

臺北市芳和實驗中學國中部 112 學年度 核心課程/探索課程 課程計畫

課程名稱	地理科		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 核心課程 <input type="checkbox"/> 探索必修			
領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)						
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級						
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節				
領域核心素養	1. 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 2. 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 3. 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。						
課程對應學校本位素養指標	1-4 規劃主動學習 能確認學習目標、進行規劃並落實，展現學習策略，建立主動學習的態度 2-2 詮釋現象意義 能有條理地分析現象形成的情境及因果關係						
課程目標	學生能探究經緯度、地圖要素與臺灣自然地理之海陸地形的學科知識並發展跨領域的分析、統整能力；學生透過土地開發與自然災害案例的探究，能提升價值判斷、理性決定的素養，進而提升對其居住地方的敏察覺知與責任意識。						
學習進度週次	單元/ 主題 名稱	學習重點		學習活動	評量方法	議題融入實質內涵	
		學習表現	學習內容				
第一	1-4	第一冊	社 1a-IV-1 發覺生	地Aa-IV-1 全球經緯	<input checked="" type="checkbox"/> 相對位置、絕對位置	1. 學習單完成度	

學期	第 1 課 位置、 地圖與 座標系 統	活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-1 說明重 要地理現象分布特 性的成因 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知識 解析生活經驗或社 會現象 地 1c-IV-1 利用地 理基本概念與技 能，檢視生活中面 對的選擇與決策	度座標系統 地 Aa-IV-2 全球海陸 分布	<ol style="list-style-type: none"> 學生發表：在世界地圖上找到臺灣N種方法後，歸納相對位置與相對位置的特性 操作google map，找出自己與老師指定地點的經緯度(神偷卡門學習單) 觀看影片：認識經緯線座標系統特點 看地圖說出一地的經緯度 <input checked="" type="checkbox"/> 經緯度位置對生活的影響 <ol style="list-style-type: none"> 觀看影片，理解經度與時區關係 完成換算兩地時差的學習單觀看影片，認識緯度與氣候帶的關係 認識全球氣候帶 節慶中的地理：南北半球的聖誕節不一樣、北歐仲夏節 完成神偷卡門學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 地圖閱讀 <ol style="list-style-type: none"> 讀圖高手：認識並會運用地圖要素 操作臺灣百年歷史地圖並完成芳和附近地區地利用變遷學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 教師觀察學生課堂參與 3. 小評量卷 4. 筆記：心智圖或康乃爾或階層式 	
5-7	第一冊 第 2 課 位置對 臺灣的 影響	社3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、 數據、地圖、年 表、言語等多種方 式，呈現並解釋探 究結果 社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知	地 Aa-IV-2 全球海陸 分布 地 Aa-IV-3 臺灣地理 位置的特性及其影響 地 Aa-IV-4 問題探 究：臺灣與世界各地 的關聯性	<input checked="" type="checkbox"/> 認識全球海陸分布 <ol style="list-style-type: none"> 從比較東西南北半球的海陸分布情況，了解海陸分布不均的現況 從北半球海陸分布現況，分析位於陸地中心的歐洲，經貿發展的有利條件 從南半球海陸分布現況，分析位於大洋中心的紐西蘭，經貿發展的條件 <input checked="" type="checkbox"/> 臺灣的位置及影響 <ol style="list-style-type: none"> 活動：是什麼原因讓你這樣說 教師提供臺灣生物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察學生課堂參與 2. 小評量卷 3. 筆記：心智圖或康乃爾或階層式 	

