

臺北市芳和實驗中學國中部 112 學年度 核心課程（英語領域）課程計畫

課程名稱	英語		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 核心課程 <input type="checkbox"/> 探索必修
領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)			
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 翰林版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 3 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)	
領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並 加以比較、尊重、接納。</p>			
課程對應學校本位素養指標	1-4 規劃主動學習 2-1 覺察現象意涵 3-1 聆聽他人訊息			

		4-3 關懷社會議題					
課程目標		學生能銜接國小階段所學，透過英文文本閱讀、影音與語言情境的輔助，培養英語學習的興趣與方法。除了增進學生聽、說、讀、寫的綜合語言能力之外，也期盼能提升學生的自主學習能力、思考能力，對重要議題的關懷，進而提升學生的本土文化認同，拓展國際視野，理解國際間不同的文化。					
學習進度 週次		單元/主題 名稱 可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	學習重點		學習活動	評量方法 (評量規準見附件一)	議題融入 實質內涵 與跨域(見附件二)
			學習 表現	學習 內容			
第一 學期	第 1-3 週	複習國小 Starter Unit Lesson 1 Who's that handsome boy?	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	引導學生進行閱讀理解文本活動，進行閱讀理解文本活動，運用所學字詞、句型進行溝通互動，進而分享自己的家庭資訊，並與同學互動與回饋。	1.參與程度 2.小組討論：介紹自己的家人 3.紙筆測驗 4.口說測驗	閱讀素養 家庭教育

第 4-5 週	Unit 2 What Are Those?	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.引導學生觀察現場準備的教具，分組討論，回答問題</p> <p>2. 引導學生準備一張照片，並以文字描述對方照片裡的事物。</p>	<p>1.參與程度</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.寫作測驗：照片描述</p>	<p>閱讀素養</p> <p>國際教育</p>
第 6-7 週	Review L1~L2 期中考	<p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p>		<p>引導學生聽說讀寫練習及綜合評量。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p>	<p>閱讀素養</p>
第 8-10 週	Lesson 3 Open the magic door	<p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>引導學生改寫文本情境，進行角色扮演，演出短劇。</p>	<p>1.參與程度</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組話劇展演</p>	<p>閱讀素養</p> <p>品德教育</p>

	第 11-12 週	Lesson 4 What time is the concert?	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>引導學生運用報章雜誌上的一則活動廣告,帶學生認識並熟悉廣告中需要的單字。</p> <p>互相以英文介紹該活動的訊息與細節。</p>	<p>1.參與程度</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口說測驗</p>	<p>閱讀素養</p> <p>戶外教育</p>
	第 13-14 週	Review L3~L4 期末考	<p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>引導學生聽說讀寫練習及綜合評量。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p>	<p>閱讀素養</p>
第二學期	第 1-3 週	Lesson 5 What's the date?	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>引導學生自己一個傳統節慶介紹，不限定本國或外國節慶。互相分享及回饋。</p>	<p>1.參與程度</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口說測驗</p>	<p>閱讀素養</p> <p>多元文化</p>

			習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。				
第 4-6 週	Lesson 6 There Are Some Elephants over There	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	引導學生分組,小組從情境中任選一場景,討論如何運用本課句型介紹該場景及圖片中的人事物,分享並小組回饋。	1.參與程度 2.小組報告 3.紙筆測驗	閱讀素養 品德教育 環境教育	
第 7-8 週	Review L5~L6 期中考	7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。	引導學生聽說讀寫練習及綜合評量。	1.紙筆測驗 2.聽力測驗 3.口說測驗	閱讀素養	
第 9-10 週	Lesson 1 Do you like sports?	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	引導學生選擇一項體育賽事,改寫文本情境,運用	1.參與程度 2.紙筆測驗 3.口說測驗	生涯探索 教育 閱讀素養	

			<p>易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>本課句型，分享體育賽事並討論。</p>		
	第 11-13 週	<p>Lesson 2 How Often Do You Go to the Library?</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>引導學生寫出自己的日常作息、興趣及習慣,運用本課句型及相關資料，小組互相討論，共同規劃國中生合適的時間管理方式。</p>	<p>1.參與程度</p> <p>2.小組報告</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>生命教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>品德教育</p>
	第 14-15 週	<p>Review L1~L2 期末考</p>	<p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>引導學生聽說讀寫練習及綜合評量。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.口說測驗</p>	<p>閱讀素養</p>
第三學期	第 1-3 週	<p>Lesson 3 Which</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p>	<p>引導學生進行分組，各組進行食</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.小組報</p>	<p>閱讀素養</p> <p>國際教育</p>

