

## 臺北市芳和實驗中學國中部 112 學年度 核心課程課程計畫

課程名稱	社會領域—歷史		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 核心課程 <input type="checkbox"/> 探索必修		
領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會( <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
課程對應學校本位素養指標	2-2 詮釋現象意義：能有條理地分析現象形成的情境及因果關係。 2-3 發展思考脈絡：理解系統架構，提出假設或創新觀點，預測結果，解決複雜問題。					
課程目標	學生能理解中國與東亞史發展脈絡，以及中華民國建國的歷程，加強民族認同感，並能從多元角度觀察、分析史實，統整自己觀點，做出有根據的論述。					
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		學習活動	評量方法	議題融入 實質 內涵
		學習表現	學習內容			

第一學期	第 1-2 週	商周至隋唐的國家與社會	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>1. 提問：封建制度與郡縣制度有什麼不同?</p> <p>2. 從學生的回應探討封建與郡縣制度發展的背景與演變的歷程。</p>	<p>★學習紀錄— 紀錄封建與郡縣制度發展的背景、內涵及歷史演變</p>	
	第 3 週	秦漢以後國家選拔官僚的方式	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>		<p>1. 提問：人才的定義?</p> <p>2. 統整歷代選才方式，小組討論各方之優劣及可能衍伸的問題。</p>	<p>★學習紀錄— 能記錄各時代的選才方式及發展背景，並分析優劣</p>	
	第 4-6 週	商周至隋唐的民族與文化	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>1. 透過文本，討論商周至秦漢草原民族與游牧民族之間的互動及衍伸的影響 (和親、征討、貿易/文化交流)</p> <p>2. 課本斷句練習—整理魏晉南北朝歷史背景與文化發展 (北方胡漢融合；南方經濟發展)</p> <p>3. 閱讀《西遊記》文本，帶入中西交流的討論 (玄奘、佛教)</p> <p>4. 「哈日」、「哈韓」v.s. 「哈中」→理解唐代如何影響東亞文化圈</p>	<p>★學習紀錄— 能以概念構圖的方式描述不同時期，不同民族之間的接觸互動與文化交流。</p>	
	第 7 週	期中考複習週					

	第 8-10 週	宋元時期的 民族互動	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1.教科書配合地圖說明宋遼金的國際互動</p> <p>2.文本閱讀—西方聞之色變的「魔鬼騎兵」，討論蒙古人如何崛起？</p> <p>3.階級體驗—分別以不同顏色便利貼區分階級，站在不同距離丟紙球，丟中桶子即獲獎。 →體驗蒙古差別待遇政策</p> <p>4.蒙古帝國發展的背景與對於世界帶來的影響（配合文章〈忽必烈與蒙古商業帝國〉）</p> <p>5.探究活動—〈歷史文獻中的族群觀〉</p>	<p>★學習紀錄—</p> <p>1.以概念構圖的方式分析宋元時期與周邊民族的互動。</p> <p>2.紀錄蒙古帝國的崛起與擴張(含商貿與文化交流)</p>	
	第 11 週	明清帝國與 天朝體制	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p>	<p>1. 給予文本資料，並透過提問，了解明清時期的政治發展，及天朝上國的國際觀。</p> <p>2. 以地圖為本，探究鄭和下西洋的背景、經過、影響，並討論東亞各國的互動關係(朝貢貿易)</p> <p>※可配合地理氣候、地科洋流的路徑一同學習。</p> <p>※書籍推薦：〈餐桌上的中國史〉</p>	<p>★學習紀錄—</p> <p>以概念構圖的方式，說明清時期與東亞各國間的政治發展、經濟網絡，以及文化交流。</p>	

	第 12 週				1. 透過東亞商貿活動的發展的探究，思考中國如何從封閉的貿易政策，逐漸走入世界經濟體系		
	第 13 週			歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	1. 以現代圖像(薯條、玉米濃湯)導入思考，並提史料與圖像，帶學生討論東西文化交流，及其所帶來的影響 *複習：連結十七世紀荷、葡、西來亞洲發展商貿時與臺灣的互動。		
	第 14 週	期末考複習週					
第二學期	第 1 週	西力衝擊下的晚清變革	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1.以「鴉片」的討論導入戰爭發生的背景 2.給予短篇故事，討論「鴉片戰爭 v.s. 商務戰爭」？不同國家觀點差異	*學習紀錄— 以概念構圖的方式，說明清時期晚清與西方的關係與戰爭過後的變革 ☺實作任務— 〈歷史連環畫〉學習單(學生可於本學期挑選任一單元深究，先完成概念構圖，再者以漫畫的方式說明事件的因果關係與脈絡)	生命教育
	第 2-3 週		歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		1.〈愛國?叛國?〉—以清代駐英大使郭嵩燾為例，討論自強運動對於中國的影響，以及中國如何看待這些變化。 2.提供補充資料，從不同觀點討論甲午戰爭敗因，並接續說明甲午戰後中國的改革運動，以及後續與西方互動的歷史過程。		

