

臺北市芳和實驗中學國中部 112 學年度 核心課程/探索課程 課程計畫

課程名稱	九年級公民科		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 核心課程 <input type="checkbox"/> 探索必修
領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)			
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:翰林版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節(科目對開請說明,例:家政與童軍科上下學期對開)	
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。			
課程對應學校本位素養指標	4-3 關懷社會議題 2-3 發展思考脈絡			
課程目標	讓學生覺察誘因如何影響我們的選擇行為,運用機會成本概念做出選擇,並理解資源如何分配、市場如何進行專業化分工。而市場各種不同變因,對消費者、生產者的影響,也了解到貨幣的演進與外匯的概念,看看全球化對世界的影響,以及科技發展之下媒體識讀的重要性。			

學習進度 週次		單元/主題 名稱 <small>可分單元合併數週整合 敘寫或依各週次進度敘 寫。</small>	學習重點		學習活動	評量方法	議題融 入實質 內涵
			學習 表現	學習 內容			
第一 學期	第 1-3 週	第五冊 單元 1 生活中的選擇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會 領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。	公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選 擇？如何選擇？ 公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成 本？ 公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解 釋選擇行為？	1. 利用日常生活的 例子引導思考什麼 是選擇問題？我們 如何做選擇？小組 討論並做實例練習 2. 運用教學 P P T 與時事新聞，搭配 學習單撰寫，了解 需求法則	透過單元卷檢 核學生是否能 計算機會成本 並了解相關概 念	
	第 4-7 週	第五冊 單元 2 價格與資源分配	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心 概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知 識解析生活經驗或社會現象。	公 BI-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪 些優缺點？	1.自製教學 P P T 比 較資源分配的方式 2.運用時事新聞，說 明價格如何影響消 費與生產	透過課堂學習 單撰寫狀況檢 核學生是否能 比較資源分配 的方法和優缺 點並能舉例說 明價格如何影 響生產與消費	

	第 8-10 週	第五冊 單元 3 日常生活的交易	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	1.探討自給自足為何會轉向交易的原因，以及為何自願的交易對雙方都有利 2.小組討論台灣開放外國進口商品的利與弊	透過課堂討論參與度，檢核學生是否了解如何分工？分工有什麼好處？
	第 11-14 週	第五冊 單元 4 市場競爭	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1. 播放三則廣告，小組是分析該廠商生產什麼？為誰生產？如何生產？ 2.透過新聞實例講解廠商可能的競爭方式了解可能帶來的影響	藉由該單元的評量卷，檢核學生是否能明白此單元的核心概念
第二學期	第 1-3 週	第五冊 單元 5 貨幣的使用	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3	1.教師運用 P P T 和影片介紹貨幣的發展與功能 2.透過實際案例和計算，了解匯率的概念	運用單元評量卷檢核學生是否能說出目前市場上常見的支付方式並正確計算匯率

				使用信用卡與儲值卡的差異。			
第 4-6 週	第五冊 單元 6 社會中的勞動參與	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？		1. 從新聞案例分析勞工遇到的困境 2. 利用教師自製 PPT理解勞動的型態和知道勞動參與的重要性	能寫下新聞案例中勞工遇到的困境以及目前法律上有那些保障	
第 7-10 週	第六冊 單元 1 科技發展	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？		1 以侏儸紀世界、姊姊的守護者等電影預告或是新聞案例，引導學生思考科技發展與生命倫理 2.學生擇一主題進行科技發展對生活影響的利弊書面報告	從學生繳交的書面報告中檢核其是否能正確論述科技發展的影響	
第 11-15 週	第六冊 單元 2 跨國界的貿易	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-3:自願的交易為什麼對雙方都有利？		1.從國際商品探究各國如何分工？分工有什麼好處？ 2.學生繪製國際分工地圖	學生能正確繪製國際分工地圖	

第三學期	第 1-8 週	第六冊 單元 3 全球化的影響與挑戰	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>1.教師介紹全球化的定義</p> <p>2.用各種素材如：流行音樂、電影等介紹文化交流的影響</p> <p>3.以「芭比學」探討全球化的影響</p> <p>4.以不同面向（人權、貧富、醫療等）的國際議題完成個人報告</p>	<p>課堂中學生能正確說出全球化的定義和影響並能運用平板完成一面向的國際議題，撰寫正確的評析報告</p>	<p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
	第 9-13 週	第六冊 單元 4 國際參與	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Dd-IV-3:兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>1.透過教師自製 PPT 了解不同的國際間的合作方式和了解國際組織</p> <p>2.學生挑一國際新聞進行了解和報告</p>	<p>學生能認識國際新聞並進行報告</p>	
教學設施 設備需求							

備註	
----	--