

臺北市芳和實驗中學國中部 112 學年度 核心課程/探索課程 課程計畫

課程名稱	地理科		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 核心課程 <input type="checkbox"/> 探索必修
領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)			
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節	
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
課程對應學校本位素養指標	2-2 詮釋現象意義 能有條理地分析現象形成的情境及因果關係 4-3 關懷社會議題 關心不同社會文化的重要議題及其發展，藉此培養開闊的世界觀			
課程目標	1. 學生能透過探究中國人口分現況，統整中國地形與氣候的特色及其對人民食衣住行與產業發展的影響；學生能史地結合，分析與評估中國歷代興亡與所在地方自然、位置條件相關性；透過創意地圖繪製，檢視與反思自己對中國的觀點合理性。 2. 學生能探究世界各國的自然環境與經濟發展、文化特色、面臨挑戰的關聯性，發展出跨學科的分析、統整能力，培養對於國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的意識			

學習進度 週次		單元/主 題 名稱	學習重點		學習活動	評量方法	議題 融入 實質 內涵
			學習表現	學習內容			
第一 學期	1-4	第一篇中國 大地 第一章 中國的自然 環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異	1. 運用教學 P P T 與時事新聞，介紹與提問中國位置特性與發展關係 2. 影片：黃土高原現代穴居，挖出觀光財 3. 影片：季風形成的原理 4. 氣候類型判讀學習單 5. 文本閱讀：中國少數族群的傳統生活	1. 教師觀察學生課堂參與 2. 創意地圖①創作理念說明合理性②繪畫用心度③創意程度 3. 氣候類型判讀學習單 4. 表單：回應文本 5. 小評量卷 6. 筆記：心智圖或康乃爾或階層式	環 J2 了解 人與 周遭 動物 的互 動關 係， 認識 動物 需求， 並關 切動 物福 利
	5-7	第一篇中國 大地 第二章中國 的人口	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散	1. 運用教學 P P T 與時事新聞，介紹與提問中國人口現況與相關議題 2. 影片：中國剩男 3. 歌詞中的地理學：飄向北方(人口移動) 4. 拼圖法：課堂中分組報告人	1. 教師觀察學生課堂參與 2. 小評量卷 3. 筆記：心智圖或康乃爾或階層式 4. 互評：族群展示牆，每人介紹一少	多 J8 探討 不同 文化 接觸 時可 能產

		果		口問題	數族群·張貼於教室(互評重點：族群分布、自然環境與文化特徵關係)	生的衝突、融合或創新
8-10	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵·並提出相關意見	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型 地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異	1. 生活中的中國：學生分享生活中與中國有關的經濟活動或消費 2. 運用教學PPT與時事新聞·介紹與提問中國產業與經濟現況 3. 播放影片並提問：中國GDP成長 4. 短片：新疆採棉	1. 教師觀察學生課堂參與 2. 小評量卷 3. 筆記：心智圖或康乃爾或階層式 4. 表單：新疆棉花種植條件、中國農業現代化現況	能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
11-14	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊	1. 中國製造檢核表或沒有中國製造的一年讀後心得 2. 運用教學PPT與時事新聞·介紹與提問中國經濟發展與全球關聯 3. 影片：中美貿易戰 4. 表單：探究一帶一路內容	1. 教師觀察學生課堂參與 2. 小評量卷 3. 筆記：心智圖或康乃爾或階層式筆記：心智圖或康乃爾或階層式	能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間

			地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果			4. 表單：範圍、方式、爭議	相互的影響與關聯
第二學期	1-4	第二篇 世界風情(上) 第一章全球氣候概述與氣候變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果	地 Bc-IV-1 自然環境與資源 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊	1. 運用教學 P P T，介紹與提問全球氣候空間分布的一致性 2. 影片：紅毛猩猩(熱帶雨林) 3. 遊戲：世界氣候類型	1. 筆記：心智圖或康乃爾或階層式 2. 遊戲：氣候配對(特徵、分布) 3. 小評量卷 4. 氣候學習單 5. 表單：紅毛猩猩生態與自然環境、議題	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則
	5-7	第二篇世界風情(上) 第二章大洋洲與兩極地區	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見	地 Bc-IV-1 自然環境與資源 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結	1.運用教學 P P T，介紹與提問大洋洲三大島群、紐澳與兩極 2.小組報告：大洋洲島國 3.影片：極地生活、暖化議題	1. 自評互評：大洋洲島國報告(分布、經濟、環境議題) 2. 筆記：心智圖或康乃爾或階層式 3. 小評量卷	原 J11 認識原住民族土地自然資源

