

臺北市芳和實驗中學高中部

112 學年度學校課程計畫

目 錄

壹、 壹、學校現況與背景分析	1
一、 學校現況.....	1
二、 背景分析.....	1
貳、 學校課程願景與學校課程目標	2
一、 學校課程願景.....	2
二、 學校課程目標.....	2
三、 學生圖像.....	3
參、 課程發展組織要點	8
肆、 課程發展與特色	9
一、 課程地圖.....	9
二、 課程特色說明.....	9
伍、 教學科目與學分(節)數一覽表	10
一、 實驗教育學生 3 年課程規劃(滾動式修正).....	10
陸、 各年級核心課程計畫(另附資料夾檔案)	12
柒、 各年級探索課程計畫(另附資料夾檔案)	12
捌、 各年級自我探索課程計畫(另附資料夾檔案)	12
玖、 選課規劃與輔導	12
壹拾、 課程實施與評鑑規劃	12
(一)課程實施說明.....	12
(二)課程評鑑規劃.....	13
壹拾壹、 附件	14
附件一：課程評鑑計畫及相關表格與工具.....	14
附件二：校長及教師公開授課實施計畫.....	46
附件三：選用教科書或自編教材一覽表.....	48
附件四：臺北市芳和實驗中學高中部英文科-學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫.....	49
附件五：臺北市芳和實驗中學高中部生涯探索-學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫.....	50
附件六：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄.....	51

壹、壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一)班級數及學生數

類型 名稱	群別 名稱	科別 名稱	一年級		二年級		三年級		小計	
			班級 數	人數	班級數	人數	班級 數	人數	班級 數	人數
普通型	學術群	普通科	3	50	3	41	3	38	9	129
合計			3	50	3	41	3	38	9	129

(二)全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導教師	職員	專任教練	校警	技工友	總計
人數	23(國中) 20(高中)	1(國中) 1(高中)	20	0	1	1	

(三)特殊教育教師人數(含東區各教資源中心)

特教教師	集中式特教班教師	分散式資源班教師	資優班教師	教師助理員	特教巡迴教師	相關專業人員	總計
人數	2	5	6	0	36	0	49

二、背景分析

本校創設於民國 65 年，校舍興建於民國 57 年（原為民族國中校址），是一所具有 45 年發展歷史與 53 年建築歷史的學校。學校位於大安區邊陲，屬於小型學校，師生互動密切，校園文化恰如校名般「芳馨和美」，彷彿一大家庭。早年學校周邊為違章建築所遮蔽，環境複雜，附近福州山墳場林立，殯葬業為社區的特色行業，社區內社經水準偏低或親職失能的家庭為數不少，社區對學校亦存著若干程度之負面印象，致使部分家長將戶籍遷往他校，學生流失，校務經營困難。至民國 85、86 年間，學校周邊違建拆遷重整，校園裡外明亮，景致優美，煥然一新，福州山亦整建登山步道，成為休憩運動之理想場地；學校在校長、教師、家長及社區之通力合作下，亟思開創發展新局，並因與大安國小、和平高中比鄰併立於臥龍街上，而形成完整的臥龍學園，提供社區學子 12 年一貫的教育場域。

本校學區過去在經濟環境及學習條件上相較弱勢的孩子比例偏高，此種非屬學生能自主選擇的弱勢成長背景，在本校學生身上顯現出來的是一雖接受大臺北都會區環境文化的薰陶，卻仍有樸實單純的一面，更有在國民義務教育階段亟待補強充實的需求。學

校團隊始終秉持「教育是希望工程」的堅定信念，貫徹教育「成就每一個孩子」的公平正義理想，積極經營對學習弱勢學生的補救及服務，引進各方資源，提昇教學品質，力求適性發展，期能幫助芳和學子看見自己、看見希望、走出美好未來；曾於 97 年度以「芳和學子希望工程」方案榮獲優質學校—「學生學習」項目，108 年度甫以「芳中課研群策創、和風桃李萬象新」方案，榮獲優質學校—「創新實驗」項目之肯定。

105 學年度起，在全校親師的共識下，為回歸國民教育之本質與目的，實踐教育創新，提供教育選擇，帶領學生面對未來世界及社會變遷之學習挑戰，將學習連結現實世界的問題與需求，創造鼓勵深度投入學習的環境，本校以「基本學力奠基、多元能力開發、跨域主題思考」為方向，規劃以**探索式/遠征式學習(Expeditionary Learning)**為特定教育理念之學校型態實驗教育方案；歷經兩年的籌備，於 106 學年度通過審議，正式於 107 學年度正式更名轉型，逐年招收新制學生，成為臺北市第一所由公立國民中學轉型之實驗國民中學，為實驗教育三法的推動寫下新頁。

芳和於 109 學年度完成全校三個年級、共 12 班之全面轉制；有鑑於家長及師長對實驗教育之延續性的思考，希冀能延展實驗教育的精神與內涵，協助學生掌握更充裕、從容的自我探索歷程，完備實驗創新課程之參與，更於 110 學年度轉制為六年一貫之實驗完全中學，讓探索式學習的課程發展更為完整嚴謹，符合高、國中階段學生身心發展需求，同時協助自第一屆實驗國中畢業生起即能有直升實驗高中之可能性，也提供教育主管或研究機關評估實驗教育實施成效時，有更充足的佐證資料。

貳、學校課程願景與學校課程目標

一、學校課程願景

為回歸教育之本質與目的，實踐教育創新，提供教育選擇，帶領學生面對未來世界及社會變遷之學習挑戰，將學習連結真實世界的問題與需求，創造鼓勵深度投入學習的環境，本校以「**基本學力奠基、多元能力開發、跨域主題思考**」為方向，規劃以**探索學習(Expeditionary Learning)**為主軸、**多元智能(Multiple Intelligences)**為脈絡、**全人教育(Holistic Education)**為目標之學校型態實驗教育方案；在「探索、跨域、遠征」的學校願景領導下，期能培育具「自律負責、創新探索、傾聽合作、感恩服務」素養之未來公民，營造具探索體驗、團隊合作、自我實現的學校文化，期以落實「尊重個別學習需求、延展學習探索情境、點燃主動學習熱情」之實驗教育願景。

二、學校課程目標

芳和以『探索、跨域、遠征』的實驗教育基地為願景，發展「探索式學習學校」(Expeditionary Learning School, 簡稱 ELS)之各項「學習遠征」(learning expeditions)，緊扣著學科知識、品格及高品質產出等三大要素而發展：由學習目標(Learning Targets)開展，設計引導問題(Guiding Questions)，進行個案研究(Case Study)，詳細規劃方案計畫與作品(Project and Product)，並產出高品質的成果(Culminating Event)；透過系統性的探索學習活動，進行跨領域統整課程之規畫，導入

問題解決模式之情境化學習任務，著重團隊合作及學習歷程紀錄，建構學生與真實世界連結所需之知識與能力，並透過學習任務引導學生探索自立的態度。

透過特有 3 學期制的【核心課程】、【探索課程】、【自我探索】三大主軸：以「核心課程」的國、英、數、社、自領域課程厚植基本學力；「探索課程」（包含科技、休閒、生活/生涯、美感、專題、適性、書報等探索）則運用過去經驗，連結未來生涯，開展學生學習的廣度與深度；輔以「自我探索」強化自主學習及領導潛能發展。最後透過「學習慶典」，整合與展現學習成果，讓每個孩子的學習歷程及成果都能被看見，達成「學習遠征」之目標；期待孩子們也同步理解自己學習及成長的軌跡與脈絡，在完成有意義的學習後，領略學習的意義感，建構後設認知與學習遷移之能力，及各項非認知素養之養成。

六年一貫整體課程以「城市議題」為課程核心，並以 6 大核心概念進行課程的橫向連結與縱向統整，鏈結所有學科學習與真實情境；透過真實體驗、深度探索，培養學生具備能解決真實城市問題的思考力及行動力。我們也嘗試解構課綱及教材，重視合科、跨領域的知識統整與實作並重，導以閱讀、探究、提問、討論、實作、發表為主的 PBL 主題式教學，建構出循序漸進、螺旋疊加的專題探究能力指標；另藉由高強度體能訓練與「外展活動」，引導學生在過程中不斷克服挫折與挑戰，進而自我發現、跨越舒適圈、建立品格力。逐步發展從國中部「城市探索家」，到高中部「城市行動家」的四大學生圖像——自律負責、創新探索、傾聽合作、感恩服務，培養自主行動力、多元思考力、溝通表達力、實踐反思力等關鍵能力與素養。

三、學生圖像

本校在思考轉型實驗教育之初(105 學年度)，即透過學校標誌及學習圖像之重新設計，強化了共識凝聚及目標澄清，並試圖以簡潔、鮮明的標誌與圖像，呈現具象、完整的實驗教育的課程內涵與核心精神。

再進一步將學校標誌與課程特色融合為學習圖像如下：

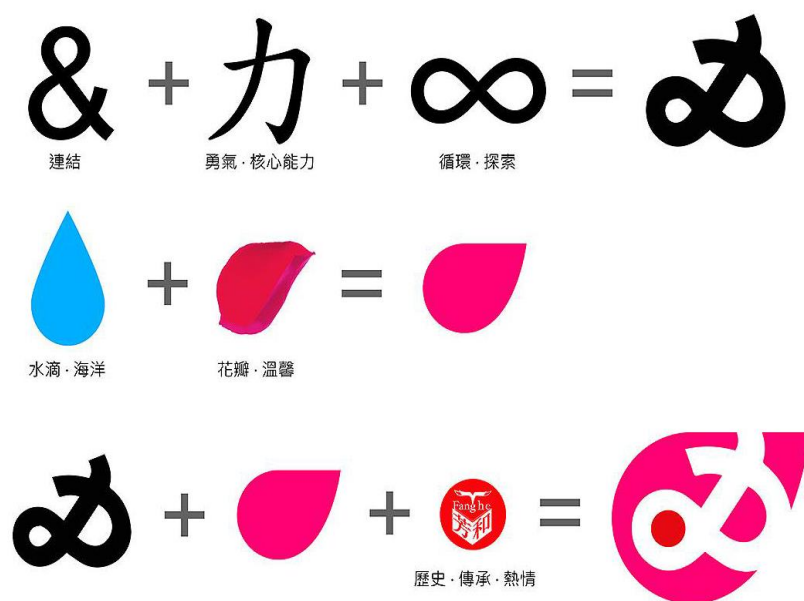


圖 1 芳和實驗中學標誌設計概念圖



圖 2 芳和實驗中學學習圖像

芳和「學習圖像」設計理念說明如下：

- (一)外型似水滴、花瓣，引申出「大自然」的元素概念；色調上採桃紅色，取過去芳和「芳馨和美」、「樂心奉獻」之特徵。
- (二)突顯「探索式學習」的核心理念。
- (三)「&」(and)代表的是課程核心：與真實情境的「連結」，以及人我、人與環境、人與社會及世界的連結。
- (四)「&」橫放具有中文「力」字的循環意味，象徵群力與勇氣，亦代表核心素養與能力。
- (五)白色部分為「路」的意象，隱含踏實與探索含意；道路延伸出畫面，象徵行萬里路與跨域統整之「學習遠征」的意涵。
- (六)以5個人像剪影呈現：以探索體驗活動(山野、單車、獨木舟、垂降、攀岩等)與學科知識、服務學習連結之「學習遠征」為實驗課程發展之方向。
- (七)路面圍繞著圓形舊制校徽，象徵核心與傳承；色調上採鮮紅色，彰顯的是芳和團隊不變的教育熱情。
- (八)整體而言，以極簡的方式，開創性的做法，呈現不簡單的概念，如同我們對實驗教育的期許：以簡馭繁、突破創新、勇於挑戰、超越極限、永無止息。