第 4-6 週	晚清的社會文化變遷	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1.提供文本及數據資料討論開港通商後，西方文化、思想影響中國的面向。</p> <p>2.以晚清的石印畫報(如：點石齋畫報、醒俗畫報等)為素材，透過圖像討論社會文化的變化。</p> <p>3.提問：「三從四德」合宜嗎?從詞彙帶出近代女性受影響的面向，與社會變遷後的影響。</p>	<p>★學習紀錄—</p> <p>1.學生能閱讀資料，並觀察不同數據、圖像，彙整為本單元學到的概念構圖。</p> <p>2. 學生能針對課堂提問進行紀錄，並寫下自己的想法。</p>	
第 7 週	期中考複習週					
第 8 週	中華民國的早期發展	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p>	<p>閱讀清末革命文學(如：秋瑾從容就義、林覺民〈與妻訣別書〉)，引導革命的困境與歷程。</p>	<p>★學習紀錄—</p> <p>學生能將中華民國早期發展的歷程進行整理，並記錄於筆記中。</p>	生命教育
第 9-11 週		<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Kb-IV-1:現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>以教科書為主要文本，釐清民初建立初期的脈絡，以及軍閥混戰的過程，最終於北伐後穩定中國局勢。</p> <p>※推薦桌遊：〈辛亥革命〉</p>		

	第 12-13 週	舊傳統與新思潮	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p>	<p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1.提供文本，討論新知識分子如何影響傳統文化的變革。</p> <p>2.提供關於五四運動的漫畫，並分組討論：何謂「五四精神」？</p> <p>3.〈五四運動與婦女解放〉、「誰才是新女性？」透過文本、圖像引導學生了解傳統中國女性與新文化運動時期對女性的期許有何不同？新女性又該如何看待自己的角色？</p>	<p>★學習紀錄— 學生能針對課堂提問進行討論與紀錄，並寫下自己的想法。</p>	
	第 14 週	期末考複習週					
第三學期	第 1-3 週	現代國家的挑戰	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1.課前先閱讀教科書，以概念構圖的方式整理相關建設。</p> <p>2.歷史聽證會—「清黨」大批判，讓學生進行角色扮演(蔣介石、周恩來、國民黨親共/反共人士、商人、地主、農民、國民革命軍等不同腳色)，擬寫對於清黨政策的意見和感受，並帶到聽證會上發</p>	<p>★學習紀錄—</p> <p>1.學生能繪製國共之間的分合關係的時序圖</p> <p>2.學生能分析同一歷史事件中的不同觀點。</p> <p>3.學生能以魚骨圖標誌中華民國發展過程中所面臨的內憂、外</p>	

		與他人討論。			言。 3.透過文本資料與提問，討論「蔣中正的抗日政策」 4.透過「大東亞共榮圈」圖像，討論日本南進政策與戰爭。	患。	
第 4-6 週	中華人民共和國的建立	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		1.教科書預先閱讀，並連結台灣史所學，複習中華民國遷台過程。 2.提供不同面相的資料，以〈大躍進—農民生產意願何以低落〉為題深度探究課程。 3.提供文化大革命相關史料與圖照，引導學生思考文革的背景與當時社會的樣態。 4.學生挑選一個段落，嘗試將課文進行改寫與補充說明。 ※補充資料：小紅書 ※推薦影片：〈活著〉	☺實作任務—學生能小組合作，嘗試加入其所蒐集的資料，進行課文改寫。	
第 7 週	期中考複習週						
第 8-10 週	中共改革開放後的政經發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。		1.提問：「中國大陸為什麼要推行改革開放政策？」連結台商到中國投資的因素。	★學習紀錄—學生能從文本資料記錄中共改革開放後的政經發	

		<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>		<p>2.以圖照〈肉身擋住坦克〉、音樂〈人民的怒吼——六四民運〉開啟六四天安門事件的討論。</p> <p>3.連結新冠肺炎疫情，討論中國經濟對於世界的影響。</p>	<p>展。</p> <p>☺實作任務—</p> <p>1.使用 google 與 百度搜尋「六四」，觀察搜尋資料內容的差異，並記錄。</p> <p>2.「被屏蔽的中國」，於共編資料中寫一實例分享。</p>	
第 11-13 週	當代東亞與東南亞的發展	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	<p>1.透過漫畫討論「何謂冷戰?」以韓戰、越戰為核心，了解中美蘇之間的關係。</p> <p>※推薦影片：《阿甘正傳》</p> <p>2.何謂國際組織? 並將討論焦點置於「東南亞公約組織」及「東南亞國家協會」，以教科書為材料討論成因與興衰。</p> <p>3.討論政府推行的「南向政策」，並分析台灣目前所遭遇的外交及發展困境。</p>	<p>★學習紀錄—</p> <p>1.紀錄東亞所面臨的冷戰與熱戰，以及後續成立的國際組織。</p> <p>2.書寫台灣的南向政策，並提出一個我國所面臨到的困境分析。</p>	
第 14 週	期末考複習週					

教學設施 設備需求	大屏、海報紙、彩色筆、小白板、彩色印表機(印作品，不同班級互相觀摩)
備 註	