

臺北市芳和實驗中學國中部 112 學年度 核心課程（英語領域）課程計畫

課程名稱	英語		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 核心課程 <input type="checkbox"/> 探索必修
領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)			
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 南一版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 3 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開)	
領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>			
課程對應學校本位素養指標	1-4 規劃主動學習 2-1 覺察現象意涵 3-1 聆聽他人訊息			

		4-3 關懷社會議題					
課程目標		學生能銜接七年級所學，透過英文文本閱讀、影音與語言情境的輔助，培養英語學習的興趣與方法。除了增進學生聽、說、讀、寫的綜合語言能力之外，也期盼能提升學生的自主學習能力、思考能力，對重要議題的關懷，進而提升學生的本土文化認同，拓展國際視野，理解國際間不同的文化。					
學習進度 週次	單元/主題 名稱 <small>可分單元合併數週 整合敘寫或依各週 次進度敘寫。</small>	學習重點		學習活動	評量方法 (評量規準 見附件一)	議題融入 實質內涵 與跨域(見 附件二)	
		學習 表現	學習 內容				
第一 學期	第 1-3 週	Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 C-IV-2 國內外風土民情。	引導學生進行閱讀理解文本活動，認識各國文化風俗及生命教育，進行閱讀理解文本活動，運用所學字詞、句型進行溝通互動。	1.參與程度 2.小組討論：各國文化 3.紙筆測驗 4.口說測驗	閱讀素養 生命生命 家庭教育
	第 4-5 週	Lesson 2 I Read a Special Book Last Night	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀。	引導學生觀察課本圖片並分組討論研究，了解目前我們生活周遭及世界環境變化或問題。	1.參與程度 2.口說測驗 3.寫作測驗：書信撰寫	閱讀素養 性別平等 品德教育 人權教育
	第 4-7 週	Review L1~L2 期中考	7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本	引導學生聽說讀寫練習及綜合評量。	1.紙筆測驗 2.口說測驗 3.聽力測驗	閱讀素養

				1200 字詞。			
	第 8-10 週	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-3 訊息因果關係釐清。	引導學生改寫文本情境，運用形容詞比較級句型，分組演出話劇。	1.參與程度 2.紙筆測驗 3.分組話劇展演	閱讀素養 多元文化
	第 11-12 週	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。	引導學生運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字，並分享對 Working Holiday 的想法。	1.參與程度 2.紙筆測驗 3.口說測驗	閱讀素養 國際教育 生涯規劃
	第 13-14 週	Review L3~L4 Reading Corner 1 期末考	7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞）。	引導學生聽說讀寫練習及綜合評量。	1.紙筆測驗 2.口說測驗 3.聽力測驗	閱讀素養
第二學期	第 1-3 週	Lesson 5 Traveling in Taiwan Is Fun	4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	引導學生認識台灣的知名景點。引導學生簡介說明各景點特色。	1.參與程度 2.紙筆測驗 3.口說測驗	閱讀素養 多元文化
	第 4-6 週	Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意	引導學生認識並熟悉對話中的單字。分組討論、搜尋科技詞彙，整理並分享。	1.參與程度 2.小組報告 3.紙筆測驗	閱讀素養 科技教育
	第 7-8 週	Review L5~L6 Reading	7-IV-5 能訂定英文學習計畫	Ad-IV-1 國中階段所學的文	引導學生聽說讀	1.紙筆測驗	閱讀素養

	週	Corner 期中考	畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	法句型。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。	寫練習及綜合評量。	2.聽力測驗 3.口說測驗	
	第 9-10 週	Lesson 1 Your House is Bigger, but I Like Mine	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-6 簡易 故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述 者的觀點、態度、及寫作目的。	鼓勵學生改寫文本情境，運用形容詞比較級句型，分組演出話劇。	1.參與程度 2.紙筆測驗 3.分組話劇展演	閱讀素養 生命教育
	第 11-13 週	Lesson 2 The Fish is the Most Delicious of All	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化 習俗的了解及尊重。	引導學生運用課文及相關資料，訓練學生閱讀討論，並結合外展活動，學習比較級及最高級詞性，設計及分析出適當飲食方式。	1.參與程度 2.小組報告 3.紙筆測驗	閱讀素養 戶外教育
	第 14-15 週	Review L1~L2 Reading Corner 1 期末考	7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	引導學生聽說讀寫練習及綜合評量。	1.紙筆測驗 2.聽力測驗 3.口說測驗	閱讀素養
第三學期	第 1-3 週	Lesson 3 I Want to Live More Safely	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章	引導學生觀察海洋環境的變化，帶入情況副詞運用，閱讀文本了解海洋的污染問	1.紙筆測驗 2.小組報告：海洋污染新聞	閱讀素養 海洋教育