本校建有具體之「學生圖像」(自律負責、創新探索、傾聽合作、感恩服務)與對應之基本能力(自主行動力、多元思考力、溝通表達力、實踐反思力)，並發展有明確之學生能力指標，作為全校課程地圖建置之基礎(圖3)；國中部以「城市探索家」為設定，高中部以「城市行動家」為目標，期以培養學生具備能解決真實城市問題的思考力及行動力。本校學生圖像之產生，由各領域教師對學生的期許及學生端的自我期許等兩大部分的資料進行彙整，再參照「與成功有約」(The 7 Habits of Highly Effective People, Stephen R. Covey, 1989)一書的「七個習慣」，及本校的課程核心價值，訂為「自律負責、創新探索、傾聽合作、感恩服務」(前兩項屬「成就品格」，後兩項為「關係品格」)；高中部學生圖像奠基於國中部的基礎，融合國中原來能力，透過師生共同對話討論未來的學習願景，將原有的校本指標再提升層級、區分細項，進一步深化學生的表現。要落實國、高中學生圖像，除了教師課堂的教學融入與學習引導，更將透過各項「學習遠征」課程及評量準則之實踐，學生事務及輔導模式之運作(包含混齡課程模組、學生組織運作、社團自主經營、高中部導生制度等)，逐步達成實驗教育之理想與願景。

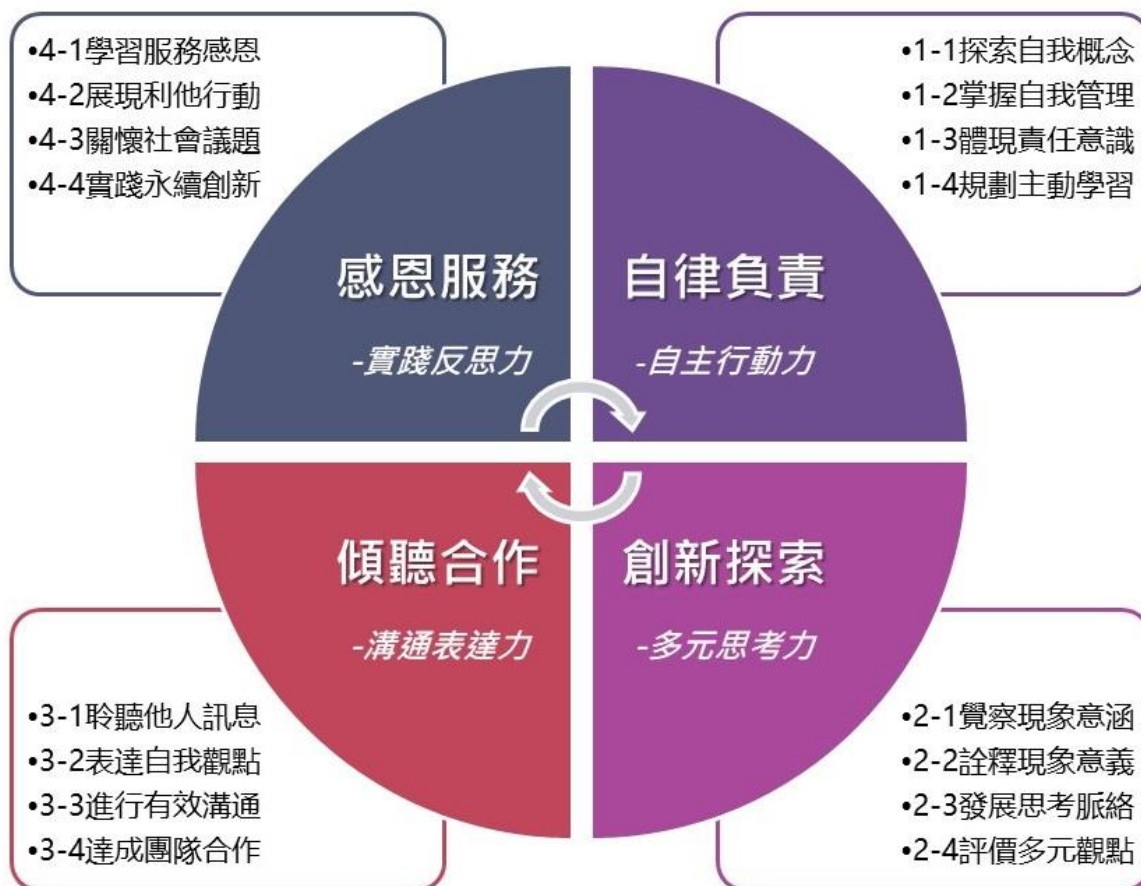


圖 3 芳和實中學生圖像與對應基本能力

學生圖像 基本能力	學生能力指標
自律負責 自主行動	<p>1-1 探索自我概念</p> <p>在探索自我發展的過程中，能了解自己的價值與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>
	<p>1-2 掌握自我管理</p> <p>能學習管理自己的情緒、想法及行為表現，適當地展現自我控制與時間管理能力。</p>
	<p>1-3 體現責任意識</p> <p>能夠承擔責任，實現承諾並完成任務，即便有疏失也能承擔後果、盡力改善。</p>
	<p>1-4 規劃主動學習</p> <p>能確認學習目標、進行規劃並落實，展現學習策略，建立主動學習的態度，</p>

創新 探索	2-1 覺察現象意涵 能發覺環境中多元現象的存在，探索及思考現象內涵。
	2-2 詮釋現象意義 能有條理地分析現象形成的情境及因果關係。
	2-3 發展思考脈絡 理解系統架構，提出假設或創新觀點，預測結果，解決複雜問題。
	2-4 評價多元觀點 鑑別不同立場的評述，欣賞多方觀點的優點，建立自己的思考模組，做出合宜選擇。
多元 思考	3-1 聆聽他人訊息 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。
	3-2 表達自我觀點 依理解的內容，運用多元媒介，清楚有條理的表達意見，並注重言談禮貌。
	3-3 進行有效溝通 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，有效溝通、調和歧見，進而取得共識。
	3-4 達成團隊合作 參與各項團體活動，與他人運用分工與策略完成任務，在過程中，發揮個人正向影響，並提升團體效能。
傾聽 合作	4-1 學習服務感恩 能體會日常恩惠事務，理解利他行為的意義、價值與信念。
	4-2 展現利他行動 關懷群己並採取行動，且能省思服務的歷程與感受，藉此將利他情懷內化成個人或群體的價值觀。
	4-3 關懷社會議題 關心不同社會文化的重要議題及其發展，藉此培養開闊的世界觀。
	4-4 實踐永續創新 探索環境與個人行為的關係，運用多元策略與行動，促進社會永續發展。
溝通 表達	4-1 學習服務感恩 能體會日常恩惠事務，理解利他行為的意義、價值與信念。
	4-2 展現利他行動 關懷群己並採取行動，且能省思服務的歷程與感受，藉此將利他情懷內化成個人或群體的價值觀。
	4-3 關懷社會議題 關心不同社會文化的重要議題及其發展，藉此培養開闊的世界觀。
	4-4 實踐永續創新 探索環境與個人行為的關係，運用多元策略與行動，促進社會永續發展。
感恩 服務	4-1 學習服務感恩 能體會日常恩惠事務，理解利他行為的意義、價值與信念。
	4-2 展現利他行動 關懷群己並採取行動，且能省思服務的歷程與感受，藉此將利他情懷內化成個人或群體的價值觀。
	4-3 關懷社會議題 關心不同社會文化的重要議題及其發展，藉此培養開闊的世界觀。
	4-4 實踐永續創新 探索環境與個人行為的關係，運用多元策略與行動，促進社會永續發展。
實踐 反思	4-1 學習服務感恩 能體會日常恩惠事務，理解利他行為的意義、價值與信念。
	4-2 展現利他行動 關懷群己並採取行動，且能省思服務的歷程與感受，藉此將利他情懷內化成個人或群體的價值觀。
	4-3 關懷社會議題 關心不同社會文化的重要議題及其發展，藉此培養開闊的世界觀。
	4-4 實踐永續創新 探索環境與個人行為的關係，運用多元策略與行動，促進社會永續發展。

參、課程發展組織要點

臺北市芳和實驗中學「課程發展委員會」設置要點

111.01.27 校務會議修正通過

一、依據：

- (一)依教育部頒布「十二年國民基本教育課程綱要」之實施要點規定。
- (二)高級中等學校課程規劃及實施要點
- (三)高級中等學校課程評鑑實施要點
- (四)本校實驗教育計畫

二、組織：本課程發展委員會(以下簡稱本委員會)設置委員 34 人，委員均為無給職；諮詢委員數人。其組成方式如下：

- (一)行政人員：指由校長、中心主任(課程發展、學生事務、行政管理、學生輔導、實驗新創、外展探索、學習資源)共 8 人。
- (二)年級代表：各年級級導師共 6 人。
- (三)領域教師代表：特殊需求領域 1 人；國中語文領域 2 人，數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育各 1 人；高中語文領域 2 人，數學、社會、自然科學各 1 人。本類委員共 15 人(不超過總額 1/2)。
- (四)教師會代表：指由本校教師會推選之代表 1 人。
- (五)家長會代表：指由本校家長會選之家長代表 2 人。
- (六)諮詢委員：指由本委員會遴聘之學者專家 1 人。
- (七)學生代表：由本校學生會推選之代表 1 人。
- (八)視討論議題，得邀請相關人員列席。

三、職掌：本委員會之職掌如下：

- (一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並審慎規畫全校總體課程方案。
- (二)審查各年級各學習領域課程實施計畫，且應適當融入有關性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等 19 項議題。
- (三)統整各學習領域課程計畫，配合教育局期程，擬妥下學年度學校總體課程計畫，並呈報教育局備查。
- (四)決定各年級部定課程、校訂課程及選修之課程學習節數。
- (五)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- (六)規劃學校本位教師專業成長進修計畫。
- (七)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。
- (八)其它有關學校本位課程發展相關事宜。

四、任期：本委員會委員任期為 1 年(任期自 8/1 起至翌年 7/31 止)，於每年 7 月底前推選之，連選得連任。委員於任期中若因職務異動或其它因素而出缺，應即時遞補之，其任期均至原任期屆滿之日止。

- 五、會議：本委員會每學年定期舉行委員會議，以1學年4次為原則。各分組得視需要召開分組會議。委員會議召開時，須有應出席委員1/2以上之出席，方得開議；須有出席委員1/2（含）以上之同意，方得議決。
- 六、本委員會由校長召集，然如經委員1/2以上連署召集時，得由連署委員互推1人召集之。
- 七、本委員會開會時，得視實際需要邀請諮詢委員或其他相關人員列席。
- 八、本委員會下設課程核心小組，其設置辦法另訂之。
- 九、本委員會之行政工作，由課程發展中心主辦，相關中心協辦。
- 十、本設置要點提請行政會議討論後，經校務會議議決，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

肆、課程發展與特色

一、課程地圖

		10年級	11年級	12年級
核心課程 (必)		國文 4+4 自然 4+4 英文 4+4 社會 4+4 數學 4+4	國文 4+4 自然 4+4 英文 4+4 社會 4+4 數學 4+4	
	探索課程 (必)	休閒探索 2+2 生涯探索 1+1 城市美學 3+3 城市科技 3+3 研究方法 2+2	休閒探索 2+2 生涯探索 1+1 專題研究 4+4	休閒探索 3+3 生涯探索 1+1 創業思維 4+4 社會倡議 4+4 國際溝通 2+2
探索課程 (選)	科技探索		科技應用 2+2 進階程式設計 數位設計 媒體科技	學術課程(每學期1~2門)： 古典文學 現代文學 英美文學 進階物理 進階生化 跨域課程(每學期1~2門)： (1)城市政策：人口政策、國際關聯 (2)城市發展：循環城市、都市規劃、文創產業 (3)城市經營：AI思維、量子資訊、哲學思辨 (4)城市生活：性別與多元文化、金融理財
	適性探索		永續議題 2x2+2x2 綠色餐廳 不平等 永續城市 地方創生 公平貿易 空間科技	
	深度探索			
自我探索		領導探索 2+2 自主學習 3+3 社團活動 2+2 服務學習	領導探索 2+2 自主學習 1+1 社團活動 2+2 服務學習	領導探索 2+2 自主學習 3+3 社團活動 2+2

圖 高中部課程地圖

二、課程特色說明

- (一)核心課程：包括國文、英文、數學、社會、自然等領域課程，採用主題討論方式進行課程發展與教學規劃，以「城市探索」之概念出發，設定6大主題(關係、互動、文化、變化、認同、創新)作為跨域統整之依據。促進學生從教師引導思考的學習模式，到教師支持與協助的學習模式，最終進入學生自主學習模式；讓學生在概念學習的過程中，學會學習，並能藉由後設思考，