		社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果				與文化間的關係
8-11	第一篇世界風情(中)第一章東北亞的自然環境與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見	地 Bd-IV-1 自然環境背景 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色	1. 運用教學 P P T，介紹與提問板塊擠壓對日本的影響 2. 比較：日本、朝鮮半島與臺灣的地形氣候相同與相異 3. 動漫與電影、戲劇中的日韓文化	1. 教師觀察學生課堂參與 2. 小評量卷 3. 筆記：心智圖或康乃爾或階層式 4. 多元評量：手繪亞洲國家地理報	環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
12-15	第一篇世界風情(中)第二章東北亞的經濟發展與挑戰	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流	1. 學生分享：生活中的日貨、韓貨 2. 運用教學 P P T，介紹與提問日經濟發展現況、條件、轉型 3. 影片：AI 機器人的用途、	1. 教師觀察學生課堂參與 2. 小評量卷 3. 筆記：心智圖或康乃爾或階層式 4. 影片表單：分析日本人口結構與經濟	

					<p>下流老人...</p> <p>4. 影片：穿越南北韓、麗珍整形外科</p> <p>5. 書籍：愛上韓國歐巴和你想的不一樣、脫北者的書</p> <p>6. 學生分享：東北亞流行文化</p>	發展、社會問題關聯	
第三學期	1-4	第一篇世界風情(中)第三章東南亞	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟</p>	<p>1. 連結：東南亞跟臺灣的關係</p> <p>2. 運用教學 P P T，介紹與提問東南亞自然與產業現況與發展問題</p> <p>3. 影片：災難!湄公河上游"築壩比賽" 農漁民成經濟孤兒</p> <p>4. 伊斯蘭文化初體驗</p> <p>5. 區域整合：RCEP、東南亞國協與其他國家自由貿易</p>	<p>1. 教師觀察學生課堂參與</p> <p>2. 小評量卷</p> <p>3. 筆記：心智圖或康乃爾或階層式</p> <p>4. 表單：自看區域全面經濟伙伴協定影片並完成表單(現況、對台影響)</p>	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異
	5-9	第一篇世界風情(中)第四章南亞	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟</p> <p>地 Be-IV-4 問題探</p>	<p>1. 運用教學 P P T，介紹與提問南亞自然與產業現況與發展問題</p> <p>2. 影片：消失的國界 丟棄填鴨教育！印度民間辦學搶救文盲、不公平社會"種姓制度"讓貧民難翻身 印度孟買</p>	<p>1. 教師觀察學生課堂參與</p> <p>2. 小評量卷</p> <p>3. 筆記：心智圖或康乃爾或階層式</p> <p>4. 餐地報告</p>	人 J5 了解社會上有不同的群體和

		<p>展，並展現開闊的世界觀</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動</p>	<p>究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯</p>	<p>"貧窮奢華隔一線"階級難翻轉</p> <p>3. 用電影說印度：從電影中看到的印度文化、性別議題</p> <p>4. 餐桌上的地理：東南亞、南亞飲食文化與地理環境、多元文化的關係</p>		<p>文化，尊重並欣賞其差異</p>
10-11	<p>第一篇世界風情(中)第五章西亞與北非的自然環境與文化</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色</p>	<p>1. Google earth 尋找綠洲記</p> <p>2. 運用教學 P P T，介紹與提問西亞北非的自然環境</p> <p>3. 看影片學文化：伊斯蘭教五功</p> <p>4. 影片：麥加朝聖、突尼西亞阿拉伯之春、敘利亞內戰、難民需求</p>	<p>1. 教師觀察學生課堂參與</p> <p>2. 小評量卷</p> <p>3. 筆記：心智圖或康乃爾或階層式</p> <p>4. 多元評量：我的難民日記 (七年級專題探索已探究人權議題)</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>

	12-13	第一篇世界風情(中)第六章西亞與北非的衝突與轉變	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 看影片理解以色列復國對西亞地區和平的影響 影片：衝突事件(和歷史老師合作)，學生分組找四個案例並設計表單給同學填，當成長假作業 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察學生課堂參與 小評量卷 表單：知道此區多衝突的原因與現況、影響 	人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響
教學設施設備需求	資訊設備、投影設備						
備註							