

臺北市芳和實驗中學國中部 112 學年度 探索課程(寰宇探索) 課程計畫

課程名稱	八年級寰宇探索 To See the World from Fanghe -2	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 探索課程(必修) <input type="checkbox"/> 探索課程-適性課程(選修) <input type="checkbox"/> 自我探索
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級	節數	每週 0.5 節 (課程對開請說明, 例: ○○與○○上下學期對開)
設計理念	以 SDGs 為方針, 提升學生對全球議題的意識, 並透過跨國、跨文化的溝通中, 接觸世界各國及城市相關多元的素材, 互相學習、分享溝通, 進而深層思考, 培養多元觀點、開拓國際視野, 進而為全球永續目標達成多盡一分努力。		
核心素養 具體內涵	<p>J-A2 具備系統性理解 與推演的能力, 能釐清文本訊息 間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外 文化的異同 有初步的了解。</p> <p>J-B2 具備運用各類資 訊檢索工具蒐集、整理英語文 資料的能力, 以 擴展學習素材與 範疇、提升學習 效果, 同時養成 資訊倫理素養。</p> <p>J-C3 具備基本的世界 觀, 能以簡易英 語介紹國內 外主 要節慶習俗及風 土民情, 並加以 比較、尊 重、接 納。</p>		
課程對應學 校本位素養 指標	1-4 規劃主動學習 2-1 覺察現象意涵 2-2 詮釋現象意義 3-2 表達自我觀點 3-3 進行有效溝通 4-3 關懷社會議題		

	<p>十二年國民基本教育課程綱要 語文領域-英語文</p> <p>學習表現</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>
學習重點	<p>十二年國民基本教育課程綱要 語文領域-英語文</p> <p>學習內容</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>*C-IV-5 國際生活禮儀。</p>
課程目標	<p>學生能使用英文當工具，以SDGs十七項目標為指引，透過參加國際教室合作學習活動、繪本閱讀、異國電影欣賞及國際新聞關注來探索不同國家的文化與國際、社會議題，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀與行動參與能力。</p>
總結性評量 -表現任務	<p>表現任務</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓依每堂課堂要求完成提問及活動。 ✓紀錄學習歷程(學習日誌、學習單) ✓發表學習成果 (Flat Stanley 英文遊記閱讀心得及自製 Flat Stanley 英文遊記撰寫、議題簡報報告、學習日誌) ✓上課參與認真

學習進度 週次/節數	單元/子題 單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第 1 學 期	第 1-7 週	寰宇課程介紹 The Flat Stanley Project	SDG 17 多元夥伴關係：建立多元夥伴關係，協力促進永續願景。 1. 認識寰宇課程的目標、內容與表達個人的學習期待。 2. 閱讀 Flat Stanley 繪本故事 3. 透過觀摩學長姐的 Flat Stanley Project 作品認識 Flat Stanley Project 的樣貌。 3. 設計自己的 Flat Stanley	完成具有個人特色或本土文化特色的 Flat Stanley 設計。 (rubrics:設計有創意、內容充實恰當、按時完成) 完成上課學習日誌紀錄。 (rubrics:內容充實恰當、按時完成)
	第 8-12 週	Flat Stanley 英文遊記。	學習使用線上工具使用正確英文用字與語法完成自己的 Flat Stanley 遊記。進行校稿與調整後，進行跨文化的國際交流計畫。另外準備以口說方式進行英文遊記遊記介紹。	完成上課學習日誌紀錄。 (rubrics:內容充實恰當、按時完成) 完成 Flat Stanley 英文遊記遊記。 (rubrics: 書信內容充實恰當、格式正確完整、按時完成)
	第 13-14 週	The celebration of learning (小型成果發表)	1. 進行英文遊記成果佈展 2. 以口說方式進行英文遊記介紹	分工佈展 (rubrics: 領導、合作、創新思維、美感) 口說評量 (rubrics: 發音正確、音量恰當、語速適當、台風穩健)
第 2 學 期	第 1-8 週	繪本閱讀 The Flat Stanley's Worldwide Trip 系列	1. SDG 13 氣候行動：完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響	完成上課學習日誌紀錄。 (rubrics:內容充實恰當、按時)