監控自己的學習。

(二)探索課程：


1. 必修課程：共含兩類，一類為非學術性領域，包含休閒探索、生涯探索、城市美學、城市科技等不同領域之城市認識、理解與深化的課程，涵養學生探索城市所需具備學習能力的廣度。一類為學生探索與解決問題之課程，透過研究法的基礎，專題研究的實踐，在10年級與11年級的基礎上，於12年級的創業思維課程，針對有興趣進行創新的部分，規劃實際可行的創業內容；並針對關注之社會議題，以社會倡議方式，主動關心及參與，採取合宜的公民行動。為提升學生國際溝通能力，具備口語及專業寫作能力，開設TED課程與技術寫作，是為了培育學生探索城市相關議題的專精度。
2. 選修課程：共含兩類，一類為11年級探索課程，包含科技應用與永續議題；一類為12年級書報課程，包含學術討論(共6門)與跨域討論(共12門)。
 - (1)科技應用：學生應修習課程4學分。科技應用課程涵括了進階程式設計、數位設計、媒體科技，授課方式以主題式探究教學為主，奠基在10年級科技領網內領域知識之上，讓學生進階學習科技領域基礎知識的同時也涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次思考的能力。
 - (2)永續議題：學生應修習課程8學分。規劃以聯合國永續發展目標之議題項目(SDGs, Sustainable Development Goals)為基礎，課程如下：綠色餐廳、社區營造、永續產銷、永續城市、地方創生、空間科技。
 - (3)書報討論：學生應修習課程24學分。學生每學期需進行3門書報討論，每門課程4學分。學術討論與跨域討論每學期各至少1門課，以學年選課方式進行。
 - A. 學術課程：古典文學、現代文學、當代英美文學、進階物理、進階化學、進階生物。
 - B. 跨域課程
 - a. 城市政策：人口政策、國際關聯
 - b. 城市發展：循環城市、都市規劃、文創產業
 - c. 城市經營：AI思維、量子資訊、哲學思辨
 - d. 城市生活：性別與多元文化、金融理財

(三)自我探索課程：包含領導探索、自主學習與社團活動。領導探索，培養學生團隊合作與領導協調的能力；自主學習，培養學生運用學習資源，擬定目標，自主管理，完成學習；社團活動，依據自己的興趣，組織與運作社團，並共同完成目標。

伍、教學科目與學分(節)數一覽表

一、實驗教育學生3年課程規劃(滾動式修正)

表 芳和實驗課程規劃與課綱對照表

 芳和實驗課程規劃						課綱課程規劃						
類別	領域/科目/學分數		授課年段/ 學分配置			類別	領域/科目/學分數		授課年段/ 學分配置			
	名稱	學分	一	二	三		名稱	學分	一	二	三	
核心課程(必)	語文	國語文	16	8	8	部定必修	語文	國語文	20	16	4	
		英語文	16	8	8			英語文	18	16	2	
	數學	16	8	8	數學		16	8	8			
	社會	社會	16	8	8		社會	歷史	18	6		
								地理		6		
公民	6											
自然	自然	16	8	8	自然	物理	12	2-4				
						化學		2-4				
						生物		2-4				
						地球科學		2-4				
探索課程(必)	城市美學		6	6		藝術	音樂	10	2-6			
	生涯探索		6	2	2		美術		2-6			
	城市科技		6	6			藝術生活		2-6			
	休閒探索		14	4	4	6	綜合活動	生命教育	4	1		
								生涯規畫		1		
	家政	2										
	小計		112	58	46	8	科技	生活科技	4	2		
								資訊科技		2		
	研究		4	4			健康與體育	健康與護理	14	2		
								體育		12		
全民國防教育		2				小計		118				
研究方法		4	4			校訂必修						
專題研究		8		8								
創業思維		8			8							
社會倡議		8			8							
國際溝通		4			4							
小計		32	4	8	20		小計	4-8				
探索課程(選)	科技探索(科技應用)		4		4		選修	科技				
	適性探索(永續議題)		8		8			跨領域/科目專題				
	深度探索(書報課程)		24			24		語文				
						數學						
						社會						

						自然				
	小計	36	0	12	24	小計	54-58			
	探索必修(校必)及選修合計	68	4	20	44	校訂必修及選修學分上限合計	62			
	學生應修習學分總計	180				學生應修習學分總計	180			
	社團活動	12	4	4	4	每週團體活動時間	12-18	4-6	4-6	4-6
	自主學習	18	6	4	6	每週彈性學習時間	12-18	4-6	4-6	4-6
	領導探索	12	4	2	4					
	每週上課節數		38	38	33	每週上課節數		35	35	35

陸、各年級核心課程計畫(另附資料夾檔案)

柒、各年級探索課程計畫(另附資料夾檔案)

捌、各年級自我探索課程計畫(另附資料夾檔案)

玖、選課規劃與輔導

壹拾、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	共同發展學校課程地圖，於說明會議中詳述核心課程及探索課程之內涵。	
教學場所規劃	於導師會報及行政會報中共同規劃討論新學年度校舍及教室配置。	

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群

項目	說明	備註
課程發展委員會	於課程發展委員會中說明學校課程地圖及校本學生素養能力指標，通過整體課程計畫。	
領域教學研究會	推動各領域教學共備會議，並發展校本學生素養能力指標。	
專案小組	1. 依課程發展委員會組織章程設置課程核心小組。 2. 並發展走讀 365 學習護照專案小組，以素養導向之課	

	程與評量為主軸，定期召開會議。	
教師專業學習社群	發展專題探索課程、適性探索課程、外展課程等專業學習社群。	

3. 共同備課、議課、觀課活動

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課	1. 透過領域教學研究會討論共同備課，以提升自我教學能力、獲取新知。 2. 透過公開觀課及議課達成教學相長之效果。	

4. 教師課程專業研習及成長活動

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	1. 各領域主動辦理增能研習。 2. 主動爭取辦理群組市任務系列研習，讓全校教師可以自由在校內增能。 3. 行政團隊辦理各項議題融入研習，如環境教育、性別平等、防災教育、戶外教育等。	

(二) 課程評鑑規劃

1. 課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件一)
2. 本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

壹拾壹、附件

附件一：課程評鑑計畫及相關表格與工具

臺北市芳和實驗中學學校課程評鑑實施計畫

一、依據

十二年國民基本教育課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫

二、目的

透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程

- (一) 評鑑範圍：包括「核心課程」與「探索課程」。
- (二) 計畫訂定：由學校課程發展委員會召開會議研訂。
- (三) 成立小組：根據課程評鑑實施計畫成立學科(領域)課程評鑑小組，由學科(領域)教師組成。
- (四) 進行評鑑：學科(領域)課程評鑑小組依據學校課程評鑑計畫於學期中或學期末進行課程評鑑(進行課程評鑑前應先針對各評鑑指標及評鑑重點進行討論與理解)，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(詳如下圖)。

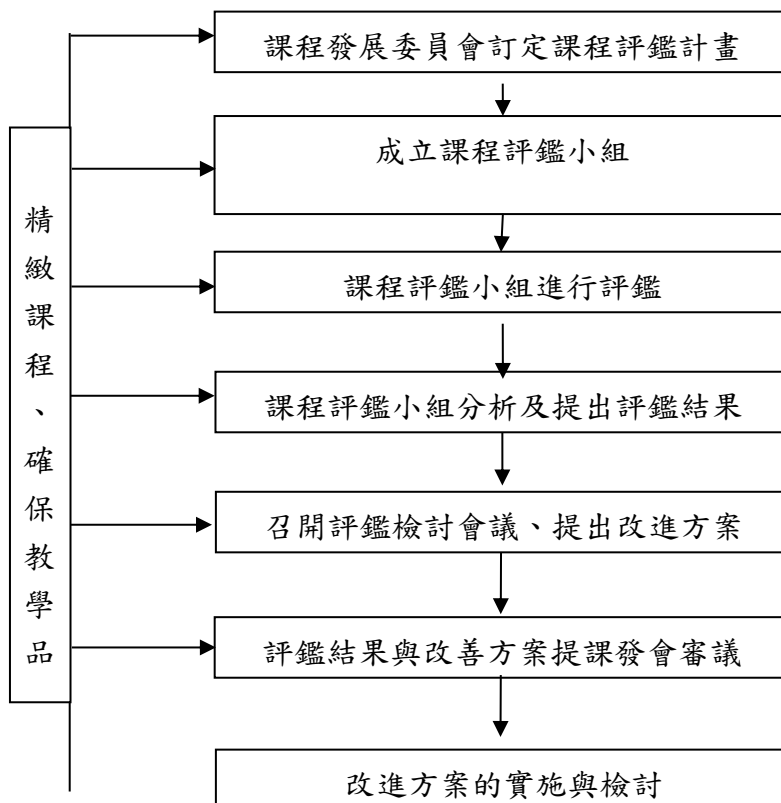


圖 1 課程評鑑實施流程

四、評鑑內容

課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等：

(一) 評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等 4 項。

(二) 評鑑指標

1. 課程規劃

課程規劃包括 3 個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。

2. 課程設計

課程設計包括 4 個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。

3. 課程實施

課程實施包括 3 個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。

4. 成效評估

成效評估向度上，包括 2 個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三) 評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四) 評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。而評鑑實施期程則可於學期中進行歷程性評鑑，而於學期末進行總結性評鑑。至於學校課程評鑑層級則區分成兩部份：

1. 學科(領域)層級：由學科(領域)課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際運作狀況。其方式得由學科(領域)評鑑小組共同進行評鑑與對話，或由學科(領域)個別教師進行課程評鑑。然進行評鑑之前，各成員應事先針對各評鑑指標及評鑑重點進行討論與理解，其次，也應事先準備學生學習表現（諸如學科成績、表現或成果等）相關資料，以為課程評鑑及討論對話之參考。此外，如為學科(領域)評鑑小組共同進行評鑑與對話，則應於實施前由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。

2. 學校層級：由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際推動狀況。其方式得由課程發展委員會共同進行評鑑與對話、或由課程發展委員會之個別成員進行課程評鑑，亦得由課程發展委員會委託課程發展中心成立課程評鑑小組進行學校總體課程之評鑑，

再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五)評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為學校或學科(領域)課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為課程發展委員會或學科(領域)課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

- (一)提供學校、學科(領域)針對課程規劃、設計、實施、成效評估進行檢討改善。
- (二)提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善，藉以提高學生學習成效。
- (三)提供課程發展委員會定期檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。
- (四)本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

臺北市芳和實驗中學學校課程評鑑表(總表)

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者		
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師	
一、課程規劃	1-1. 課程宣導與專業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	54321		◎	◎	
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	54321		◎	◎	
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	54321		◎	◎	
	1-2. 組織建置與成員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	54321		◎		
		1-2-2 各領域課程發展組織健全,分工明確且運作正常。	54321		◎		
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	54321		◎	◎	
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	54321		◎	◎	
	1-3. 學校課程計畫的規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	54321		◎	◎	
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定,編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	54321		◎	◎	
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321		◎	◎	
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	54321		◎	◎	
	二、課程設計	2-1. 課程目標的訂定與架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	54321		◎	◎
			2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	54321		◎	◎
			2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	54321		◎	◎
		2-2. 教學策略與資源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	54321			◎
			2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	54321			◎
2-2-3 採用多元的教學策略。			54321			◎	
2-2-4 運用學校內外部教學資源。			54321			◎	
2-3.		2-3-1 評量方式多元且適當。	54321			◎	
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	54321			◎	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化 結果	質性描述(具體成 果、特色、困難及 待改進事項)	小 組	教 師
	學習評量的 設計	2-3-3 能評量出學生的核心素養。	54321			◎
	2-4. 教學 材料的編 選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	54321		◎	◎
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	54321			◎
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	54321		◎	
三、 課程 實施	3-1. 教學 準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	54321			◎
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	54321			◎
	3-2. 教學 實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	54321			◎
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	54321			◎
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	54321			◎
	3-3. 教學 評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	54321			◎
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	54321			◎
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	54321			◎
	四、 成效 評估	4-1. 教師 教學成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	54321		◎
4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。			54321		◎	◎
4-2. 學生 學習表現		4-2-1 學生學習表現的達成程度。	54321		◎	◎
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	54321		◎	◎