		<p>識的關係</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>		<p>多樣性的資料，學生試著從位置的角度解釋成因</p> <p>2. 分析臺灣的位置對臺灣經貿發展、國際關係的影響</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>臺灣地區的範圍</p> <p>1. 活動：有何疑問？請學生看著臺灣地區範圍圖提問，老師在說明領土地定義</p> <p>2. 實作與練習：請學生看著臺灣與鄰國的經濟海域範圍圖，分析臺灣漁業發展困境並上網尋案例分享、發表如何解決紛爭</p>		
8-10	第一冊 第 3 課 臺灣的地形	<p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係</p>	<p>地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>臺灣地形特徵與地形作用力：</p> <p>1. 以展示牆展示臺灣各類地形照片(五大地形、海岸地形、火山地形)</p> <p>2. 學生分享最想分享的一張照片並說明原因</p> <p>3. 老師歸納與提問：臺灣地形特徵與多樣的成因</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>臺灣的地形分布與五大地形特徵</p> <p>1. 學生閱讀課文並進行五大地形筆記</p> <p>2. 拍拍拍：教師將臺灣五大地形分布圖投影在布幕上，抽學生上台兩兩pk，老師出題，看誰先找到該地形的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>地形的表示方式</p> <p>1. 教師簡單介紹等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖、衛星影像圖</p> <p>2. 多元評量：等高線地形圖→設計分層設色圖→模型</p>	<p>1. 多元評量：立體模型(定期考)</p> <p>2. 票選活動：臺灣地景票選(個人推薦)</p> <p>3. 小評量卷</p> <p>4. 教師觀察學生課堂參與</p> <p>5. 影片表單：地形表示方式、火山地形(與外展有關)</p>	防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...

		<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p> <p>社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>問題探究：介紹臺灣地形災害與分析成因並提出建議</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>影片：國家地理透視內幕：臺北大縱走</p>		
11-14	第一冊 第 4 課 臺灣的 海域	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意</p>	<p>地Ab-IV-1 地形與海岸的分類</p> <p>地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>海岸類型 學生閱讀課文並完成筆記後分享(成因、特色、土地利用)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>臺灣的海岸與利用 學生閱讀課文並完成筆記後分享(成因、特色、土地利用)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>臺灣離島類型、成因、自然與人文特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹島嶼類型 2. 學生報告假期作業—行銷離島 3. 展示學生手繪離島明信片 <p><input checked="" type="checkbox"/>臺灣的海域利用現況與挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海洋法公約：關鍵字(經濟海域、領海、島、礁.....) 2. 拼圖法：教師給漁事糾紛、島嶼主權爭議、魚源枯竭文本(釣魚台、太平島、南海風雲、漁業議題)，各組閱讀並畫海報，進行分站說明 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 筆記：心智圖或康乃爾或階層式 2. 互評：分組報告離島行銷 3. 學生互評：分站活動 4. 小評量卷 	海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式

			維護生態的多樣性。				
第二學期	1-4	第一冊 第 5 課 臺灣的 氣候	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	地Ac-IV-1 天氣與氣候 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色 地Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活	<input checked="" type="checkbox"/> 天氣因子(氣溫、氣壓、降水類型、風) <ol style="list-style-type: none"> 觀看氣象預報 學生歸納氣象報導內容，找出常見天氣四因子 學生閱讀課文，完成天氣四因子的心智圖 觀看影片，認識氣壓、風、溫度的概念與關係 地理技能：製作風向雜，紀錄校園一星期的風向 <input checked="" type="checkbox"/> 能判讀等雨量線圖與等溫線圖 <ol style="list-style-type: none"> 老師說明等雨量線圖與等溫線圖 觀看影片，知道如何繪製氣候圖與判讀 地理技能：繪製台北地區的氣候圖 <input checked="" type="checkbox"/> 知道臺灣的氣候特色 <ol style="list-style-type: none"> 學生透過觀察臺灣等雨量線圖、冬夏等溫線圖，歸納臺灣氣候特徵與影響因素 學生能舉例說明氣候對生活的影響 <input checked="" type="checkbox"/> 認識臺灣氣候災害 <input checked="" type="checkbox"/> 認識臺灣氣候災害 拼圖法：分組介紹臺灣氣候災害(颱風、豪大雨、寒流、旱災)	<ol style="list-style-type: none"> 筆記：心智圖或康乃爾或階層式 互評與自評：分組書面報告 陽明山氣候報(與外展有關) 實作評量：風向 小評量卷 	環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性
	5-7	第一冊 第 6 課 臺灣的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布	<input checked="" type="checkbox"/> 計算台灣可用的水資源量 <ol style="list-style-type: none"> 地理技能：計算平均每人可再生水資源量 看自來水費單，並跟其他國家比較自來水價格 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量：能操作沙箱，說明水文概念水 	