期		by Jeff Brown https://www.amazon.com/Flat-Stanleys-Worldwide-Adventures-Books/dp/0545480728	<p>2. SDG 14 保育海洋生態：保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化</p> <p>3. SDG 15 保育陸域生態：保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化</p> <p>透過閱讀 The Flat Stanley's Worldwide Trip 系列繪本閱讀，認識世界各地的自然環境、地形氣候、風土民情，協助學生了解、比較國外與本土這些面向的異同，學習欣賞與尊重彼此的不同，思索世界各地的優勢與問題。</p>	<p>完成)</p> <p>完成繪本閱讀相關學習單。 (rubrics: 內容充實恰當、按時完成)</p> <p>參與討論與小組合作任務。 (rubrics: 自律、負責、創新、服務)</p>
	第 9-12 週	News, events, issues about the places where Flat Stanley has visited	在 SDGs13-15 的方向指引，學生透過閱讀 Flat Stanley 訪問過的當地新聞與議題，進行研究與討論，思索全球氣候、海洋與陸域生態保育永續共榮的方向、方法與行動。學生依五大洲、六大洋的地域進行分配，各組，負責研究相關新聞議題並製作海報進行 Gallery Walk 共學與分享。	<p>完成上課學習日誌紀錄。 (rubrics: 內容充實恰當、按時完成)</p> <p>參與討論與小組合作任務。 (rubrics: 自律、負責、創新、服務)</p>
	第 13-15 週	The celebration of learning (小型成果發表)	進行本學期「SDGs13-15」的學習內容進行成發準備與執行。	<p>分工佈展 (rubrics: 領導、合作、創新思維、美感)</p>
第 3	第 1-8	閱讀國外教室寄來的 Flat Stanley Project 交換包裹與內容	閱讀國外友人寄來的 Flat Stanley 信件與包裹內容寫下心得並與同儕分享。	<p>完成書信閱讀學習紀錄單。 (rubrics: 內容充實恰當、按時</p>

學期	週			完成)	
	第9-12週	帶著國外教室寄來的 Flat Stanley 人卡進行台灣訪問並寫成遊記回應國外教室的友人	書寫與製作恰當的回應書信或作品回應國外友人。	完成回應書信撰寫與多次校稿與修正。	
	第13週	The celebration of learning (小型成果發表)	進行本學期跨文化教室 SDG 17 多元夥伴關係：建立多元夥伴關係，協力促進永續願景的學習成果進行成發。	分工佈展 (rubrics: 領導、合作、創新思維、美感)	
議題融入實質內涵	國際教育、閱讀素養、多元文化、科技、品德、人權				
評量規劃	<ul style="list-style-type: none"> ✓依每堂課堂要求完成提問及活動。 10% ✓紀錄學習歷程(學習日誌、學習單) 10% ✓發表學習成果(自製明信片及英文自我簡介書信、議題簡報報告、學習日誌) 60% ✓上課參與認真 20% 質性評量評量規準：				
		A	B	C	D
	歸納統整	能完整呈現課程歷程	能部分呈現課程歷程	無法呈現課程歷程，僅能寫課程主題	無法呈現課程歷程、主題，但願意完成日誌。
	脈絡分析	能根據提問準確回答	能回答提問，但不完整	無法完整回答提問，僅少部分有關。	無法回答提問，但願意完成日誌。
	表達自我觀點	能具體的表達見解，且可佐證其論點的依據。	能簡短的表達見解，未有佐證依據。	未能具體表達對見解，僅能寫出主觀心情。	無法表達見解與想法。
教學設施設備需求	載具、電腦、大屏、跨文化領域教室				

教材來源	實體繪本、線上資源	師資來源	學校英文老師
備註			