臺北市芳和實驗中學學校課程評鑑表(評鑑小組用)

評鑑向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	
一、課程規劃	1-1. 課程宣導與業展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	54321		
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	54321		
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	54321		
	1-2. 組織建置與參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	54321		
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	54321		
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	54321		
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	54321		
	1-3. 學校課程計畫的規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	54321		
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	54321		
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321		
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	54321		
	二、課程設計	2-1. 課程目標的訂定與架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。		54321
			2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養		54321
2-1-3 能考量課程的統整與銜接。			54321		
2-4. 教學材料的編選		2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	54321		
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	54321		
四、成效評估	4-1. 教師教學成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	54321		
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	54321		

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化 結果	質性描述(具體成果、特色、困 難及待改進事項)
	4-2. 學生 學習 表現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	54321	
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	54321	

臺北市芳和實驗中學學校課程評鑑表(教師用)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化 結果	質性描述(具體成果、特色、困 難及待改進事項)
一、 課程 規劃	1-1. 課程 宣 導 與 業 展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	54321	
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	54321	
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	54321	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	54321	
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	54321	
	1-3. 學校 課 程 計 畫 的 規 劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	54321	
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	54321	
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321	
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	54321	
	二、 課程 設計	2-1. 課程 目 標 的 訂 定 與 架 構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	54321
2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養			54321	
2-1-3 能考量課程的統整與銜接。			54321	
2-2. 教學 策 略 與 資 源		2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	54321	
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	54321	
		2-2-3 採用多元的教學策略。	54321	
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	54321	
2-3. 學習 評 量 的 設 計		2-3-1 評量方式多元且適當。	54321	
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	54321	
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	54321	
2-4. 教學 材 料		2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	54321	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		
			量化 結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	
	的編選	2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	54321		
三、 課程 實施	3-1. 教學 準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	54321		
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	54321		
	3-2. 教學 實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	54321		
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	54321		
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	54321		
	3-3. 教學 評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	54321		
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	54321		
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	54321		
	四、 成效 評估	4-1. 教師 教學 成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	54321	
			4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	54321	
4-2. 學 生 學 習 表 現		4-2-1 學生學習表現的達成程度。	54321		
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	54321		

臺北市芳和實驗中學 111 學年度課程評鑑分析

領域別：生涯探索

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一) 課程規劃	4	1. 依據各年級高中生心理特質及高中必修課程生涯規劃科與生命教育科學習重點，引導學生從生涯及生命的角度進行自我探索及生涯規劃。 2. 課程規劃上搭配自製學習單，讓學生在課堂完成時，可以留下自己的生涯探索足跡。	生涯探索部分內容易與領導探索課程重疊，須於開學初就先與導師討論課程規劃，以因應學生需求及各自避開重疊處已調整課程。
(二) 課程設計	3.9	1. 配合學校願景及課程目標，依學生學習發展階段交替進行自我探索與生涯、升學規劃之確認，以因應學生可能之志向轉換。 2. 透過討論、牌卡、報告發表及整合校內外與課程相關講座、參訪活動，配合學習單進行課程。	生命教育內容的課程設計上較難以與學生的生活經驗融合，易讓學生有距離感。
(三) 課程實施	3.75	1. 透過個人學習單、小組討論與查閱資料後搶答、自由分組報告等形式進行課程，避免完全由教師講述。 2. 多元評量方式能因應學生個別差異進行調整。	單一主題所需耗費節數預估偏差，以致原先設計的部分課程未能上到。
(四) 成效評估	4	1. 教師持續閱讀書籍，參與研習，並透過與他人討論，持續提升個人教學知能。 2. 學生願意參與課程配合學習單或其多元評量方式完成目標。	

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一) 較少校外資源融入，如講座、參訪等，學生對於學群的認識多止於教師授課與網路資源之內容。	規劃於下學年安排學群講座，供感興趣的學生自由參加，增進對於大學學群學習內容與未來出路、教授選才標準等之認識，以利於後續進行升學與生涯規劃之準備。
(二) 學生個別學習差異：非講述性課程內容之深化與執行程度受限於學生實作進度，講述性授課則又難以確認學生學習成效。	非講述性課程根據學生反應與回饋調整課程指導語，從學生經驗出發引導學生進行思考並給予明確的提示與示範，以加速學生實作速度；講述性課程則透過穿插提問與簡單測驗檢核學生學習狀況。

臺北市芳和實驗中學 111 學年度課程評鑑分析

領域別：健康與體育領域(高中)

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一) 課程規劃	4	體育課程規劃對應高中健康與體育課程綱要，透過運動達到教育的目的，連結核心素養與身體素養建立對運動的認知理解，以及實作體驗，進而培養終身運動習慣與健康意識。第一學期以「人與身體/活動」的關係認識身體活動到教育的目的。第二學期以「人與群體的互動」來發展自我管理與團隊建立。第三學期以「人類與運動文化」認識運動文化與社會進程的變化。	班級學生屬性的差異影響教師運作規劃的進度，例如學生剛進入到高中階段，對體育課程的期待與想像不同而影響參與動機，需要更長的時間鋪陳整合。
(二) 課程設計	4	課程設計著重學習運動的不同面向，分為學科課程與術科課程，學科部分依照以人從事身體活動的知識為範疇來設計規劃，包含基礎生理學、健康體適能與運動處方、安全與傷害預防、運動訓練規劃等。術科則包含體能訓練部分，有徒手肌力訓練、阻力訓練、心肺訓練等，以及第二學期開始按照球類屬性進行籃球(陣地)、排球(網牆)、壘球(守備跑分)為三個主要專項訓練，結合學科知識及術科實作，學習規劃訓練的方法及培養運動參與的完整知能。	學生動機的差異需採用不同策略引導，運用評量要求或團體動力的方式，仍需時間來培養運動習慣。本校由於腹地不大，運動場地需國高中共用，因此容易受到天候與排課之影響
(三) 課程實施	4	課程實施以每週 2 節連排的方式進行，其中一階段為學科課程、二階段為術科課程，另以評量的個人運動歷程紀錄，要求學生建立自主運動習慣，同時期能增加學生身體活動量。第 2、3 學期以學生興趣分專長，於術科操作時進行，將規劃計畫等能力落實，並進行持續修正與紀錄，累積運動學習不同面向的經驗與歷程。	學生能力落差較大，對運動的參與動機也有相當差異，影響分項後團體的運作。部分學生學習缺乏動力，需較多鷹架與同儕壓力協助與引導。
(四) 成效評估	4	隨著課程進展，學生逐漸融入課程設計及實施模式，不再侷限體育課程皆為術科操作的範圍，能對運動有不同面向的理解。	對體育運動的學習動機差異大，身體能力也影響部分學生參與動機，擴大運動學

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
		<p>拉長項目的訓練時間，除了讓學生有更多機會沉浸於練習，並能實踐學習計畫調整以及自主規劃的方式，並利用同儕間的溝通互動，認識運動凝聚團隊的因素。最終，各專項學生彼此交流帶領活動及競賽體驗，亦使學生從中逐漸累積專項知能，擴展對運動文化參與的理解，以期未來能持續精進學習。</p>	<p>習的範圍後，有助於學生嘗試體驗的動力，但推動學生自主性的部分仍有進步的空間。由於高中學生來源四面八方，再加上無晨運活動奠定基本體能下，學生體能狀況也落差甚大。</p>

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一)教師人力不足，授課共備狀況不佳。	<p>因領域教師皆兼任行政，高中授課教師與國中端缺乏共備討論時間，目前亦無法以國中為基礎奠基高中課程發展，仍需更多時間及人力，有助於豐富高中體育課程規劃。</p> <p>過去由活動課程化的模式尚未建立，缺乏主要大型體育活動與課程配合，得在目標確立並取得共識後，積極發展本校體育活動規劃。</p>
(二)學生學習動機及主動性落差大。	<p>學生運動參與落差大的部分，可靠規劃體育活動及傳統運動的建立來引發學生的動機，但由於本校人數極少，難以營造競爭氛圍，變化性及複雜性低，且因學生對身體活動的接受度差異，影響學生個人參與動機，仍需更多策略來營造校園的運動參與風氣。</p>

臺北市芳和實驗中學111學年度課程評鑑分析

領域別：自然領域

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一) 課程規劃	5	<p>自然必修課程包含了物理、化學、生物、地科4門學科與探究實作課程。</p> <p>本課程將原來5門課12學分課程，整合成為4學期，每學期4學分的跨科探究式教學。授課方式以主題式探究教學為主，探究主題為自然領綱內高中必修學科知識為主，學生在探究知識的過程中，同時學習學科知識與探究能力。為師資考量，高一以地科及物理為主題。</p> <p>高二授課內容以領綱中生物以及化學必修學科知識為主，必要時因跨科主題需求，補充選修知識。授課方式依照課程內容混合講述、實驗以及探究的方式進行。</p>	<p>因校內人力較少，每人皆有許多任務，無時間進行課程修正</p>
(二) 課程設計	5	<p>高一課程設計上配合探索式學習，採用素養導向教學，讓學生成為學習的主體，學生從與地科相關生活中的現象或是實驗出發，老師設計引導式的提問，讓學生進行歸納、小組討論及其他多元學習活動，學習地科現象背後較抽象的物理原理。與其他領域進行跨域主題教學-古蹟修復師，獲得創新100獎項</p> <p>高二課程設計主要以觀察生物現象，探究背後化學原理為主軸，並依據課程內容調整實驗課程以及講述課程的順序。實作課程以探究實作方式進行，開放讓學生探索的空間。</p>	<p>教師較多為單一科別專業教師，設計跨科課程時較無法掌握各科核心能力與學習重點。</p> <p>學生高二才修生物及化學，距離上次學習課程已經超過一年，多數學生已經忘記過往知識。</p>

(三) 課程實施	4	<p>課程設計上學生接受度也不錯，透過探索式課程也可以較容易觀察到孩子個別的學習情況，與概念吸收理解的情形。鼓勵學生多觀察及欣賞身邊的事物，並將所學應用於日常生活。</p> <p>學生參與的接受度佳，在實作課程表現的相當投入。跨科的實例貼近生活，能讓學生了解生物及化學在生活中的應用。</p>	<p>高一因加入跨域課程，在課堂進行較多實作課程，導致時間有點不夠使用。</p> <p>高二理論課程時則展現難以跟上；而在進行跨科統整時學習就更加吃力。</p>
(四) 成效評估	4	<p>透過定期紙筆測驗、多元評量的成效檢核、課堂學習單的呈現及上課表現。</p>	<p>對於回家作業、考試或自主學習的習慣建立仍不夠主動積極。</p> <p>外考學生缺少實作經驗，花費較多時間學習實驗技巧。</p>

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(1) 校內較少共備機會	積極邀請校外專業人士資源融入，尋求校外共備資源，也積極參加共備社群，尋求外援。
(2) 自主學習	除了教師提供自編講義提供孩子自學教材，與鼓勵使用線上教育平台進行自學。提供學生課後練習的時間與場地。
(3) 學生遺忘或缺乏生物及化學的知識	未來課程將高二課程轉置，讓學生從高一就開始學習。銜接課程需增加實作，或者在上課前期增加探究與實作的時間。同時依照學習狀況調整課程難度。

臺北市芳和實驗中學 111 學年度課程評鑑分析

領域別： 高中社會

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一) 課程規劃	4	<p>(一) 高一課程以議題為主軸，利用大概念串聯歷地公三科。</p> <p>(二) 三個學期依序為「變化」「認同」「創新」，對應的主題為戰爭、民主法治和公民行動。</p> <p>第一學期以兩次世界大戰的衝突為主軸，介紹 20 世紀的歷史進程。第二學期談到在戰後為求認同，以民主國家體制發展經濟。最後第三學期以世界區域地理的主題，統整兩年的社會課程，並以公民創新為己任，覺察臺北市公園的問題，並提出解決的行動方案。</p>	<p>(一) 無</p> <p>(二) 實施的時程相對緊湊，每週的任務很多，應該綜整歷史地理公民教材，若以分冊學習，學生需要學習的知識量太多，會顯得焦慮。</p>
(二) 課程設計	4	<p>(一) 高一以核心問題做為探討主題的引子，利用學習單訓練學生文本閱讀、擷取訊息、分析比較最後到建立觀點與論述。</p> <p>(二) 高二上下學期各規劃一個大作業作為該學期的多元評量，另外有一個小作業。上學期為戰爭桌遊和議員觀察日記；下學期為臺灣史新聞和公民行動方案。</p> <p>此外每個同學會有導讀作業發表跟新</p>	<p>(一) 無</p> <p>(二) 放假跟段考影響課程的進行。學生執行實察時（訪談重要關係人）會影響到其他課程。</p>

