

臺北市芳和實驗中學國中部 112 學年度 核心課程/探索課程 課程計畫

|              |  |      |                                   |   |      |          |
|--------------|--|------|-----------------------------------|---|------|----------|
| 課程名稱         | 八年級公民科   |      | 課程類別                              | <input checked="" type="checkbox"/> 核心課程<br><input type="checkbox"/> 探索必修 |      |          |
| 領域/科目        | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學)<br><input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技)<br><input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) |      |                                   |   |      |          |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級   |      |                                   |   |      |          |
| 教材版本         | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒版<br><input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)  | 節數   | 學期內每週 1 節(科目對開請說明,例:家政與童軍科上下學期對開) |   |      |          |
| 領域核心素養       | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動  |      |                                   |   |      |          |
| 課程對應學校本位素養指標 | <b>2-3 發展思考脈絡</b><br><b>2-4 評價多元觀點</b>   |      |                                   |   |      |          |
| 課程目標         | 學生於本學期能明白民主政治與法治教育的基本概念,在民主政治部分,學生了解中央政府與地方政府的組成與職責以及在民主社會中有哪些政治參與的方式。而在法治教育部分,則先建立立法位階概念,進一步教授民法、刑法、行政法的內容及法條、訴訟程序,以及兒少法的相關法律知能,保障自身的權益。  |      |                                   |   |      |          |
| 學習進度週次       | 單元/主題<br>名稱<br><small>可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</small>   | 學習重點 |                                   | 學習活動  | 評量方法 | 議題融入實質內涵 |
|              |  | 學習表現 | 學習內容                              |   |      |          |

|      |       |                    |  |  |  |                                   |                                 |
|------|-------|--------------------|--|--|--|-----------------------------------|---------------------------------|
| 第一學期 | 1-3   | 第三冊單元 1<br>國家與民主政治 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                              | 公 Cc-IV-1<br>民主社會中的政治參與為什麼很重要？   | 1.運用電玩遊戲世紀帝國探討國家的四個要素<br><br>運用教師自製 PPT 介紹權力分立的概念                      | 1.課堂中學生能正確地說出國家組成的四個要素<br>2.單元評量卷 |                                 |
|      | 4-7   | 第三冊單元 2<br>政府與權力分立 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。   | 公 Be-IV-1<br>民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？<br>公 Bg-IV-1<br>為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 1.閱讀憲法條文，請學生圈出我國憲法保障了哪些權利<br>運用自製 P P T .動畫故事.媒體素材資料，介紹憲法保障的基本權利與人民的義務 | 學生能繪製該單元心智圖                       | 人 J1<br>認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義 |
|      | 8-10  | 第三冊單元 3<br>我國的中央政府 | 公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公Be-IV-3<br>我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？                                      | 1.運用教學 P P T 與時事新聞，搭配學習單撰寫，介紹我國中央政府中，總統與五院的職權。                         | 學生能完成學習單，正確寫出五院的職權                |                                 |
|      | 11-14 | 第三冊單元 4<br>我國的地方政府 | 公 1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係  | 公Be-IV-3<br>我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？                                      | 1.介紹我國地方政府的層級，並搭配學習單進行台灣各縣市的地圖著色<br>2. 運用 P P T 介紹地方政府的職權              | 藉由單元評量卷檢核學詩能否明白中央政府的職權            |                                 |

|      |      |                           |  |   |   |                                      |                                 |
|------|------|---------------------------|--|---|---|--------------------------------------|---------------------------------|
| 第二學期 | 1-3  | 第三冊單元 5<br>民主國家中的<br>公共意見 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？<br>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？                          | 1. 學生藉由觀看不同新聞案例，了解我國有哪些公共意見表達的方式<br>2. 學生運用平板觀摩公共政策參與平台，並撰寫學習單  | 學生能完成公共政策參與平台學習單                     |                                 |
|      | 4-6  | 第三冊單元 6<br>民主社會的政治參與及投票   | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象                              | 公 Cc-IV-2<br>民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？<br>公 Cc-IV-3<br>公平投票有哪些基本原則？                               | 1. 選舉小物觀察-學生觀察地方選舉小物，寫下自己的觀察，完成學習單<br>2. 課堂討論：如何政治參與<br>3. 教師運用自製 P P T 介紹我國選舉學生實際操作選舉流程，登記參選，政見撰寫與投票 | 學生能正確操作完成選舉的流程                       |                                 |
|      | 7-10 | 第四冊單元 1<br>法治與人權          | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                        | 公 Bf-IV-1<br>法治與人治的差異。<br>公 Bf-IV-2<br>憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？<br>公 Bg-IV-1<br>為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 1. 課堂提問：人治跟法治有什麼差別？<br>2. 教師運用自製 P P T 與故事動畫介紹法律的三位階<br>運用法條名稱進行分類，檢測學習成效                             | 1. 學生能正確完成課本上憲法、法律、命令的分類<br>2. 單元評量卷 | 人 J1<br>認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義 |