					題。		
第 4-6 週	Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit For Us	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	引導學生在文本中觀察臺灣成為水果王國的原因。並運用授與動詞及使役動詞句型訓練口說。	1.參與程度 2.紙筆測驗 3.口說測驗	閱讀素養 環境教育	
第 7 週	Review L3~L4 Reading Corner II 期中考	7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1 200 字詞）	引導學生聽說讀寫練習及綜合評量。	1.紙筆測驗 2.聽力測驗 3.口說測驗	閱讀素養	
第 8-10 週	Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	引導學生分組設定主題，了解自然界環境變化，並結合我們的社區環境，學生藉由閱讀文本培養其責任感。	1.參與程度 2.小組報告：自然主題 3.紙筆測驗	閱讀素養 環境教育	
第 11-13 週	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom will fall Review L5~L6 Reading	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-6 圖片描述。	引導學生討論國家間文化差異，認讀單字。說明閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。	1.參與程度 2.紙筆測驗 3.聽力測驗	閱讀素養 多元文化 國際教育	

	Corner 山 期末考					
教學設施 設備需求	1.載具 2. 電腦 3. 大屏					
備 註						

附件一

112 學年度 8 年級芳和實驗中學英語領域評量規準

	A (達 90%以上)	B(達 80%以上)	C(達 70%以上)	D(達 60%以上)	E(未達 60%)
聽	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎ 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 * ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 * ◎ 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。				

	<p>* ◎ 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。</p>
說	<p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>* ◎ 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p>
讀	<p>3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>

	<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>
寫	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p>
綜合	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎ 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p>

	<p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

參考文獻:

十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域—英語文

https://www.k12ea.gov.tw/files/class_schema/%E8%AA%B2%E7%B6%B1/9-%E8%8B%B1%E8%AA%9E%E6%96%87/9-1/%E5%8D%81%E4%BA%8C%E5%B9%B4%E5%9C%8B%E6%B0%91%E5%9F%BA%E6%9C%AC%E6%95%99%E8%82%B2%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E7%B6%B1%E8%A6%81%E5%9C%8B%E6%B0%91%E4%B8%AD%E5%B0%8F%E5%AD%B8%E6%9A%A8%E6%99%AE%E9%80%9A%E5%9E%8B%E9%AB%98%E7%B4%9A%E4%B8%AD%E7%AD%89%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E8%AA%9E%E6%96%87%E9%A0%98%E5%9F%9F%E2%94%80%E8%8B%B1%E8%AA%9E%E6%96%87.pdf

附錄二

8 年級議題融入實質內涵與跨域

--	--	--	--

學習進度 週次		單元/主題 名稱	議題融入實質內涵	跨領域
第一學期	第 1-3 週	Lesson 1 We Visited Our Relatives Yesterday	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。</p>	社會（歷史、 地理）

	第 4-5 週	<p>Lesson 2</p> <p>I Read a Special Book Last Week</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【性別教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區 部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	社會（公民與社會）
--	---------	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

	第 4-7 週	Review I Reading Corner I 期中考	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	社會（公民與社會）
	第 8-10 週	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	藝術（表演藝術）
	第 11-12 週	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	社會（地理）

			<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	第 13-14 週	L3-L4 Review II Reading Corner II 期末考	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	社會（地理）
第二學期	第 1-3 週	Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	社會（地理、 歷史）

	第 4-6 週	<p>Lesson 6</p> <p>We Will Have Our First Maker Class Tomorrow</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>	<p>自然科學（理化）、科技（資訊科技）</p>
	第 7-8 週	<p>Review L5~L6</p> <p>Reading Corner III</p> <p>期中考</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p>自然科學（理化）、科技（資訊科技）</p>
	第 9-10 週	<p>Lesson 1</p> <p>Your House is Bigger, but I Like Mine</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>藝術（表演藝術）</p>

			<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	
	第 11-13 週	<p>Lesson 2</p> <p>The Fish is the Most Delicious of All</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 社會（地理）、綜合活動（家政）</p>	<p>社會（地理）、綜合活動（家政）</p>
	第 14-15 週	<p>Review L1~L2</p> <p>Reading Corner 1</p> <p>期末考</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p>社會（地理）、綜合活動（家政）</p>

第三學期	第 1-3 週	<p>Lesson 3</p> <p>I Want to Live More Safely</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>自然科學（生物、地球科學）</p>
	第 4-6 週	<p>Lesson 4</p> <p>A Friend Bought Some Fruit for Us</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>社會（地理）、自然科學（生物）</p>

			<p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>	
第 7 週	<p>Review II</p> <p>Reading Corner II</p> <p>期中考</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p>社會（地理）、</p> <p>自然科學（生物）</p>	
第 8-10 週	<p>Lesson 5</p> <p>Some of the Most Useful Ideas Come from Nature</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>	<p>自然科學（生物、理化）</p>	

	第 11-12 週	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	社會（歷史、地理、公民與社會）
	第 11-13 週	Review III Reading Corner III 期末考	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	社會（歷史、地理、公民與社會）

參考資料: 議題適切融入領域課程綱要

<https://cirn.moe.edu.tw/Upload/file/26078/60009.pdf>