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(三) 課程實施	4	<p>(一) 高一社會結合自然、科技、美學等科目，以真實情境古蹟修復出發，讓學生找尋地方的保存的意義，學生在透過自行探究下，除了知識層面的提升，更提升情意層面，理解地方感在構築地方的重要性。</p> <p>(二) 大量的分組合作實作產出，學生需要相互溝通學習，資源分配，教學相長，學生透過實作更能將所學知識整合應用在作品中。</p> <p>課本課程內容除了課本與電子資源外，以社會百題的方式檢核每週學生學習的狀態。</p>	<p>(一) 明年度課程設計建構以學生為主體的探究模組。</p> <p>(二) 因為適逢選舉，調整了上學期議員觀察日記的時程。</p> <p>學生在學科基礎能力稍弱，即便在沒有其他作業下，每週檢核時測驗一樣的題目，仍沒有辦法取得分數。</p>
(四) 成效評估	4	<p>(一) 古蹟修復師讓學生有統整與跨域的能力。</p> <p>(二) 社會課程與「城市行動家」更能扣合，學生在學習歷程檔案撰寫時，有更多的作品可以運用跟反思。</p>	實作產出很多，學生會無法分配紙筆測驗與實作作業的重心。

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一) 學生作業負擔過重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用領探加強自我時間規劃的能力 2. 檢視是否有部分作業能與其他科橫向連結 3. 未來開放課程的選修，提升學生內在動機

待改善問題	改善策略或方法
	導向
(二) 進行作業時影響到其他課程	未來若有訪談作業，除訪談對象可訪談的時間有限外，應該利用課餘或假日進行實察，不應該影響其他課程的進行，並將此點列入作業的成績考核中。

臺北市芳和實驗中學 111 學年度課程評鑑分析

科目：科技領域-城市科技(高中)

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一) 課程規劃	4	課程規劃對應科技領域課綱，採跨科探究式教學。授課方式以主題式探究教學為特色，探究主題為科技領網內領域知識為主，學生在學習科技領域基礎知識的同時，也涵育創造思考、批判思考、問題解決、邏輯與運算思維等高層次思考的能力。第一學期以探討新興科技為主並輔以相關資訊科技工具應用；第二學期重點為 Python 程式設計；第三學期則以工程設計及機電整合為主軸。	科技領域有 3 位教師，但負責高中科技領域課程教師僅 1 位，較無法與領域內教師即時進行課程執行討論，以有效檢視課程發展狀況。
(二) 課程設計	4	課程設計以新興科技應用、程式實作、設計製作及團隊合作共創為主軸，強調融入生活經驗與情境，讓學習產生意義。藉由實作歷程，強調學生主動參與學習，且落實覺察與省思，以強化學生自我精進的態度，建立兼顧學習內容與歷程的課堂。	學生在實作過程遭遇到問題，學習習慣仍處於被動，較少主動分析問題，尋求解決方法。
(三) 課程實施	4	課程安排以實作時數佔 1/2-2/3，強調激發創意思考，並透過手腦並用實際產出，藉由學習歷程的累積，以建構在不同情境的規劃執行能力。	學生程度落差較大，對課程的參與動機也有相當差異，須不斷調整課程內容作因應。
(四) 成效評估	4	透過新興科技應用教學、程式實作及機電整合專題製作，能提升學生應用科技工具的能力，以移轉到各領域方面的學習；且可理解科技在日常生活中的基本概念，而能將其應用於日常生活。	學生程度落差大，且遭遇問題有時會顯得疲乏，容易放棄，缺少主動學習動力。

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一) 科技課程變動快速。	積極鼓勵教師參與校外增能研習，提升專業能力，進而建立課程模組，減少大量備課時間。
(二) 學生缺乏主動性。	於課堂中，帶領學生對於多數人遭遇的共同問題，進行討論與分析，以激發學生解決問題的動機。

臺北市芳和實驗中學 111 學年度課程評鑑分析
領域別：藝術（城市美學）（高中）

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一) 課程規劃	4	領域內容本身統整之外，亦包涵實驗教育之教學與課程特色，揉和創造力思考與實作探索，並銜接學生先驗能力，達到延續與深化。	由於實際操作需因應學生狀況，需不斷滾動修正與調整。
(二) 課程設計	5	因應本校學生特質，安排並滾動式調整適合的課程單元與實行方案。教學過程中，調整作業要求與呈現方式和規模，給予學生個人化的指導建議，讓孩子有更適性與深入的探索。	學生能力與興趣取向及個性差異極大，對於細節課程單元與成果的要求不同，時間上較難精準掌控，且疫情病假等出席問題亦影響團體與個人學習節奏與成效。
(三) 課程實施	4	統整教學融入於主題、適性與不同課程呼應，讓藝術能力得以整合與應用。透過多元的報告表達及展演和實作與創造力思考，提昇學生團體與個人的表達與協作整合能力。	美學素養能力考驗教師多元能力，受限於教師本身的素養與時間調配活性和實作課程的設備材料與經費。
(四) 成效評估	5	學生課堂所學之藝術與設計多元能力，得以在日常及各學科領域與場域中，養成學生真正的素養。	共用術科教室在材料準備與課程規劃較受限。 教室與術科教室螢幕投影與呈色不佳且色偏嚴重，影響學生特別是色彩學單元的感受力與學習過程。

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一) 課程不斷變動與時間較難精確掌握。	師生持續對話，精進教學，充分利用空白時間，鼓勵自我學習並拓展多元人脈。
(二) 多元課程受限教師能力	持續進修與學習。
(三) 教室設備與材料	協商添購設備或修改課程。

臺北市芳和實驗中學111學年度課程評鑑分析

領域別：高中探索必修 研究法/專題探索

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一) 課程規劃	4	<p>研究法為高一的必修課程，作為高二獨立專題研究奠定基礎，分為兩個階段，分別是研究基礎能力奠定(發現問題、文獻探討、研究方法)及研究企畫書撰寫。</p> <p>專題探索為高二的必修課程，透過實踐高一研究法產生的研究企畫書，由蒐集資料至整理資料及呈現研究成果的過程，培養學生解決問題及學術研究能力。</p>	<p>課程為四位老師授課，進行共備及協調較為困難。</p>
(二) 課程設計	4	<p>學生能透過文本閱讀及分析，理解何謂研究、研究的流程及如何形成問題意識，且能透過蒐集資料及引用文獻描述問題的過程，學習如何陳述問題及論證方法，最後使用正確的格式將蒐集的文獻整理成文獻地圖，呈現問題產生的脈絡。第二學期，透過實例觀摩，歸納有哪些研究方法及不同問題類型適用的研究流程。透過教師給予適當的研究題目進行不同研究方法的實作(訪談、問卷及實驗法)，學習有效蒐集資料並分析。第三學期，能運用前兩學期所學得的提問及研究方法，擬定及撰寫研究計畫書，並能進一步將計畫書內容轉化成適切的簡報，於期末進行專題發表，展現其表達力。</p> <p>專題探索課程以高一的研究方法課程作為基礎，引導學生自由發想，啟發學生的問題意識，進行專題探究，產出成果的形式不拘，可以是小論文、科展作品、行動方案或策展，但需有文字說明解決問題的歷程(包含文獻探討、研究方法、研究內容、結論與反思)。</p>	<p>專題探索因每位學生的歷程不盡相同，所以較難設置檢核點及評分標準。</p>

(三) 課程實施	4	經過高一上半年基礎能力奠基後，高一下及高二的課程，除與指導教師面談時間外，有很多時間讓學生進行獨立專題研究。	學生會在課堂上完成其他科作業。
(四) 成效評估	4	以研究企劃書及專題報告做為學期末的表現任務，評估學生是否能規劃及執行獨立研究。	學生問題意識稍嫌不足，且學期中各項檢核點也需要再更完整規劃。

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(1) 課程為四位老師授課，進行共備及協調較為困難。	每週固定共備時間，並針對學生學習狀況及困難加以記錄，做為來年課程設計參考。
(2) 專題探索因每位學生的歷程不盡相同，所以較難設置檢核點及評分規準。	針對學生常用的研究方法設置檢核標準。
(3) 學生問題意識不足	請專家入校陪伴及觀課，增進教師引導學生發現問題的能力。

臺北市芳和實驗中學 111 學年度課程評鑑分析

科目：高中英文

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一) 課程規劃	4	為了符合英文領域的課綱和議題，課程規劃已整合進說明手冊中，並採用全英語授課方式。這門課以英文學科知識為基礎，結合議題式主題，讓學生在學習中同時整合內容和語言。	因課堂數有限，難以平衡課綱應授內容和真實語料的應用。因高一英文至高二英文難度差距大，在原進度及知識內容安排上稍嫌緊湊，應於新的課程計畫中保留適度彈性以配合學生程度及知識吸收狀況。
(二) 課程設計	4	課程的設計以「變化」、「認同」和「創新」等概念作為學期的主軸，透過文本和學習單的結合來進行課堂操作，包括課程討論、學生成果分享和形成性評量。同時，根據學生的程度和學習進度，課程也採取了差異化分組的方式。	學生程度落差大，故考試和多元表現之內容難以掌握，且無法兼顧每位學生的進度。此問題仍待尋除了差異化分組以外的其他方法來解決。
(三) 課程實施	4	在課程實施中，特別注重學生的聽、說、讀、寫四種能力的整合應用。課堂活動包含個人全英報告、差異化小組討論、閱讀理解和影片分析等。	學生程度落差大，有的接近母語使用者、有的連認讀單字都有困難，故上課時教師需花費大量時間確認學生進度，也難以兼顧所有人的吸收成果。 為了整合聽說讀寫能力於課堂活動，教師須於課前花大量時間共備及準備相關延伸閱讀教材，並製作課程學習單。
(四) 成效評估	4	課程內容由淺入深，學習表現會依序循環提升學生的多項能力整合。學生的學習成果和課堂表現可清楚顯示他們的進步。	學生能掌握單字、文法等短時間能衝刺的部分，但閱讀測驗、英文聽力甚至口說等需要長時間培養的能力依舊需要時間改善。 學生於課堂表現及形成性評量成

			果不差，但此成果難以在總結性評量上看到成效。其中之問題尚待解決。
--	--	--	----------------------------------

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
學生程度差異甚大，課堂教學活動無法兼顧到所有學生的吸收	差異化教學與同質性分組

臺北市芳和實驗中學 111 學年度課程評鑑分析

領域別：高中國文

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一) 課程規劃	54321	本學年課程扣合學校城市探索六大概念：關係、互動、文化；變化、認同、創新；打破教科書版本課次安排，以十二年國教課綱國語文領綱中學習內容的文本表述為設計構想，依序為說明、抒情、議論、記敘、應用五大文本，擇定適切文本與課外讀物作為學習教材，引導學生理解作者觀點、分析其背後意義，並建立個人思維觀。本學年考量學生能力，微調 110 學年課程規劃，減少課次，深化學習的意義。	學生古文閱讀理解能力較困難，實際上課進度與課綱不符。
(二) 課程設計	54321	以文本類型為經，以相同主題為緯，在同一個主題下，透過不同的材料比較與思辯，著重培養學生的觀點閱讀、知性思辯能力、情感理解。本學期佐以不同的學習任務，培養學生口語表達、思辯的能力，並透過實際行動，在真實情境下運用所學。	無
(三) 課程實施	54321	每個人生命經驗與歷程皆有所不同。分析文本觀點，找出事件脈絡與背後原因，探討個人與文本的關係中，每個人理解程度差異影響其學習效果，在課堂中兼顧差異是困難的。因此，有系統式地分析作者觀點，與個人省思是課程規劃與實施的關鍵。	要兼顧不同學習能力的孩子，引起他們學習的動機較困難。
(四) 成效評估	54321	經過一學期，閱讀知性文本，統整文中觀點，並透過寫作和口語清楚表達自己的看法，相較最初，可以看見學生顯卓的進步。也更能正確的統整文本訊息，有意識的思辯文本內容。	學習動機較低的學生，成效較差。

