

臺北市芳和實驗中學國中部 112 學年度 七年級專題探索 課程計畫

課程名稱	城市人權保衛戰		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探索課程(必修) <input type="checkbox"/> 探索課程-適性課程(選修) <input type="checkbox"/> 自我探索
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級		節數	每週 2 節 (課程對開請說明：無)
設計理念	<p>與我無關，也與我有關</p> <p>很多事情看似與我們的生活有點距離，但其實背後所涉及到的層面與我們息息相關。像是人權議題，若沒有特別注意，往往不容易察覺。透過人權的議題，培養學生閱讀、搜尋及統整資料的能力；以人權議題，期待學生能珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>			
核心素養具體內涵	<p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題</p>			
課程對應學校本位素養指標	<p>2-2 詮釋現象意義</p> <p>3-2 表達自我觀點</p> <p>4-3 關懷社會議題</p>			
學習重點	學習表現	學生能從各類資料（文章、圖表）擷取重點，了解事件的始末、因果關係與趨勢，同時能感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。		
	學習內容	珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		
課程目標	<p>第一階段：</p> <p>依照不同學生生活議題進行討論，藉由討論生活中不平等議題去思考有什麼解決方法，帶回到台灣民主化歷程，珍惜現階段得來不易的民主自由。</p> <p>第二階段：</p> <p>透過比較不同的訪問影片，歸納出好的訪問要件，並設計訪問大綱，訪問家中長輩，觀察戒嚴時代與現今生活，比較今昔異同。</p>			

	<p>第三階段： 討論一個理想城市應有的元素，觀察生活中未獲得理想城市元素的族群，依個人經驗與資料蒐集了解其困境，並透過訪問深度了解城市人權相關議題，並完成企劃書。</p>			
總結性 評量- 表現任務				
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性	
第 1 學 期	第 1 週	我最珍貴的東西	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出自己最重要的物品 2. 以山本敏晴在柬埔寨攝影內容作為討論，分析不同生命經驗，而有所差異。 	完成自己最重要的物品的圖畫
	第 2-3 週	生活議題討論：霸凌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 撲克牌遊戲 每人頭上貼一張撲克牌，利用自己的能力結交四位好友，將彼此頭上撲克牌數字相加，分數越高者獲勝。結束後，討論遊戲過程中的情況。 2. 以霸凌生活例子，進行五個角色進行討論。(玩轉學校模式) 	能積極參與討論，並能在每一回合試著提出好的解決方案。
	第 4-5 週	生活議題討論：因疫情帶來的限制/團體服的必要性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以疫情時強制規定戴口罩/團體服的必要性，進行討論，分為正反兩方提出論點。 	能積極參與討論，並能在每一回合試著提出合理論點。
	第 6-10 週	台灣的民主化歷程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 闖關遊戲 依據白色恐怖歷程設計五個關卡闖關，尋找爸爸的真實身份。 2. 戒嚴時期學生一日生活 3. 藉由閱讀白色恐怖時期文本與法條，分析當時的歷史脈絡 4. 	能說出現今與過去的生活差異。

	第 11-14 週	國際議題：寫信馬拉松	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識寫信馬拉松當年度議題 2. 分組討論、上台報告 3. 完成寫信聲援活動 	完成介紹報告海報及聲援明信片
第 2 學 期	第 1-6 週	光陰的故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較不同的訪問影片，歸納出好的訪問要件 2. 了解封閉式問題與開放式問題差異 3. 設計訪問長輩問題 4. 訪問練習：訪問師長 5. 發表 	設計符合訪問原則問題、訪問練習的學習歷程紀錄及發表其訪問成果。
	第 7-12 週	台灣人權議題之選擇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幸福城市元素 2. 台灣人權議題選擇 蒐集資料：族群之困境、法規與其他不足之處、數據（比例）、實際案例。 3. 設計沉浸式體驗 4. 選擇專題研究族群 	能選擇自己關心的議題及能透過資料分析確認族群困境並設計困境體驗。
第 3 學 期	第 1-5 週	台灣人權議題之研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 族群探究焦點 2. 資料蒐集 3. 透過訪問相關人士進行更深入瞭解與調查。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據文獻探討擬定問題 2. 選擇有信度的資料作為佐證 3. 設計符合訪問原則問題
	第 6-10 週	專題研究報告書製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整理與分析資料，進行說明 2. 台灣人權企畫書的撰寫。 	完成台灣人權企畫書的撰寫—含研究動機、問題意識、研究方法、資料分析，並讓學生針對過去所蒐集的資料進行彙整與提案。
	第 11-12 週	學習慶典之發表	族群專題研究發表（學習慶典當日）	完成台灣人權企畫書的成果與發表

	第 13 週	心得與反思	1. 重新檢視自己這一年對人權議題的改變 2. 完成期末總心得與反思	個人心得與反思表單
議題 融入 實質 內涵	人權的基本概念、人權與民主法治、人權違反與救濟、人權重要主題			
評量 規劃	依照學生圖像中的詮釋現象意義、表達自我觀點、關懷社會議題做為評分三向度，從學生的課堂參與、及各堂課任務進行評分（1-5分）。			
教學設 施設備 需求	1. 大屏 2. 筆電或 Chromebook(需要電盤打字與滑鼠) 3. 海報紙			
教材 來源			師資來源	社會、國文、敏覺
備註				