

臺北市芳和實驗中學國中部 112 學年度 核心課程/探索課程 課程計畫

課程名稱	地理科		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 核心課程 <input type="checkbox"/> 探索必修
領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)			
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：翰林版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節	
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
課程對應學校本位素養指標	<b>2-2 詮釋現象意義</b> 能有條理地分析現象形成的情境及因果關係 <b>4-3 關懷社會議題</b> 關心不同社會文化的重要議題及其發展，藉此培養開闊的世界觀			
課程目標	學生能探究世界各國的自然環境、位置與其經濟發展、文化特色、面臨挑戰的關聯性，發展出跨學科的分析、統整能力，培養對於國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的意識後，關心臺灣地名與食品安全議題。			

學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		學習活動	評量方法	議題 融入 實質 內涵
		學習表現	學習內容			
第一 學期	1-4 第一篇世界風情(下) 第一章漠南非洲的自然環境與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 運用教學 P P T、時事新聞與影片，介紹、複習與提問漠南非洲自然環境特色 2. 小組報告：非洲族群文化 3. 影片+表單：我的非洲很有事、消失的國界 4. TED：O.R.I.D單一觀點的危機	1. 教師觀察學生課堂參與(回答提問、分享看法) 2. 互評：小組報告 3. 氣候類型判讀學習單 4. 看影片回答表單：了解自然與族群文化的關係 5. 筆記：心智圖或康乃爾或階層式	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異
	5-7 第一篇世界風情(下) 第二章漠南非洲的產業與經濟發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 運用教學 P P T、時事新聞與影片，介紹與提問漠南非洲產業發展現況 2. 小組報告：非洲不公平貿易案例與展望	1. 教師觀察學生課堂參與(回答提問、分享看法) 2. 小評量卷 3. 筆記：心智圖或康乃爾或階層式 4. 互評：小組報告	環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的

		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				均衡發展)與原則
8-10	第一篇世界風情(下) 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	1. 歌詞中的歐洲：氣候、河流 2. 運用教學 P P T 與時事新聞，介紹與提問歐洲自然環境現況與影響 3. 南歐總結活動：餐桌上的地理學(南歐料理) 4. 北歐總結活動：以成長性思維和固定性思維分析北歐五國的劣勢與轉機 5. 西歐總結活動：從歐盟與英國角度分析英國脫歐的影響或時尚的誕生(認識生活中歐洲的時尚精品，最好結合歷史)	1. 教師觀察學生課堂參與(回答提問、分享看法) 2. 小評量卷 3. 筆記：心智圖或康乃爾或階層式 4. 總結學習單	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異
11-14	第一篇世界風情(下) 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 時事探究：俄烏戰爭 2. 運用教學 P P T 與時事新聞，介紹與提問俄羅斯的產業與人文特色 3. 東歐總結活動：幫東歐找亮點 4. 俄羅斯總結活動：以成長性思維和固定性思維分析俄羅斯的劣勢與轉機	1. 教師觀察學生課堂參與(回答提問、分享看法) 2. 小評量卷 3. 筆記：心智圖或康乃爾或階層式 4. 總結學習單	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社

		<p>展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				會、與經濟的均衡發展)與原則
第二學期	1-4	<p>第一篇世界風情(下)</p> <p>第五章北美洲</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機：生活中的美國(食衣住行育樂)、電影中的美國英雄探究美國成為世界第一強國的原因</li> <li>2. 運用教學 P P T，介紹與提問北美洲自然環境、文化、經濟</li> <li>3. 北美洲總結活動：文本分析(工業區位的變遷與都市發展的關係，以西雅圖和底特律為例)</li> <li>4. 表單：美墨加協定</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 筆記：心智圖或康乃爾或階層式</li> <li>2. 表單</li> <li>3. 小評量卷</li> <li>4. 總結學習單</li> </ol>	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異
	5-7	<p>第一篇世界風情(下)</p> <p>第六章中南美洲</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機：世足賽中的中南美洲隊、亞馬遜森林大火</li> <li>2. 運用教學 P P T，介紹與提問中南美洲自然環境、文化、經濟</li> <li>3. 學生完成學習單：美洲一樣、不一樣</li> <li>4. 角色扮演：亞馬孫雨林的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 互評：角色扮演(同學投票)</li> <li>2. 筆記：心智圖或康乃爾或階層式</li> <li>3. 小評量卷</li> <li>4. 學習單</li> </ol>	環 J4 了解永續發展的意義(環境、

		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀= 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動	的開發與保育。	開發(政府、外國企業、原住民、環保人士)		社會、與經濟的均衡發展)與原則
8-11	地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	1. 引起動機：文本閱讀-被誤解的臺灣地名 2. 教師介紹相關網站 3. 總結活動：臺灣百年歷史地圖學習單(家鄉地名地景演變、文創明信片)	1. 教師觀察學生課堂參與(回答提問、分享看法) 2. 小評量卷 3. 筆記：心智圖或康乃爾或階層式 4. 家鄉地名探究	原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈
12-15	地理議題 第二章臺灣聚落地名	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。			多 J7 探討我族文化與他

		地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果				族文化的關聯性。
第三學期	1-7	地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1. 學生分享：阿嬤餐桌的變化 2. 複習：臺灣農業特色 3. 實察：超市裡的地理學(食物里程、基改議題、友善雞蛋...)	1. 教師觀察學生課堂參與(回答提問、分享看法) 2. 小評量卷 3. 筆記：心智圖或康乃爾或階層式 4. 實察報告	國 J1 理解國家發展和全球之關聯性
	8-13	地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1. 學生分享：食安事件 2. 從政府、生產者、消費者三面向探究如何吃得安全	1. 教師觀察學生課堂參與(回答提問、分享看法) 2. 小評量卷 3. 多面向探究言之有物	

=教學設施 設備需求	資訊設備、投影設備
備註	