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
<p>(一) 古文閱讀普遍偏弱</p>	<p>1. 以每週固定給一篇「閱讀練習」的方式，引導學生將課堂所學的閱讀技巧，在課後跨文本遷移在其他文本上，透過文字引導，觀察學生的閱讀難點，也更能知道後續的引導方向。</p> <p>2. 鼓勵學生自己安排自己的學習，引導他們自主練習的方式，針對單一學生的閱讀難點給予指引。</p>
<p>(二) 學習動機低的孩子，學習成效也不佳。</p> <p>說明： 班上會有極少數因為過去生活環境是國外，或者是語言系統混亂的孩子，中文識字量不足，或者是過去學習經驗不佳，因此在大量閱讀，建立自我觀點的課程中，會感到壓力甚至一開始就放棄學習。</p>	<p>閱讀上，先以能檢索訊息為目標，引導學生找到文章的觀點。表現上，區分各階段能力，讓能力較低的學生也可以參與，以口語表達代替部分書寫，增加學生的自信，進而增加參與和學習的動機。</p>

臺北市芳和實驗中學 111 學年度課程評鑑分析

領域別：數學領域(高中)

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一) 課程規劃	3	以 108 課綱內容規劃，配合學校大概概念，一開始已為配合大概概念，利用提及大概概念時，順便幫學生統整以及回顧數學需求性，課程也因此完整度更高。	高二課程初次實施課程計畫
(二) 課程設計	3	課程設計使用自編學習單，可以依學生狀況調整難度，並選擇合適學生的引入方法，而數學習題演練以課本講義為主。在適當時間佐以多元學習評量。	學習單尚未完全編排成冊
(三) 課程實施	3	分成 AB 兩班授課，A 班學生以學習數 A 為主，B 班則以學習數 B 為主。所遇問題為：A 班有些學生並非數 A 傾向，在未來分組上可以思考	分組問題
(四) 成效評估	3	高一第二次試驗，所以有將多元評量更加完善，雖然不盡完美，但更清楚實施方向。但因為課程安排問題，沒有花費較多時間指導學生學習歷程檔案。	學習歷程檔案指導

待改善問題	改善策略或方法
(二) 學習單尚未完全編排成冊	將今年的學習單收集彙整，明年製作一本講義，目前也在努力建置教學資料庫，幫助任課教師授課
(三) 分組問題	加強數 A 數 B 宣導，未來也可以思考數學選課的彈性。
(四) 學習歷程檔案指導	未來將學習歷程檔案都納入多元評量的個人評分項目，幫助學生完成多元評量即完成學習歷程。

臺北市芳和實驗中學 111 學年度課程評鑑分析

科目：科技應用（數位設計、進階程式設計、媒體科技）

一、評鑑結果分析表

（一）數位設計評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
（一）課程規劃	4	<p>（一）數位設計： 課程規劃對應科技領域課綱，採跨科探究式教學。授課方式以主題式探究教學為特色，探究主題為新興科技應用、數位創作及影像動畫製作工具，採取科技領域與藝術領域跨合作的方式，最後透過策展進行整合應用。</p> <p>（二）進階程式設計： 課程規劃對應科技領域課綱，採實作 steam 探究式教學。授課方式以小單元主題式探究方式進行，透過小單元實作醞釀期末專題的實力，鼓勵學生運用所學發揮創意，藉由期末專題的完成，讓學生感受到自信與能力的提升，進一步體現自我實現與價值創造的歷程。</p> <p>（三）媒體科技： 課程邀請銘傳大學傳播學院各科系教授針對不同主題進行授課。</p>	<p>（1）由於學校是 3 學期制，但選修課是上下學期切換，所以中間遇到的假期會不同，所以課程須因應假期做調整。</p> <p>（2）委由大學講課，各教授專業能力不同，太多類型反造成學生興趣低落。</p>
（二）課程設計	4	<p>（一）數位設計： 課程設計以視覺特效和動態圖形軟體工具為主軸，應用電腦輔助設計軟體表達自身的設計創意，進而能結合相關知識及實作技術，實踐自身設計構想。</p> <p>（二）進階程式設計：</p>	<p>（1）首次嘗試科技與藝術領域教師跨域共創，需花較多時間討論，並因應實際上課狀況機動調整課程。</p>

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
		<p>本課成為專題導向大致分三大部分；</p> <p>1. 程式設計、2. 機電整合、3. maker 創客。希望教導學生如何運用國、高中科技領域所學的軟、硬體知識再加上 maker 創造力設計出一台屬於自己獨一無二的物聯網自走車，並透過參加校內物聯網龍舟大賽對自己的設計進行改裝，讓學生在參賽過程中習得較高層次的探究與水平遷移能力。</p> <p>(三)媒體科技</p> <p>授課內容從新聞識讀、新媒體趨勢、動漫影音文化、社群媒體、廣告行銷以及手機微電影製作</p>	<p>(2)台北市資通訊大賽每年賽期更動，較難與課程搭配。</p> <p>(3)學生硬體或程式設計程度與興趣落差極大。</p>
(三) 課程實施	4	<p>(一)數位設計</p> <p>課程前段安排以 Adobe After Effects 視覺特效工具和 ArKaos Pro 視訊媒體動畫整合平台工具實作為主，中段部分則由藝術領域教師協助進行策展的教學及進行引導，最後以展覽的方式完成創意專題實作。</p> <p>(二)進階程式設計</p> <p>以 iot 單晶片 32 搭配 c++程式語言設計後端控制裝置，搭配 app inventor 與撰寫 html 網頁程式設計教導學生如何網路遠端 iot 控制，搭配參加台北市資通訊大賽培養學生進行學習之水平、垂直探究與遷移。</p> <p>(三)媒體科技</p> <p>教授除概略介紹各科系，也透過實作如大數據分析、廣告企劃、動漫解析、微電影製作等小型作業，讓學生實際產出。</p>	<p>Adobe After Effects 視覺特效工具和 ArKaos Pro 視訊媒體動畫整合平台工具為全英文介面，需花較多的時間讓學生適應。</p> <p>(1)硬體購買經費不足，學生 iot 晶片損壞率較高，電線、焊錫消耗大。</p> <p>(2)來年 112 將帶領，國、高中三組每組三人共 9 位學生，參加台北與桃園(全國性)資通訊大賽，交通與人力支援相當不足。</p>

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(四) 成效評估	4	<p>(一)數位設計 透過新興科技進行設計創作、表達想法，且在設計創作的過程中能針對特定主題進行設計與製作，能提升學生應用科技工具的能力，以移轉到各領域方面的學習。</p> <p>(二)進階程式設計 讓學生體驗從硬體到軟體程式設計整體式的產品設計過程，了解如何在軟硬體互相搭配下融入自己的創意與想法。</p> <p>(三)學生對於傳播學院有基本的認識，但非所有學生有興趣，較難提高學生課堂參與意願。</p>	以策展方式呈現學習成果，因為學生在創意轉化為實體創作時，會遇到非常大的挑戰與困難，因各自的特質不同，面對挑戰時的做法也不同，進而影響成果的品質。

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
此課程為選修，少部分學生缺乏主動性。	邀請校內教師、學生參加展覽，增加展覽的能見度，並與國文領域教師配合完成新聞稿撰寫等方法，增強學生策展的動力。
(1)此課程為選修，希望學生選課前先詳細了解課程規劃與設計，做好心理準備。 (2)選課學生人數過多與學生差異大較難兼顧。	進行異質分組，程度較好學生教 html 與 c++ 程式設計、程度不好的組別教 app inventor 與 blockly 程式設計，積極參加對外比賽，提供學生學以致用的機會提高學生學習動機與興趣。
媒體科技主題內容過多，不容易深化學習	媒體科技縮減課程內容，專注於廣告企劃、動漫影音文化及微電影製作，讓學生學習如何將自己的想法傳輸讓其他人知道。

臺北市芳和實驗中學 111 學年度課程評鑑分析

科目：永續議題(綠色餐廳、不平等、地方創生、空間資訊科技、永續城市、公平貿易)

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一) 課程規劃	4	<p>(一) 綠色餐廳課程本課程與國際永續發展 SDGS12 責任消費與生產(經濟面) 與 SDGS15 陸域生態(環境面)較為相關。</p> <p>(二) 不平等與地方創生課程規劃對應社會領域課綱及議題融入說明手冊,採跨領域教學。授課方式以議題式探究教學為特色,探究主題以不平等/地方創生議題出發,分析生活中不平等案例之成因及影響,以及地方創生與永續經營之關係。</p> <p>(三) 空間資訊科技課程從學生常見的生活議題出發,帶領學生走出教室的學習場域,運用網路資訊科技,理解人與空間互動關係的課程,進而思考提出解決真實情境問題的方案。</p> <p>(四) 永續城市學生藉由文本認識各國的永續政策並利用指標評估各項政策的功能與效益,最後能思考台北市的政策永續與否</p> <p>(五) 公平貿易課程融入 SDGs1、SDG10、SDGS12 元素,引導學生在了解公平貿易後批判與思辯其中問題,並自己形成自己的公平貿易定義與想法。</p>	<p>(一) 綠色餐廳原本預計規劃學生能形塑屬於自己的綠色餐廳評量表,進而建立屬於自己的綠色餐廳,但課程時間比想像中少,因此沒有完全進行完畢。</p> <p>(二) 不平等課程初次操作此課程,在進度及知識內容安排上稍嫌緊湊,應於新的課程計畫時程上保留適度彈性。</p> <p>(三) 地方創生課程為下學期課程,學期末因遇節慶、學習慶典及段考,導致壓縮原本規劃的授課週次。</p> <p>(四) 公平貿易原本期待學生在課程脈絡下,能形塑自己對於公平貿易的定義與想法,但因課程時間比規劃中少,因此沒有達到此目標。</p>

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(二) 課程設計	4	<p>(一) 綠色餐廳課程：永續課程為 11 年級選修課程，相對應國中部適性探索課程，學生在 10 年級核心必修課程的培訓之下，帶著探索與發覺現象的好奇心，走入城市之中處理真實發生的問題。</p> <p>(二) 不平等與地方創生：課程設計以課程討論與學生實作報告為主軸，教師先教授相關知識概念，包含階級與資本等，並透過案例及學生真實生活經驗，引導學生討論並完成實作報告。</p> <p>(三) 空間資訊科技課程 引導學生持續探究我們生活情境中所發生的諸多問題，並嘗試以同理思考提出解決方案，展現利他精神。課程以「空氣汙染」、「交通規劃」及「公共衛生」等永續議題出發，設定問題導向情境，讓學生覺察日常生活遭遇的問題。</p> <p>(四) 永續都市從荷蘭與西雅圖的發展背景切入，並從文本中擷取永續政策與其目的，從國外經驗反思台北的永續政策與成效，最後能建構自己的永續觀點。</p> <p>(五) 公平貿易藉由產銷模式的探究，了解消費與生產間的關聯，建立生產系統觀(互動與關聯)，理解每個選擇都會影響全球資源分配(選擇與責任)，最後能成為具倫理消費意識的消費者。</p>	<p>(一)綠色餐廳首次嘗試與綠色餐飲指南組織、綠色餐廳業者連結，花較多時間。</p> <p>(二)校外參訪實察因受限於授課時間較短(100分鐘)，因無法至較遠的地方實察或較深入探查。如果有適合的講師，未來將規劃直接邀請入校演講。</p> <p>(三)除了空氣汙染、交通規劃與公共衛生外，後續的課程可嘗試發想更多議題。</p> <p>(四)國外的議題著墨太久，導致台北市的永續政策探究時間太短。</p> <p>(五)公平貿易首次邀請職人來演講，雖然能給學生較完整的知能，但缺少後續的課程延續。</p>

