

臺北市芳和實驗中學國中部 112 學年度 核心課程/探索課程 課程計畫

| | | | | |
|--------------|--|----|-----------------------------------|---|
| 課程名稱 | 七年級公民科 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 核心課程 <input type="checkbox"/> 探索必修 |
| 領域/科目 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | | |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 | | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過) | 節數 | 學期內每週 1 節(科目對開請說明,例:家政與童軍科上下學期對開) | |
| 領域核心素養 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | | | |
| 課程對應學校本位素養指標 | 3-1 聆聽他人訊息 3-2 表達自我觀點 | | | |
| 課程目標 | 第一學期 1.能認識自己的特質、接納自己，並能肯定自己。 | | | |

| | | <p>2.能知道人際關係的意義和重要性。</p> <p>3.能明白人際衝突的處理方式。</p> <p>4.能了解如何建立良好的同儕關係、師生關係。</p> <p>5.能知道學生自治的意義與程序。</p> <p>第二學期</p> <p>1.學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。</p> <p>2.認識社會規範內容，促進社會和諧。</p> <p>3.明白社區與部落的意義和重要性</p> <p>4.知曉現代公民必須具備的基本德行</p> <p>第三學期</p> <p>1.認識不同的社會規範</p> <p>2.了解社會福利措施，享受人民應有的權利。</p> <p>3.重視社會正義與社會安全</p> <p>4.明白如何參與公共事務並表達自己的意見</p> | | | | | |
|------------|-----|---|---|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| 學習進度 週次 | | 單元/主題 名稱 <small>可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</small> | 學習重點 | | 學習活動 | 評量方法 | 議題融入實質內涵 |
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | |
| 第一學期 | 1-3 | 第一冊 單元 1 人性尊嚴與人權保障 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 1a-IV-1 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ | 運用公民咖啡館的方式，讓學生進行不同面向的人權議題探討，並了解我 | 1.依學生在公民咖啡館的發言情況分為： A.傾聽他人想 | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> | 國法律對人權議題的保障。 | <p>法並充分表達自己意見</p> <p>B.能傾聽他人想法但較少表達自己意見</p> <p>C.不願傾聽他人想法或完全不發表自己意見</p> <p>2.單元測驗評量卷</p> | 化，尊重並欣賞其差異 |
| 4-7 | 第一冊 單元 2 公平正義下的性別平等 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> | <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間</p> | 透過教學 ppt 與電視廣告、廁所符號等教學媒材，以問答方式探討生活中的性別議題，並請學生製作破除性別刻板印象的 A4 海報作品一張 | <p>1.學生製作破除性別刻板印象海報張貼於教室，進行同儕互評</p> <p>2.單元測驗評量卷</p> | 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |

| | | | | | | |
|-------|---------------------|--|---|---|---|--|
| | | | 而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | | | |
| 8-10 | 第一冊 單元 3 我們都是一家人 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 運用卡通人物的家庭故事，帶入法律概念，讓學生理解民法的親屬關係，並透過教學 p p t 與影片素材，讓學生認識現代社會不同的家庭型態。 | 1.單元測驗評量卷 2.繪製我的家庭圖 | 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式 |
| 11-14 | 第一冊 單元 4 平權的家庭 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 公 Cd-IV-2 | 透過微電影播放，讓學生探討家庭中會遇到的困難，並請學生抽籤進行小組家庭劇場的表演，讓全班經由討論一起解決家庭衝突。 | 1.單元測驗評量卷 2.課堂中小組家庭劇場演出： A.積極參與小組分工，並能運用戲劇完整表達家庭衝突 B.積極參與小 | 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及 |

