

臺北市芳和實驗中學國中部 112 學年度 探索課程(寰宇探索) 課程計畫

課程名稱	七年級寰宇探索 To See the World from Fanghe- 1	課程類別	■探索課程(必修) □探索課程-適性課程(選修) □自我探索
實施年級	■7 年級 □8 年級 □9 年級	節數	每週 0.5 節 (課程對開請說明，例：○○與○○上下學期對開)
設計理念	以 SDGs 為方針，提升學生對全球議題的意識，並透過跨國、跨文化的溝通中，接觸世界各國及城市相關多元的素材，互相學習、分享溝通，進而深層思考，培養多元觀點、開拓國際視野，進而為全球永續目標達成多盡一分努力。		
核心素養 具體內涵	J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同 有初步的了解。 J-B2 具備運用各類資 訊檢索工具蒐集、整理英語文 資料的能力，以 擴展學習素材與 範疇、提升學習 效果，同時養成 資訊倫理素養。 J-C3 具備基本的世界 觀，能以簡易英 語介紹國內 外主 要節慶習俗及風 土民情，並加以 比較、尊 重、接 納。		

課程對應學校本位素養指標	<p>1-4 規劃主動學習</p> <p>2-1 覺察現象意涵</p> <p>2-2 詮釋現象意義</p> <p>3-2 表達自我觀點</p> <p>3-3 進行有效溝通</p> <p>4-3 關懷社會議題</p>	
學習重點	學習表現	<p>十二年國民基本教育課程綱要 語文領域-英語文</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>
	學習內容	<p>十二年國民基本教育課程綱要 語文領域-英語文</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>*C-IV-5 國際生活禮儀。</p>

課程目標	學生能使用英文當工具，以SDGs十七項目標為指引，透過參加國際教室合作學習活動、繪本閱讀、異國電影欣賞及國際新聞關注來探索不同國家的文化與國際、社會議題，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀與行動參與能力。		
總結性評量 -表現任務	<p>表現任務</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 依每堂課堂要求完成提問及活動。 ✓ 紀錄學習歷程(學習日誌、學習單) ✓ 發表學習成果 (英文自我簡介、交流書性閱讀心得、回應書信或活動設計、議題簡報報告、學習日誌) ✓ 上課參與認真 		
學習進度 週次/節數	<p style="text-align: center;">單元/子題</p> <p>單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	<p style="text-align: center;">單元內容與學習活動</p>	<p style="text-align: center;">形成性評量(檢核點)/期末總結性</p>
第 1 學 期	第 1-7 週	<p>寰宇課程介紹</p> <p>自製英文自我介紹文本</p> <p>錄製英文自我介紹</p>	<p>SDG 17 多元夥伴關係：建立多元夥伴關係，協力促進永續願景。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識寰宇課程的目標、內容與表達個人的學習期待。 2. 透過觀摩歷屆學長姐的作品，學習撰寫自我介紹英文腳本。 3. 學習使用線上軟體潤飾修改自我介紹腳本。 <p>1. 完成具有個人特色的英文自我介紹腳本。 (rubrics:設計有創意、內容充實、語法恰當與校正、按時完成)</p> <p>2. 完成具有個人特色的英文自我介紹簡報、錄音或錄影。 (rubrics:設計有創意、內容充實、發音正確、音量清晰、按時</p>

			<p>4. 進行校稿與調整後與同儕分享自己的設計理念與成果。</p> <p>5. 學習使用線上軟體錄製英文版自我介紹並上傳至老師指定的雲端空間。</p>	<p>完成)</p> <p>3. 完成上課學習日誌紀錄。 (rubrics:內容充實恰當、按時完成)</p>
	第 8-12 週	閱讀國際友人的書信或主題介紹	<p>1.學習使用已習得的英文能力及使用恰當的線上工具協助閱讀並理解國際友人的書信或主題介紹。</p> <p>2.同儕分享閱讀心得，共學。</p>	<p>1. 完成老師設計的書信閱讀表單 (含翻譯、字彙句法習得、多元文化觀點習得、同儕互評、與家人朗讀分享)</p> <p>2. 完成上課學習日誌紀錄。 (rubrics:內容充實恰當、按時完成)</p>
	第 13-14 週	The celebration of learning (小型成果發表)	進行學習成果佈展與分享	<p>分工佈展 (rubrics: 領導、合作、創新思維、美感)</p>
第 2 學期	第 1-8 週	閱讀國外教室寄來的交換包裹與內容	<p>室 SDG 17 多元夥伴關係：建立多元夥伴關係，協力促進永續願景。</p> <p>閱讀國外友人寄來的信件與包裹內容寫下心得並與同儕分享。</p>	<p>1.完成上課學習日誌紀錄。 (rubrics:內容充實恰當、按時完成)</p> <p>2. 完成老師設計的書信閱讀表單 (含翻譯、字彙句法習得、多元文</p>