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(三) 課程實施	4	<p>(一) 綠色餐廳課程利用體驗活動讓學生認識綠色餐廳的元素(食材、環保器皿)，再帶學生認識綠色餐廳組織、業者、知識等等，最後學生利用訪談綠色餐廳，更了解綠色餐廳在實務上扮演的角色。</p> <p>(二) 不平等課程前段以知識奠定與觀念釐清為主，包含自由與平等思辨、文化資本、階級世襲等關鍵知識，中段利用所學知識實作分析實際案例，最後以班級為單位策劃不平等展覽。</p> <p>(三) 地方創生課程學期前段以知識奠定與觀念釐清為主，包含人文地產景、地方 DNA、關係人口等關鍵知識；學期中段利用所學知識，實作分析數則案例；最後以小組為單位完成一份地方創生計畫書。</p> <p>(六) 空間資訊科技 「發現問題」開始，針對課程的永續議題討論，採用不同文本素材、相關地點的訪查、設定情境等策略，讓學生能透過覺察與分享，提出相關問題後，以資料蒐集與查詢，整理目前空間資訊科技應用的現行方案，藉由下載 APP 或網路圖資的應用，思考其設計邏輯、操作方式，並評估各類利用空間資訊科技所產製的資源，是否能針對現有問題作出回應及其成效為何，以此為基礎，促使學生進一步發揮創意，以改善或提升人類的生活品質為目標，提出未來可行之建議。</p> <p>(六) 永續都市：導入系統思考工具分析國外都市政策的成效，藉</p>	<p>(一) 綠色餐廳課程 培養學生綠色餐廳知能時，需要花較多時間，故後期無法帶學生完成綠色餐廳的評量規準。</p> <p>(二) 不平等與地方創生課程 因課程為跨學科教學，教師須於課前花大量時間共備及閱讀相關領域書籍，否則無法提供學生相對應的知識量。</p> <p>(三) 空間資訊科技課程發現學生探究能力不足，發現與定義問題階段到提出建議解方，前後的邏輯與脈絡說明不夠清楚。</p> <p>(四) 永續都市：學生能力較不足，需要預留更多的時間讓學生做。</p> <p>(五) 公平貿易：學生對於發現問題與形塑自己的想法的能力較不足，可於課程中再加入相關引導內容。</p>

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
		<p>此建構學生對於永續政策的評估能力，以及理解各國都市發展。最後自行以台北市為場域，利用上述說明所建構之能力，比較與評估台北市都市發展</p> <p>(七) 公平貿易：從市場機制遊戲中發現問題出發，接著引導學生檢視商品背後的產銷過程，進而延伸探究公平貿易的意義，再帶學生認識公平貿易的業者、知識等等，最後學生利用短片形式，宣傳對於公平貿易的想法與理念。</p>	
(四) 成效評估	4	<p>(一)綠色餐廳課程：學生能藉由活動、參訪、網路資料收集、與最後的訪談過程，漸漸了解何謂綠色餐廳與綠色餐廳的緣由，漸漸擁有一雙能辨認綠色餐廳的眼睛。</p> <p>(二)不平等地方創生課程：透過真實事件及實際案例，並結合學生自身生活經驗，進行分析操作，能有效將知識遷移到不同場域運用與分析，以不同的視角及觀點看待不平等與地方創生議題。</p> <p>(三)空間資訊科技課程：學生利用專題探究的歷程，利用空間資訊科技，發表都市問題解方。</p> <p>(四)永續都市：學生須利用自己所學包括永續政策的理解、評估工具的運用、系統思考的能力，最後運用雜誌最為呈現工具，選擇一個角度切入呈現所學。</p>	<p>(一)綠色餐廳課程希望學生擁有一雙辨認綠色餐廳的眼睛，在知能課程時，學生需要查找資料並花時間整理歸納，學生容易疲憊。</p> <p>(二)不平等課程大部分同學對於不平等議題感興趣，但知識探究不夠深刻，導致部分同學仍流於表面分析，無法深層探討議題。</p> <p>(三)地方創生課程部分同學對於此議題較不感興趣，或是生活經驗中不曾主動觀察相關事物，難以在課程中獲得回饋。選修前應該請任課教師加以說明課程規劃與進行，以媒合最適當的學生選修。</p> <p>(四)空間資訊科技課程：學生產出的品質參差不齊，可能與議題理解的深</p>

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
		(五)公平貿易：藉由活動、演講、網路資料收集、與最後成果短片的製作過程，學生能漸漸了解公平貿易，並以不同的觀點看待相關的議題。	度與各自時間管理能力有關。 (五)永續都市：完成時間太長，以致壓縮到課堂進度。 (六)公平貿易：因學生對於公平貿易的理解不夠深刻，導致學生的成果產出部分流於表面。

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
學生在知能課程時，較容易疲憊。	知識點的學習方法除了上課查找資料以外，也增加更多職人演講、參訪，讓學生用多元的方式認識議題。
總結性成果展覽準備時間過於急促，未能好好辦理及規劃。	新學期之課程計畫應保留適度的時間，並有效規劃學期中授課進度，以免壓縮到學期末策展活動。
不平等相關內涵知識與生活周遭經驗連結有落差，發想布展主題時過於發散使主題策展不易聚焦。	為避免學生無法深入思考周遭問題，流於表象分析，應該利用課堂時間帶入更多生活不平等議題的討論與省思。 布展主題發想可以讓同學聚焦於學校周圍場域或學生生活等為主題，除跟切身相關外，也較易深入思考不平等議題。
布展相關的費用由教師個人支出	新學期實施前與相關行政單位洽商是否能支應相關的布展費用。
上課時數與原先預教授之內容不符合，導致需刪除掉一些授課內容。	新學期之課程計畫應保留課程一定的操作彈性，以利因應突發事項並視學生學習狀況做調整。
地方創生從案例觀察分析到有創生計畫，需要有許多實地的踏查規劃，踏查的實施受限於課堂時間與教師人力，也相關費用未能規劃。	學期開始前應該由教師提出需要的人力，向相關行政單位提出經費概算說明可能使用的經費。
學生探究能力不足，以致產出的深度不足，書寫脈絡缺乏邏輯	給予學生更多學習鷹架，或是增加討論時間，藉由與教師討論，讓學生修正問題。

附件二：校長及教師公開授課實施計畫

臺北市芳和實驗中學校長及教師公開授課實施計畫

111 年 4 月 19 日課程發展委員會修正通過

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 三、高級中等學校實施校長及教師公開授課參考原則

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施方式：

- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於每學期第 20 及 40 天上課日前確認後提交課發中心，並公告於學校網站。
- 二、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 三、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程(本參考附件實施流程及說明詳如附件)

一、共同備課：

- (一) 領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。
- (二) 非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

二、公開授/觀課：

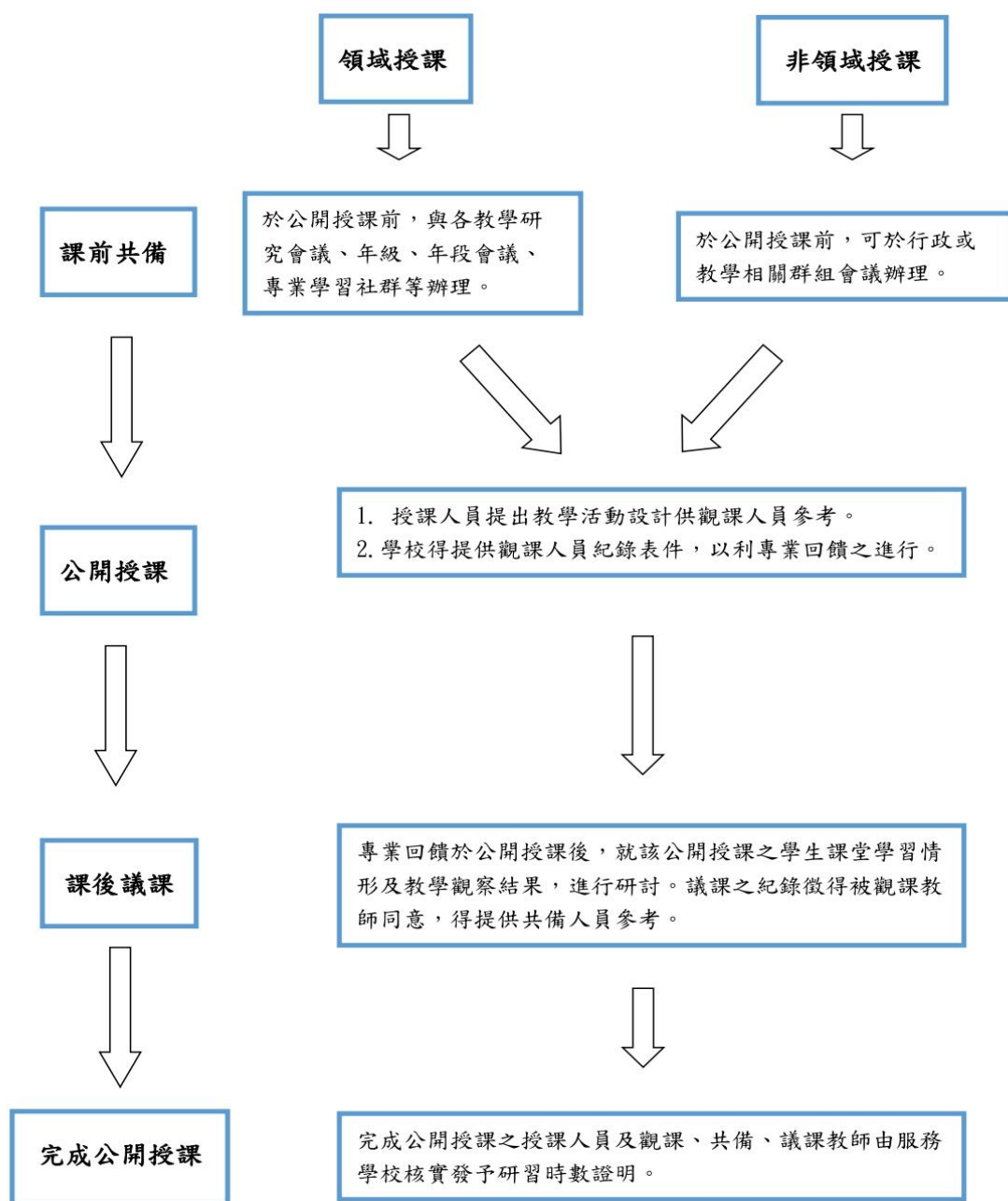
- (一) 授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。
- (二) 學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。

三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。

四、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

【附件：公開授課實施流程及說明】



附件三：選用教科書或自編教材一覽表

臺北市芳和實驗中學高中部 112 學年度選用教科書或自編教材一覽表

領域	十年級	十一年級	十二年級
國語文	龍騰	龍騰(已購)	
英語文	龍騰	翰林	
數學	龍騰	龍騰	
歷史	三民	三民(已購)	
地理	龍騰	龍騰(已購)	
公民	龍騰	龍騰(已購)	
物理	龍騰	泰宇(已購)	
地球科學	龍騰	泰宇(已購)	
生物	三民	三民	
化學	龍騰	龍騰	
休閒探索	均悅	均悅	(自編教材)
城市美學	華興		
城市科技	基峯		
生涯探索	泰宇	泰宇(已購)	育達

附件四：臺北市芳和實驗中學高中部英文科-學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

一、緣由

高中部英文科教科書 111 學年度高一選用龍騰版第一冊及第二冊，但經過書審會議後發現該出版社第三冊及第四冊單字不符合本校學生程度且內容與高二課程計畫連結性低，因此經科內及授課老師討論過後，決定於 112 學年度高二改選用翰林版。

二、龍騰版英文科第三冊第四冊分析

(一)不符合本校高二英文科課程架構。

(二)單字程度過於簡單，不符合本校學生程度。

(三)出版社業務於 111 學年度鮮少主動與授課老師接洽。

三、翰林版英文科第三冊第四冊分析

(一)符合本校高二英文科課程架構及學習主題。

(二)內容難易適中，可授課教學也適合學生自學研習。(三)業務主動積極提供相關教材供教師參考。

四、教材內容銜接比對：111 學年高一英文科龍騰版第一二冊課本主要用途為單字學習，而經對比後翰林版第三四冊課本幾乎無重複主要單字，因此無需做額外銜接。

五、銜接計畫：111 學年高一英文科龍騰版第一二冊課本主要用途為單字學習，而經對比後翰林版第三四冊課本幾乎無重複主要單字，因此無需做額外銜接。

附件五：臺北市芳和實驗中學高中部生涯探索-學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

一、緣由

高中部生涯探索教科書 112 學年度高一選用泰宇生涯規劃，高二沿用，但經過書審會議，以育達配套之「甄選大作戰」內容較符合高三課程與學生升學準備需求，因此經領域內及授課老師討論後，決定於 112 學年度高三選用育達。