	Painting Do You Like?	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章	物畫作設計，融入不同國家的飲食文化,進行發表與回饋。	告：異國飲食文化畫作	多元教育
第 4-6 週	Lesson 4 How much flour do you need?	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	引導學生分組，以家政課曾進行的烹飪作品為主,以英文介紹所需的食材及份量，並介紹食材的特色。	1.參與程度 2.紙筆測驗 3.小組報告：食材簡介	閱讀素養 家庭教育
第 7 週	Review L3~L4 期中考	7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞	引導學生聽說讀寫練習及綜合評量。	1.紙筆測驗 2.聽力測驗 3.口說測驗	閱讀素養

				(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)			
第 8-10 週	Lesson 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	引導學生分組設定主題，了解自然界環境變化，並結合我們的社區環境，學生藉由閱讀文本培養其責任感。	1.參與程度 2.小組報告：自然主題 3.紙筆測驗	閱讀素養 環境教育 海洋教育	
第 11-13 週	Lesson 6 We Rode a Bike to the Temple Review L5~L6 期末考	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、	Ad-IV-1 國中 階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。	引導學生以學校辦理的外展活動自行車行程為主題,介紹學校自行車外展的活動路線及特色。	1.參與程度 2.口說測驗：介紹外展自行車路線及特色。 3.聽力測驗	閱讀素養 多元文化 國際教育	

		maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。				
教學設施 設備需求	1.載具 2. 電腦 3. 大屏					
備 註						

附件一

112 學年度 7 年級芳和實驗中學英語領域評量規準

	A (達 90%以上)	B(達 80%以上)	C(達 70%以上)	D(達 60%以上)	E(未達 60%)
聽	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎ 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 * ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 * ◎ 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 * ◎ 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。				
說	◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。				

	<p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>* ◎ 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p>
<p>讀</p>	<p>3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>

	<p>* ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>* 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>
寫	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>* 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>* 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p>
綜合	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎ 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>* 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>* 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>

參考文獻:

十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域-英語文

https://www.k12ea.gov.tw/files/class_schema/%E8%AA%B2%E7%B6%B1/9-%E8%8B%B1%E8%AA%9E%E6%96%87/9-1/%E5%8D%81%E4%BA%8C%E5%B9%B4%E5%9C%8B%E6%B0%91%E5%9F%BA%E6%9C%AC%E6%95%99%E8%82%B2%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E7%B6%B1%E8%A6%81%E5%9C%8B%E6%B0%91%E4%B8%AD%E5%B0%8F%E5%AD%B8%E6%9A%A8%E6%99%AE%E9%80%9A%E5%9E%8B%E9%AB%98%E7%B4%9A%E4%B8%AD%E7%AD%89%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E8%AA%9E%E6%96%87%E9%A0%98%E5%9F%9F%E2%94%80%E8%8B%B1%E8%AA%9E%E6%96%87.pdf

附錄二

7 年級議題融入實質內涵與跨域

學習進度 週次	單元/主題 名稱	議題融入實質內涵	跨領域
------------	-------------	----------	-----

第一學期	第 1-3 週	複習國小 Starter Unit Lesson 1 Who's that handsome boy?	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。	綜合活動（輔導、家政）
------	---------	---	--	-------------

	第 4-5 週	<p>Lesson 2 What are those?</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	社會（公民）
--	---------	-------------------------------------	---	--------

	第 6-7 週	Review I 期中考	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	
	第 8-10 週	Lesson 3 Open the magic door	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	藝術（表演藝術）
	第 11-12 週	Lesson 4 What time is the concert?	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p>	社會（地理）、綜合活動（童軍）

			戶 J3 善用教室外、戶外 及校外教學，認識 臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
	第 13-14 週	L3-L4 Review II 期末考	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	

第二學期	第 1-3 週	<p>Lesson 5 What's the date?</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	社會（公民、地理）
------	---------	--------------------------------------	---	-----------

	第 4-6 週	Lesson 6 There Are Some Elephants over There	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	自然科學（生物）、綜合活動（童軍）
	第 7-8 週	Review L5~L6 期中考	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	
	第 9-10 週	Lesson 1 Do you like sports?	<p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	健體（健康育教育、體育）、綜合活動（輔導）

	第 11-13 週	Lesson 2 How often do you go to the library?	<p>【生命教育】 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	綜合活動（家政、輔導）、社會（公民）
	第 14-15 週	Review L1~L2 期末考	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	
第三學期	第 1-3 週	Lesson 3 Which Painting Do You Like?	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>	綜合活動（家政）、藝術（美術）

第 4-6 週	Lesson 4 How Much Flour Do You Need?	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	綜合活動（家政）
第 7 週	Review II 期中考	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	
第 8-10 週	Lesson 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【海洋教育】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p>	自然科學（生物、理化）
第 11-12 週	Lesson 6 We Rode a Bike to the Temple	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	綜合活動（童軍）、社會（地理）

			<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
	第 11-13 週	Review III 期末考	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	

參考資料：議題適切融入領域課程綱要

<https://cirn.moe.edu.tw/Upload/file/26078/60009.pdf>