|      |       |                     |  |  |  |                           |                       |
|------|-------|---------------------|--|--|--|---------------------------|-----------------------|
|      | 11-15 | 第四冊單元 2<br>生活中的民事規範 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>公 Bj-IV-1<br/>為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 Bj-IV-2<br/>為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> <p>公 Bj-IV-3<br/>侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-5<br/>社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> | <p>1.教師講解:生活中哪些事情和民法有關呢?</p> <p>2.教師講解契約概念，並透過新聞實例影片、廣告等媒體素材，學生透過案例討論婚姻、遺產、買賣、租賃、借貸等法律問題</p> <p>探討侵權行為與責任，觀看《青春法學園》片段，探討校園中可能發生的民法問題</p> | 根據學生學習單撰寫狀況與單元評量卷，了解其學習狀況 | 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則 |
| 第三學期 | 1-4   | 第四冊單元 3<br>犯罪與刑罰    | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象</p>  | <p>公 Bi-IV-1<br/>國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2<br/>國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>  | <p>1.教師提問：犯錯、犯法、犯罪有什麼差別？什麼樣的行為叫做犯罪？</p> <p>2.教師透過自製 P P T 搭配新聞影片，介紹刑法的基本概念</p> <p>3.運用電視劇【我們與惡的距離】經典</p>                                 | 根據學生學習單撰寫狀況與單元評量卷，了解其學習狀況 | 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則 |

|       |                             |  |   |  |   |                                       |  |
|-------|-----------------------------|--|---|--|---|---------------------------------------|--|
|       |                             |  |   |  | 片段搭配學習單，<br>探討刑罰的目的與<br>死刑存廢議題                        |                                       |  |
| 5-9   | 第四冊單元 4<br>民事與刑事紛爭的<br>解決   | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心<br>概念<br><br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知<br>識解析生活經驗或社會現象 | 公 Bh-IV-2<br>人民生活中有哪些常見的行政<br>管制？當人民的權益受到侵害<br>時，可以尋求行政救濟的意義<br>為何？<br>公 Bi-IV-3<br>在犯罪的追訴及處罰過程中，<br>警察、檢察官及法官有哪些功<br>能與權限？ | 1. 運有所學觀念，<br>進行法律情境漫畫<br>繪製<br>1.同儕觀摩法律漫<br>畫，並擇一漫畫運<br>用平板查詢有哪些<br>權利救濟的方式<br>2.教師介紹權利救濟<br>的基本觀念<br><br>3.教師介紹訴訟的流<br>程，並搭配電視劇<br>【下一站·幸福】<br>片段，說明實際開<br>庭情況 | 學生能畫出符<br>合民法情境的<br>漫畫，並正確<br>寫出其所能尋<br>求的權利救濟<br>方式  |                                       |  |
| 10-11 | 第四冊單元 5<br>政府與人民在行政<br>法的角色 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會<br>領域內容知識的關係。                            | 公 Be-IV-2<br>為什麼政府的職權與行使要規<br>範在憲法中？<br>公 Bh-IV-2<br>人民生活中有哪些常見的行政<br>管制？當人民的權益受到侵害   | 1.運用新聞案例說明<br>依法行政的概念<br>2.學生上網蒐集行政<br>法的案例並進行分<br>享<br>3.使用教師自製 PPT<br>說明人民生活中的   | 1.學生能自主<br>完成行政法新<br>聞案例舉例<br>2.學生能正確<br>說明行政罰有<br>哪些 | 法 J8 認識<br>民事、刑<br>事、行政<br>法的基本<br>原則 |  |

|              |                    |                                      |  |   |  |                |
|--------------|--------------------|--------------------------------------|--|---|--|----------------|
|              |                    |                                      | 時，可以尋求行政救濟的意義為何？   | 行政管制  |  |                |
| 12-13        | 第四冊單元 6<br>少年的法律常識 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 | 公 Bk-IV-1<br>為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？ | 1.以小組為單位，抽取一個少年常見的犯罪行為，閱讀法條後上台演出，讓同學猜出對應法條<br>2.經由教師透過 P P T 介紹少年常見的犯罪行為電影預告片【樂獄】以及相關的閱讀文本，了解我國對於青少年犯罪行為的處罰方式 | 學生能完成學習單，寫出為什麼少年犯罪與成年人犯罪要用不同的處罰方式，也能正確比較少年刑事案件和少年保護事件的差別 | 法 J7 理解少年的法律地位 |
| 教學設施<br>設備需求 |                    |                                      |  |   |  |                |
| 備註           |                    |                                      |  |   |  |                |