二、泰宇生涯規劃課本及配套分析

(一)生涯規劃課本及配套僅一冊，內容較適用高一生涯探索、學習歷程檔案的認識與排版設計。

(二)內容與高三課程設計不相符。

(三)對於升學準備的相關內容較少，不符合高三升學需求。

三、育達生涯規劃配套「甄選大作戰」分析

(一)內容專門針對高三升學，如：升學準備、入學方案流程提醒、書審資料準備與撰寫、個人申請二階甄試準備等資訊。

(二)內容符合高三課程設計需求，可用於授課也可做為學生進行升學準備之工具書。

四、教材內容銜接比對：

高一、高二泰宇生涯規劃課本與育達配套「甄選大作戰」在多元入學方案介紹上有重疊，但可做為學生資料查詢與提醒之用，其餘內容無重複，故無需做額外銜接。

五、銜接計畫：

高一、高二泰宇生涯規劃課本與育達配套「甄選大作戰」在多元入學方案介紹上有重疊，但可做為學生資料查詢與提醒之用，其餘內容無重複，故無需做額外銜接。

附件六：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

111.01.04 課程發展委員會討論

111.01.27 校務會議修正通過

二、依據：

- (一)依教育部頒布「十二年國民基本教育課程綱要」之實施要點規定。
- (二)高級中等學校課程規劃及實施要點
- (三)高級中等學校課程評鑑實施要點
- (四)本校實驗教育計畫

二、組織：本課程發展委員會(以下簡稱本委員會)設置委員 34 人，委員均為無給職；諮詢委員數人。其組成方式如下：

- (九)行政人員：指由校長、中心主任(課程發展、學生事務、行政管理、學生輔導、實驗新創、外展探索、學習資源)共 8 人。
- (十)年級代表：各年級級導師共 6 人。
- (十一) 領域教師代表：特殊需求領域 1 人；國中語文領域 2 人，數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育各 1 人；高中語文領域 2 人，數學、社會、自然科學各 1 人。本類委員共 15 人(不超過總額 1/2)。
- (十二) 教師會代表：指由本校教師會推選之代表 1 人。
- (十三) 家長會代表：指由本校家長會選之家長代表 2 人。
- (十四) 諮詢委員：指由本委員會遴聘之學者專家 1 人。
- (十五) 學生代表：由本校學生會推選之代表 1 人。
- (十六) 視討論議題，得邀請相關人員列席。

三、職掌：本委員會之職掌如下：

- (九)掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並審慎規畫全校總體課程方案。
- (十)審查各年級各學習領域課程實施計畫，且應適當融入有關性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等 19 項議題。
- (十一) 統整各學習領域課程計畫，配合教育局期程，擬妥下學年度學校總體課程計畫，並呈報教育局備查。
- (十二) 決定各年級部定課程、校訂課程及選修之課程學習節數。
- (十三) 審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- (十四) 規劃學校本位教師專業成長進修計畫。
- (十五) 進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。
- (十六) 其它有關學校本位課程發展相關事宜。

四、任期：本委員會委員任期為 1 年(任期自 8/1 起至翌年 7/31 止)，於每年 7 月底前推選之，連選得連任。委員於任期中若因職務異動或其它因素而出缺，應即時遞補之，其任期均至原任期屆滿之日止。

- 五、會議：本委員會每學年定期舉行委員會議，以 1 學年 4 次為原則。各分組得視需要召開分組會議。委員會議召開時，須有應出席委員 1/2 以上之出席，方得開議；須有出席委員 1/2（含）以上之同意，方得議決。
- 六、本委員會由校長召集，然如經委員 1/2 以上連署召集時，得由連署委員互推 1 人召集之。
- 七、本委員會開會時，得視實際需要邀請諮詢委員或其他相關人員列席。
- 八、本委員會下設課程核心小組，其設置辦法另訂之。
- 九、本委員會之行政工作，由課程發展中心主辦，相關中心協辦。
- 十、本設置要點提請行政會議討論後，經校務會議議決，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

臺北市芳和實驗中學

111 學年度第三次課程發展委員會會議紀錄

- 一、時間：112 年 5 月 9 日 12:20 分
- 二、地點：會議室
- 三、主席：黃琬茹校長
- 四、與會人員：如簽到表
- 五、記錄：張安瑀
- 六、會議內容：

提案一、111 審議書評會決議

說明：依 111 學年度教科書評選委員會會議結果，進行 112 學年度教科書選用。

★決議：與會委員均同意，一致通過。

提案二、審議特殊需求領域 112 學年度課程計畫

說明：

- 一、課程計畫已於會前提供雲端硬碟供委員參考，並同步送專家學者審查。
- 二、特殊需求領域課程規劃已於特推會討論通過。
- 三、共三部分國中部、特殊教育班(含資源班與特教班)、高中部。

★決議：與會委員均同意，一致通過。

提案三、審議 112 學年度國中部課程計畫

說明：

- 一、課程計畫已於會前提供雲端硬碟供委員參考，並同步送專家學者審查。
 - 二、將彙整本委員會審查意見及專家學者審查意見交回各領域修正後，提送臺北市教育局審議。
- 討論：

課發主任：九年級的敏覺探索格式需要修正，國中部專題課程計畫於下次審議。

各領域委員說明：

領域課程	建議/優缺點
科技領域	1. 議題融入眾多；2. 每周皆有寫出評量規準。
數學領域	內容架構完整，學生活動生動且多元
英語領域	將評量規準寫於附件，清楚且具體
國文領域	期中多元評量，可以測出不同的能力
自然領域	實作型的多元評量，可以測得不同能力
社會領域	學生活動有趣。
藝文領域	未來嘗試將視覺、表藝統整。外展活動已有調整，建議修正和外展相關的教學活動
健體領域	會學習綜合領域將議題融入寫進去
綜合領域	解釋說明清楚，有說明議題融入。

余霖校長：通常審課程計畫會依靠學者專家的建議，但本次討論模式可以讓各領域學習，模式很棒。課程計畫表建議修正的更有邏輯性，更能讓外部的人理解。同時須思考 7、8、9 年級課程的連貫性，課發會的研發是統整且全面的。

徐家長代表：

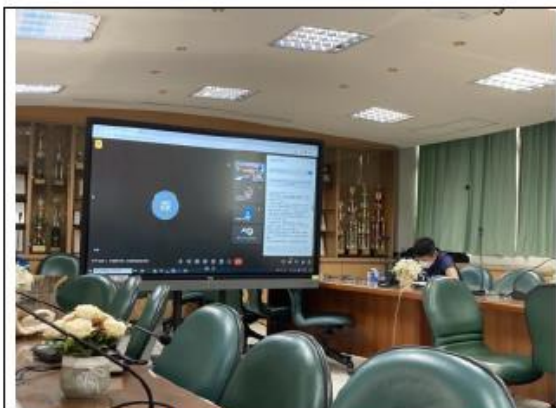
1. 全學年課程選用之領域核心素養如果僅有 1 條或有 7 條，恐有三年課程架構不盡均勻之顧慮。同理，如為學習表現或學習內容之選用，一個單元能涵蓋的主要學習亦有限度，懇請衡酌份量，以利學習聚焦。
2. 認同課督所提醒，課程名稱及檔案名稱要一致，以利外部人員理解、溝通。
3. 評量方法欄中，有些採用單純描述「評量方法」，有些加入「評量工具」、「評分指引」或其他評量相關訊息，建議至少同一個領域內要一致。

4. 議題融入實質內涵與跨域，該欄位要填入「實質內涵」，而不是僅寫出議題名稱，也請未敘明的課程計畫參考。

★決議：課程計畫修正後通過。

臨時動議：無。

— 13:00 會議結束 —



余霖校長說明



審議特殊需求領域 112 學年度課程計畫



審議特殊需求領域 112 學年度課程計畫



審議 112 學年度國中部課程計畫

檔 號：111/03750101/1
保存年限：3

簽 於課程發展中心 教學課務組

112年5月10日

主旨：檢陳111學年度第三次課程發展委員會會議資料與簽到表
，簽請核示

說明：旨揭會議紀錄已於112年5月9日辦理完成。

擬辦：奉核後依會議決議辦理

敬陳 校長

會辦單位：

承辦單位 電話：02-27321961轉202審核

決行

TAIPEI
臺北



公文文號：1126004105

主旨：檢陳111學年度第三次課程發展委員會會議資料與簽到表，簽請核示。

★意見欄

1.芳和實中 芳和實中各組室 教學課務組長 張安瑀 送陳/會 112/05/10 10:12:09

2.芳和實中 芳和實中各組室 課程發展中心主任 林成嶽 送陳/會 112/05/10 13:42:50

3.芳和實中 校長室 校長 黃琬茹 決行 112/05/10 13:55:43

如擬

TAIPEI
臺北

臺北市芳和實驗中學

111 學年度第四次課程發展委員會會議紀錄

- 一、時間：112 年 6 月 13 日 12:10 分
- 二、地點：會議室
- 三、主席：黃琬茹校長
- 四、與會人員：如簽到表
- 五、記錄：張安瑀
- 六、會議內容：

提案一、112 學年度高中部課程計畫

- 一、課程計畫已於會前提供雲端硬碟供委員參考，並同步送專家學者審查。
- 二、將彙整本委員會審查意見及專家學者審查意見交回各領域修正後，提送臺北市教育局審議。

各領域委員說明：

領域課程	建議/優缺點
科技與數學領域	發現兩科可以有橫向連結的地方，例如：科技領域第一學期有教統計圖表與問卷，剛好數學領域第三學期在教統計，明年度課程計畫會思橫向連結可能性。
英語領域	課程計畫內有清楚的議題融入項目。
國文領域	計畫內有核心的提問，會比較清楚文本的重點。
自然領域	實作型的多元評量，可以測得不同能力
社會領域	利用核心問題作為單元主題，更能讓學生理解核心概念為何？以主題式教學很自然的融合公民、歷史、地理。

余霖委員：關於課程計畫，建議如下：

- (一)跨領域對話的重要性：本次課程審議透過領域互審，能深入理解與跨科對話，希望未來芳和也可以發展跨處室課程發展協作。
- (二)學生作業負荷量降低：可以從課程計畫中知道學生作業的負荷量，教師也要先篩選出作業內容，給學生值得做的內容。
- (三)能有一個單位發展跨領域整合與在地課程研發。
- (四)期許芳和建構出六年一貫的課程架構與校本共同能力。

家長代表徐委員：關於課程計畫建議與問題如下：

- (一)12 年級的課程是否有考量升學的相關時程。
- (二)10-12 年級的課程是否有預留學習歷程檔案的製作時間。
- (三)關於數 a 與數 b 是否有相關的輔導機制。

★決議：與會委員均同意，一致通過。

提案二、審議 112 學年度課程評鑑

說明：

- 一、說明：國高中各課程領域自評結果

★決議：與會委員均同意，一致通過。

提案三、111 學年第三學期期末考高中英文調整多元評量案。

說明：

一、高一英文科期末評量方式與測驗時間更改：第三學期期末考，評量方式為紙筆測驗與多元評量，當中分數的比重調整為紙筆測驗 50%+多元評量 50%。另外考試時間從原定 70 分鐘，更改為 50 分鐘。

二、高二英文科期末評量方式與測驗時間更改

第三學期期末考，評量方式為紙筆測驗與多元評量，當中分數的比重調整為紙筆測驗 60%+多元評量 40%。另外考試時間從原定 70 分鐘，更改為 50 分鐘。

★決議：與會委員均同意，一致通過。

臨時動議：無。

— 13:00 會議結束 —

檔 號：112/03750101/1

保存年限：3

簽 於課程發展中心

112年6月14日

主旨：檢陳111學年度第四次課程發展委員會會議紀錄與簽到表，請核示。

說明：旨揭會議已於112年6月13日辦理完畢。

擬辦：奉核後依會議決議辦理。

敬陳 校長

會辦單位：

承辦單位 電話：02-27321961轉202審核

決行

TAIPEI
臺北

