

臺北市芳和實驗中學國中部 112 學年度 探索課程(寰宇探索) 課程計畫

課程名稱	九年級寰宇探索 To See the World from Fanghe -3	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 探索課程(必修) <input type="checkbox"/> 探索課程-適性課程(選修) <input type="checkbox"/> 自我探索
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級	節數	每週 0.5 節 (課程對開請說明，例：○○與○○上下學期對開)
設計理念	以 SDGs 為方針，設計能提升學生對全球議題的意識的相關課程，並透過跨國、跨文化的溝通中，接觸世界各國及城市相關多元的素材，互相學習、分享溝通，進而深層思考，培養多元觀點、開拓國際視野，進而為全球永續目標達成多盡一分努力。		
核心素養 具體內涵	<p>J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外 文化的異同 有初步的了解。</p> <p>J-B2 具備運用各類資 訊檢索工具蒐集、整理英語文 資料的能力，以 擴展學習素材與 範疇、提升學習 效 果，同時養成 資 訊倫理素養。</p> <p>J-C3 具備基本的世界 觀，能以簡易英 語介紹國內 外主 要節慶習俗及風 土民情，並加以 比較、尊 重、接 納。</p>		
課程對應學 校本位素養 指標	1-4 規劃主動學習 2-1 覺察現象意涵 2-2 詮釋現象意義 3-2 表達自我觀點 3-3 進行有效溝通 4-3 關懷社會議題		

	學習表現	<p>十二年國民基本教育課程綱要 語文領域-英語文</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>
學習重點	學習內容	<p>十二年國民基本教育課程綱要 語文領域-英語文</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>*C-IV-5 國際生活禮儀。</p>
課程目標	<p>學生能使用英文當工具，以SDGs十七項目標為指引，透過參加國際教室合作學習活動、繪本閱讀、異國電影欣賞及國際新聞關注來探索不同國家的文化與國際、社會議題，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀與行動參與能力。</p>	
總結性評量 -表現任務	<p>表現任務</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓依每堂課堂要求完成提問及活動。 ✓紀錄學習歷程(學習日誌、學習單) ✓發表學習成果(閱讀心得及自製作品、方案、英文回信撰寫、議題簡報報告、學習日誌) ✓上課參與認真 	

學習進度 週次/節數	單元/子題 單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第 1 學 期	第 1-7 週	寰宇課程介紹 Run for _____? Fun Run 活動認識、設計與執行 (行動方案設計案例學習)	SDG 17 多元夥伴關係：建立多元夥伴關係，協力促進永續願景。 1. 認識寰宇課程的目標、內容與表達個人的學習期待。 2. 閱讀與觀賞 Fun Run 活動介紹了解趣味路跑可達成的活動目的、方式與成果，藉此學會以辦活動的方式來進行行動方案。 3. 透過觀摩學長姐的 Fun Fun Project 成果認識 Fun Run 的樣貌。	完成上課學習日誌紀錄。 (rubrics:內容充實恰當、按時完成)
	第 8-12 週	設計自己的 Fun Run 並執行班級或年級 SDGs 所關心議題的活動設計與執行	SDG 17 多元夥伴關係：建立多元夥伴關係，協力促進永續願景。 SDG 1-17 其中一個想關心的主題 1. 選擇 SDGs 當中的 17 項中的一項為主題設計趣味路跑活動增進同學對 SDGs 當中 17 項的認識或執行具體的行動方案協助促進永續的願景。 2. 執行自己的 Fun Run 計畫 3. 學習使用線上工具使用正確英文用字與語法完成自己的活動紀錄。進行校稿與調整後，進行跨文化的國際交流計畫。	完成上課學習日誌紀錄。 (rubrics:內容充實恰當、按時完成) 完成 Fun Run 國際交流活動設計、執行。 (rubrics: 內容充實恰當、活動安排與執行確實、記錄內容的語法正確、按時完成)
	第 13-14 週	The celebration of learning (小型成果發表)	1. 進行 Fun Run 的成果佈展與完成國際交流的相關簡報或影片。 2. 活動成果檢討與省思。	分工佈展 (rubrics: 參與、領導、合作、創新思維、美感) 國際交流的相關簡報或影片 (rubrics:按時完成、語法正