	水文	<p>識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>認識水系的概念</p> <p>操作沙箱，了解降水、河川形成、水系、集水區、流域、分水嶺的概念</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>了解臺灣的水資源的特性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 空間分布特性(年雨量分布圖) 2. 時間分布特性(氣候圖) <p><input checked="" type="checkbox"/>了解臺灣的河川特色</p> <p>臺灣地形圖、年雨量分布圖、四大地區氣候圖、臺灣河川分布圖歸納台灣河川特性</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>了解臺灣水資源開發與保育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 史地結合：分享臺灣著名水圳興建的背景(八田與一、嘉南大圳、瑠公圳...) 2. 認識臺灣重要水庫 3. 播放 農村武裝青年的歌--濁水溪出代誌，了解創作者對第一長河濁水溪被汙染的想法 4. 拚圖法：閱讀文本，探討臺灣水資源開發的問題並分享(攔沙壩、水庫對生態的影響、河川汙染、地下水開發、生態工法) 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 筆記：心智圖或康乃爾或階層式 3. 小評量卷 	
8-11	第二冊 第 1 課 臺灣的人口成長與分布	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象</p>	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布	<p><input checked="" type="checkbox"/>認識影響一地人口數量變動的要素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上內政部網站瀏覽臺灣人口統計資料 2. 地理技能：出生率、死亡率、移入率、移出率的算法 <p><input checked="" type="checkbox"/>了解臺灣人口成長情況</p> <p>看相關圖表與結合歷史，了解臺灣的人口成長歷程與關鍵因素</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>認識人口遷移的型態與因素</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察學生課堂參與 2. 小評量卷 3. 筆記：心智圖或康乃爾或階層式 	

		社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果		<ol style="list-style-type: none"> 1. 上內政部網站查詢臺灣各縣市人口遷移現況 2. 分析桃園移入人口大於移出人口的原因 3. 分析雲林移出人口大於移入人口的原因 歸納人口遷移之拉力與推力 <input checked="" type="checkbox"/> 影響人口分布的原因與臺灣人口分布特徵 <ol style="list-style-type: none"> 1. 由人口分布點圖，了解臺灣人口分布不均狀況 2. 能從不同面向提出影響人口分布的原因 		
12-15	第二冊 第 2 課 臺灣的人口組成與多元族群	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 3b-IV-3 使用	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策	<input checked="" type="checkbox"/> 認識人口組成的意思 看照片(族群、膚色、宗教、性別、年齡...)理解人口組成的意思 <input checked="" type="checkbox"/> 明白扶養比與性別比的定義 <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道幼年、壯年、老年人口的定義 2. 計算扶養比 3. 計算性別比 4. 知道扶養比大小的意義 5. 知道性別比大小的意義 <input checked="" type="checkbox"/> 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 <ol style="list-style-type: none"> 1. 會看人口金字塔(性別、年齡層) 2. 知道金字塔形狀與出生率、死亡率高低的相關性，推論該地區經濟發展狀況 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告：綜合整單元學習內容，分組報告臺灣人口問題與解決策略 <input checked="" type="checkbox"/> 認識臺灣多元族群的形成背景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察學生課堂參與 2. 小評量卷 3. 筆記：心智圖或康乃爾或階層式 4. 學生互評：分組報告 5. 個人報告：餐地分析正確性、完整性 	原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化

			文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果		<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解 one-forty 成立宗旨，理解東南亞移工在台處境與需求 2. 分析臺灣多元族群的形成背景(史地) <input checked="" type="checkbox"/> 尊重臺灣各族群的文化特色 個人報告：餐桌上的地理學		
第三學期	1-4	第二冊 第3課 臺灣的第一級產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色	<input checked="" type="checkbox"/> 認識產業活動的類別 <input checked="" type="checkbox"/> 了解臺灣產業結構的轉變過程：透過照片與圖表進行了解 <input checked="" type="checkbox"/> 認識臺灣農業發展的特色 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作物分類： 2. 觀察臺灣三大農作物分布圖，分析農作物生長條件(地形、氣候) 3. 課後閱讀—老鷹紅豆的故事 4. 歸納臺灣農業發展的特色 <input checked="" type="checkbox"/> 認識臺灣漁業的類型與發展 <ol style="list-style-type: none"> 1. 你認識幾種魚：菜市場常見的魚 2. 魚從哪裡來的 3. 依作業海域與魚源來源，將漁業分類 <input checked="" type="checkbox"/> 認識臺灣畜牧業的類型與發展 <ol style="list-style-type: none"> 1. 餐桌上的畜牧產品認識臺灣畜牧業 <input checked="" type="checkbox"/> 了解臺灣畜牧業所面臨的問題與轉型方式 <input checked="" type="checkbox"/> 了解臺灣農業發展面臨的挑戰 由青農的故事探討臺灣農業面臨問題與解決策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察學生課堂參與 2. 小評量卷 3. 筆記：心智圖或康乃爾或階層式 	海 J7 探討與海洋相產業之發展對臺灣經濟的影響 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境