| | | | | | | | |
|------|-----|------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | | 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | | 組分工，家庭劇表現尚可 C.不願參與小組討論或表演完全與家庭衝突無關之內容 | 相互支持的適切方式 |
| 第二學期 | 1-3 | 第一冊 單元 5 校園生活中的公共參與 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 分組討論學生們在校園中享有那些權利，並上台進行發表，再由教師帶領學生討論在校園中如何表達自己的公共事務的看法 | 1.單元測驗評量卷 2.小組上台進行校園學生權利的發表： A.能詳細且具體列出 6~10 項校園中學生的權利 B.能大略列出 3~5 項校園中學生的權利 C.僅能列出 0~2 項校園中學生的權利 | 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| | 4-6 | 第一冊 單元 6 我住故我在社區與部落 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與 | 與學生一同分析社區形成的元素，並介紹社區總體營造的成功案例。再運用新聞進行閱讀理 | 1.單元測驗評量卷 2.原住民部落閱讀理解學習單撰寫 | 原 J5:認識原住民族與後來各 |

| | | | | | | |
|-------------|--------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>哪些團體？為什麼？</p> | <p>解教學，探討原住民部落在台灣的處境。</p> | | <p>族群的互動經驗。</p> <p>原 J9:學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> |
| 7-10 | <p>第二冊 單元 1 社會生活中的公民德行</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> | <p>發下便利貼，每位學生寫下一個認為現代公民必須具備的條件，再由老師帶領學生歸納出一位好公民須具備的德性</p> | <p>1.單元測驗評量卷 2.能撰寫出一項現代公民需具有的德性</p> | <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> |
| 11-15 | <p>第二冊 單元 2 團體參與中的志願結社</p> | <p>社-J-C2 具備同理心與合群的知能與態度，發展與人合作的互動關係</p> | <p>公 Bb-V-1 為什麼人民的志願結社受到相關法律的規範？會產生什麼影響？</p> | <p>教師運用 ppt 介紹我國對於人民團體的分類與保障，並讓學生自行發想，撰寫人民團體申請書</p> | <p>1.單元測驗評量卷 2.完成學習單《人民團體申請書》，並進行整屆的票選與互評</p> | |
| 第三學期 1-4 | <p>第二冊 單元 3 社會文化中的多元尊重</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> | <p>公Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公Dc-IV-2 不同語言與文化之</p> | <p>藉由跨年.成年禮.法律.打招呼等主題，讓學生運用平板搜</p> | <p>1.單元測驗評量卷 2.運用平板資</p> | <p>人 J5 了解社會上有不同的群</p> |

| | | | | | | |
|-------|------------------------|---|--|---|---|---|
| | | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 尋，比較各國在文化下的異同，再並讓學生了解文化的四個特性，體恤多元文化之美。 | 料搜尋，完成各國文化一同比較學習單 | 體和文化，尊重並欣賞其差異 |
| 5-9 | 第二冊 單元 4 社會互動中的社會規範 | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-V-2 社會規範對個人追求自我實現以及社群的資源分配，會產生哪些影響？ | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 教師運用自製教學 p p t 搭配媒體素材影片講解四種社會規範，並帶領學生藉由博愛座設置議題進行正反方的資料蒐集與辯論 | 1.單元測驗評量卷 2.博愛座設置議題辯論 | 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 |
| 10-11 | 第二冊 單元 5 社會變遷中的公平正義 | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 與專題課程結合，以小組為單位找出一個社區中需要被幫助的族群，透過調查與資料蒐集，寫出具體的提案書 | 學生能正確搜尋資料並分析一個社區中的族群需要哪些面向的幫助，並提出一份具體可行的提案書 | |

| | | | | | | |
|--------------|----------------------------|---|--|--|---|--|
| 12-13 | 第二冊 單元 6 社會福利中的 國家責任 | 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 透過四個不同的新聞案例，帶領學生討論社會上有那些族群在社會變遷下受到影響，而我們又該如何展現公平正義來保障他們的生活？ 運用中央與地方政府的社會福利政策帶領學生進行文本閱讀與歸納分析出我國對於各個族群有哪些保障，並體恤社會福利的重要性 | 1.單元測驗評量卷 2.案例討論參與情況與討論單撰寫 3.單元測驗評量卷 4.中央與地方政府文本閱讀 | |
| 教學設施 設備需求 | | | | | | |
| 備註 | | | | | | |