				確、內容恰當)
第 2 學 期	第 1-8 週	<p>閱讀 The Lazy Person' s Guide to Saving the World 的行動方案</p> <p>https://www.un.org/sustainabledevelopment/takeaction/</p>	<p>透過閱讀聯合國官網上提供的英文版 The Lazy Person' s Guide to Saving the World 的行動方案，認識並討論每人都可以有機會進行拯救世界，讓世界更永續美好的行動方案。</p>	<p>完成上課學習日誌紀錄。 (rubrics:內容充實恰當、按時完成)</p> <p>完成閱讀相關學習單。 (rubrics:內容充實恰當、按時完成)</p> <p>參與討論與小組合作任務。 (rubrics: 自律、負責、創新、服務)</p>
	第 9-12 週	<p>我的全球永續行動方案</p>	<p>設計自己可行的生活 10 項行動來協助全球永續願景的達成連續進行 1 個月後，記錄在表單、社群媒體上，最後製作海報進行 Gallery Walk 共學與分享。</p>	<p>完成上課學習日誌紀錄。 (rubrics:內容充實恰當、按時完成)</p> <p>完成[我的全球永續行動方案]的設計、執行紀錄與省思報告。</p> <p>參與討論與小組合作任務。 (rubrics: 自律、負責、創新、服務)</p>
	第 13-15 週	<p>The celebration of learning (小型成果發表)</p>	<p>1. 進行本學期的學習內容進行成發準備與執行。 2. 活動成果檢討與省思。</p>	<p>分工佈展 (rubrics: 領導、合作、創新思維、美感)</p>

第 3 學期	第 1-8 週	國際交換包裹與學習(收信)	閱讀國外友人寄來的 SDGs 主題信件或報告後寫下適切的回應心得回饋給國際夥伴教室並與班級同儕分享。	完成書信閱讀學習紀錄單。(rubrics:內容充實恰當、按時完成)																				
	第 9-12 週	國際交換包裹與學習(回信)	完成[我的全球永續行動方案]的設計、執行紀錄與省思報告行動方案的英文版翻譯，以此作為回應國外友人的交流作品。	完成回應書信撰寫與多次校稿與修正。(rubrics:內容充實恰當、按時完成、英文版翻譯正確適當)																				
	第 13 週	The celebration of learning (小型成果發表)	1. 進行本學期跨文化教室 SDG 17 多元夥伴關係：建立多元夥伴關係，協力促進永續願景的學習成果進行成發。 2. 活動成果檢討與省思。	分工佈展 (rubrics: 領導、合作、創新思維、美感)																				
議題融入實質內涵	國際教育、閱讀素養、多元文化、科技、品德、人權																							
評量規劃	<ul style="list-style-type: none"> ✓依每堂課堂要求完成提問及活動。 10% ✓紀錄學習歷程(學習日誌、主題報告、學習單) 10% ✓發表學習成果(自製英文作品、自我簡介書信、議題簡報報告、學習日誌) 60% ✓上課參與認真 20% 質性評量評量規準： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>歸納統整</td> <td>能完整呈現課程歷程</td> <td>能部分呈現課程歷程</td> <td>無法呈現課程歷程，僅能寫課程主題</td> <td>無法呈現課程歷程、主題，但願意完成日誌。</td> </tr> <tr> <td>脈絡分析</td> <td>能根據提問準確回答</td> <td>能回答提問，但不完整</td> <td>無法完整回答提問，僅少部分有關。</td> <td>無法回答提問，但願意完成日誌。</td> </tr> <tr> <td>表達自我觀點</td> <td>能具體的表達見解，且可佐證其論點的依據。</td> <td>能簡短的表達見解，未有佐證依據。</td> <td>未能具體表達對見解，僅能寫出主觀心情。</td> <td>無法表達見解與想法。</td> </tr> </tbody> </table>					A	B	C	D	歸納統整	能完整呈現課程歷程	能部分呈現課程歷程	無法呈現課程歷程，僅能寫課程主題	無法呈現課程歷程、主題，但願意完成日誌。	脈絡分析	能根據提問準確回答	能回答提問，但不完整	無法完整回答提問，僅少部分有關。	無法回答提問，但願意完成日誌。	表達自我觀點	能具體的表達見解，且可佐證其論點的依據。	能簡短的表達見解，未有佐證依據。	未能具體表達對見解，僅能寫出主觀心情。	無法表達見解與想法。
	A	B	C	D																				
歸納統整	能完整呈現課程歷程	能部分呈現課程歷程	無法呈現課程歷程，僅能寫課程主題	無法呈現課程歷程、主題，但願意完成日誌。																				
脈絡分析	能根據提問準確回答	能回答提問，但不完整	無法完整回答提問，僅少部分有關。	無法回答提問，但願意完成日誌。																				
表達自我觀點	能具體的表達見解，且可佐證其論點的依據。	能簡短的表達見解，未有佐證依據。	未能具體表達對見解，僅能寫出主觀心情。	無法表達見解與想法。																				

教學設施 設備需求	載具、電腦、大屏、跨文化領域教室		
教材來源	實體文本、線上資源	師資來源	學校英文老師
備註			