				化觀點習得、同儕互評、與家人朗讀分享)
	第 9-12 週	進行 Potluck 認識外國食物與民情並以此製作回應國外教室的交換主題應國外教室有人的書信		完成上課學習日誌紀錄。 (rubrics:內容充實恰當、按時完成) 參與討論與小組合作任務。 (rubrics: 自律、負責、創新、服務
	第 13-15 週	The celebration of learning (小型成果發表)	進行本學期跨文化教室 SDG 17 多元夥伴關係：建立多元夥伴關係，協力促進永續願景的學習成果進行成發。	分工佈展 (rubrics: 領導、合作、創新思維、美感)
第 3 學 期	第 1-8 週	Secret Path 繪本閱讀 By Gord Downie & Jeff Lemire	SDG 16 和平、正義及健全制度：促進和平多元的社會，確保司法平等，建立具公信力且廣納民意的體系 透過閱讀 Secret Path 繪本閱讀，認識加拿大原住民受到握有政權的新移民的侵略與迫害，以及近代的大和解運動強調促進和平多元的社會發展，以他國的作法跟台灣近代歷史做比較與分析，協助學生了解與尊重多元	完成繪本閱讀相關學習單。 (rubrics:內容充實恰當、按時完成) 參與討論與小組合作任務。 (rubrics: 自律、負責、創新、服務)

			文化。	
	第 9-12 週	賽德克巴萊電影欣賞與討論	觀賞賽德克巴萊電影了解台灣原住民與握有政權的新移民的侵略與迫害，討論身為台灣人在近代史中種族融合與多元文化的影響歷程中如何伸張正義、促進和平與共榮社會。利用心智圖的方式建立影片觀後心得，學會用關鍵英文字詞說明台灣人在近代史中發生的種族衝突與融合的事跡與發表個人的見地。	完成上課學習日誌紀錄。 (rubrics:內容充實恰當、按時完成)
	第 13 週	The celebration of learning (小型成果發表)	進行本學期加拿大與台灣「SDG 16 和平、正義及健全制度」的學習內容進行成發準備與執行。	分工佈展 (rubrics: 領導、合作、創新思維、美感)
議題融入實質內涵	國際教育、閱讀素養、多元文化、科技、品德、人權			
評量規劃	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 依每堂課堂要求完成提問及活動。 10% ✓ 紀錄學習歷程(學習日誌、學習單) 10% 			

	<p>✓發表學習成果 (英文自我簡介書信、議題簡報報告、學習日誌) 60%</p> <p>✓上課參與認真 20%</p> <p>質性評量評量規準:</p> <table border="1" data-bbox="344 368 2051 930"> <thead> <tr> <th data-bbox="344 368 582 451"></th> <th data-bbox="582 368 902 451">A</th> <th data-bbox="902 368 1240 451">B</th> <th data-bbox="1240 368 1693 451">C</th> <th data-bbox="1693 368 2051 451">D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="344 451 582 592">歸納統整</td> <td data-bbox="582 451 902 592">能完整呈現課程歷程</td> <td data-bbox="902 451 1240 592">能部分呈現課程歷程</td> <td data-bbox="1240 451 1693 592">無法呈現課程歷程，僅能寫課程主題</td> <td data-bbox="1693 451 2051 592">無法呈現課程歷程、主題，但願意完成日誌。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 592 582 732">脈絡分析</td> <td data-bbox="582 592 902 732">能根據提問準確回答</td> <td data-bbox="902 592 1240 732">能回答提問，但不完整</td> <td data-bbox="1240 592 1693 732">無法完整回答提問，僅少部分有關。</td> <td data-bbox="1693 592 2051 732">無法回答提問，但願意完成日誌。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 732 582 930">表達自我觀點</td> <td data-bbox="582 732 902 930">能具體的表達見解，且可佐證其論點的依據。</td> <td data-bbox="902 732 1240 930">能簡短的表達見解，未有佐證依據。</td> <td data-bbox="1240 732 1693 930">未能具體表達對見解，僅能寫出主觀心情。</td> <td data-bbox="1693 732 2051 930">無法表達見解與想法。</td> </tr> </tbody> </table>					A	B	C	D	歸納統整	能完整呈現課程歷程	能部分呈現課程歷程	無法呈現課程歷程，僅能寫課程主題	無法呈現課程歷程、主題，但願意完成日誌。	脈絡分析	能根據提問準確回答	能回答提問，但不完整	無法完整回答提問，僅少部分有關。	無法回答提問，但願意完成日誌。	表達自我觀點	能具體的表達見解，且可佐證其論點的依據。	能簡短的表達見解，未有佐證依據。	未能具體表達對見解，僅能寫出主觀心情。	無法表達見解與想法。
	A	B	C	D																				
歸納統整	能完整呈現課程歷程	能部分呈現課程歷程	無法呈現課程歷程，僅能寫課程主題	無法呈現課程歷程、主題，但願意完成日誌。																				
脈絡分析	能根據提問準確回答	能回答提問，但不完整	無法完整回答提問，僅少部分有關。	無法回答提問，但願意完成日誌。																				
表達自我觀點	能具體的表達見解，且可佐證其論點的依據。	能簡短的表達見解，未有佐證依據。	未能具體表達對見解，僅能寫出主觀心情。	無法表達見解與想法。																				
教學設施 設備需求	載具、電腦、大屏、跨文化領域教室																							
教材來源	實體繪本、線上資源		師資來源	學校英文老師																				
備註																								