5-9	第二冊 第4課 臺灣的 第二、 三級產 業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適	<input checked="" type="checkbox"/> 認識工業類型之分類 觀看各類工業產品，區分其差異 <input checked="" type="checkbox"/> 判斷不同工業考量的區位因素 給四個案例，分組進行設廠選址分析 <input checked="" type="checkbox"/> 認識臺灣工業的發展歷程(史地) 從日治時期到現代，臺灣工業發展歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 明白臺灣工業轉型與升級方向 以紡織業為例，幫超人一家人設計衣服 <input checked="" type="checkbox"/> 認識何謂國際貿易 1. 基本觀念：進口、出口、出超、入超 2. 閱讀中美貿易戰文章，圈出基本觀念並判斷中國對美國進出口貨物內容、入出超情況 <input checked="" type="checkbox"/> 了解臺灣的國際貿易發展與全球關聯 1. 中華民國進出口貿易統計：分析臺灣主要進口、出口產品，理解台灣對國際貿易的依賴度頗高 2. 歸納臺灣主要貿易夥伴 3. 分析臺灣新南向政策與區域全面經濟伙伴協定	1. 教師觀察學生課堂參與 2. 小評量卷 3. 筆記：心智圖或康乃爾或階層式 4. 表單：自看區域全面經濟伙伴協定影片並完成表單	
10-11	第二冊 第5課 臺灣的 聚落類 型與交 通網絡	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡 地 Af-IV-2 都市發展與都市化	<input checked="" type="checkbox"/> 認識聚落的定義 教師呈現不同面貌的聚落照片，請學生為聚落下定義 <input checked="" type="checkbox"/> 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 認識臺灣都市的定義 <input checked="" type="checkbox"/> 明白都市化與都市化程度的定義 1. 地理技能：計算都市化程度 2. 理解都市化程度高低的意涵 <input checked="" type="checkbox"/> 分析都市擴張的因素與影響 <input checked="" type="checkbox"/> 明白都市快速發展產生的問題與解決之道	1. 完成芳和社區體檢單 2. 小旅行企畫書 3. 隨堂小評量 4. 筆記	

		<p>解析生活經驗或社會現象</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料</p>		<p>1. 如果捷運、公車司機罷工....</p> <p>2. 探究人口密集的都市會產生的困擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>臺灣的交通與聚落</p> <p>1. 各種與交通有關 APP 分享</p> <p>2. 給交通下定義</p> <p>3. 利用九宮格整理各種交通方式的優缺點與使用時機</p> <p>4. 利用 google map 進行指定路線規劃，發表利用不同方式所需時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>了解臺灣主要的運輸方式與特性</p> <p>分組規劃以交通聚落為主題的小旅行企畫書：臺灣經典鐵道之旅、文青小旅遊、腳踏車環島之旅...</p>		
12-13	<p>第二冊</p> <p>第 6 課</p> <p>臺灣的區域發展與差異</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色</p> <p>春季假期作業：區域縣市觀光大使(縣市自然環境、人文特色)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因</p> <p>1. 從不同角度分析區域間的各项差異</p> <p>2. 分析原因</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>探討國土規劃</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>臺灣的國家公園</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問題探究：與自然和諧共處的原住民智慧</p>	<p>1. 教師觀察學生課堂參與</p> <p>2. 小評量卷</p> <p>3. 筆記：心智圖或康乃爾或階層式</p> <p>4. 春假作業發表：縣市行銷</p>	<p>*環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則</p> <p>*原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈</p>

教學設施 設備需求	資訊設備、投影設備
備註	