動	
第 1 學 期	1-7週	我的課堂筆記	擷取重點練習	
	8-14週	我的課堂筆記	心智圖、組織圖像	
第 2 學 期	1-8週	我的課堂筆記	多元記憶策略	
	9-15週	自我檢核策略	短篇閱讀之練習	
第 3 學 期	1-6週	自我檢核策略	長篇閱讀之練習	
	7-13週	自我檢核策略	學習計畫的擬定和檢核	
議題融入		若未融入議題，即寫無 閱讀素養		

評量規劃	依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 實作評量40%、課堂觀察40%、作業20%
教學設施 設備需求	電腦、單槍或大屏、黑板
教材來源	☐ 教科書 ☒ 自編
備註	