

# 臺北市芳和實驗中學

## 112 學年度 10 年級 領導探索 課程計畫

教科書版本：選用教科書 自編教材(經課發會通過)

編撰教師：蘇妍霓、徐采邑

每週授課時數：2 節

	第一學期	第二學期	第三學期	對應之學校 本位素養指標
班級 經營	1. 破冰 2. 班規 (50 人) 3. 親師座談 4. 節慶(教師節)	5. 節慶(聖誕節/新年) 6. 讀書方式、典範分享 7. 外展	8. 學生圖像典範 9. 節慶(母親節) 10. 回顧面試影片 11. 明年高二展望	1-1 探索自我概念 1-3 體現責任意識 4-1 學習服務感恩
班會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小團體談心時間(IAP 的素材) 期初期中期末 3 weeks</li> <li>● 幹部(我的優點/或缺點與幹部合作) 自我探索</li> <li>● 說話的藝術</li> <li>● 學生提議討論主題</li> </ul>			3-1 聆聽他人訊息 3-2 表達自我觀點 3-3 進行有效溝通
週會	希望的主題：書本共讀 (不抱怨的 21 天/睡眠與壓力/正向思考/安靜的力量)、法治教育 (網路言論)、性教育、職人分享 (Youtuber/實習資源)			

課程目標	學生能藉由以下三個部分的課程：(一)班級經營中體驗式課程(破冰、班規討論、親子溝通、節慶、認識職涯、典範分享) 培養學生圖像的：1-1 探索自我概念、1-3 體現責任意識、4-1 學習服務感恩。(二)藉由班會課程的小團體討論時間和學生提議議題討論，培養學生圖像：3-1 聆聽他人訊息、3-2 表達自我觀點、3-3 進行有效溝通與法治教育。最後，以(三)週會的講座以外的外部資源，擴展學生探索世界的廣度。					
課程對應之 教育議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育					
議題融入之 實質內涵	品 U1 重視群體規範與榮譽。 品 U6 同理分享與多元接納。 品 U7 批判反思與理性論辯。 生 U5 自我相關問題之探究。 家 U5 少年與家人的互動關係。 涯 U3 分析與統整個人特質、興趣、性向、價值觀、生涯態度及信念的能力					
第一學期單元內涵						
週	日期	單元	單元目標	學生圖像	學習活動	檢核點

次		活動主題				
1	9/3	破冰與訂班規	學生能分享自己來芳和的原因，並在分享後將自己的經歷寫在自我介紹表上	1-1 探索自我概念 1-3 體現責任意識	1. 來芳和的初表，對於三年後的期待，最後用一個詞總結	學生能口頭分享自己來芳和的原因與完成自我介紹簡歷
2	9/10	班規	學生能藉由老師引導針對教室使用、打掃、手機使用提出理想方案並形成共識與寫下契約	1-3 體現責任意識	<p>提取經驗</p> <p>(1)從小到大,有沒有遇到什麼樣的班級爭執是讓你印象深刻的?</p> <p>(2)爭執發生時,同學做了什麼?</p> <p>(3)你覺得你的同學是負責任的人嗎?你如何知道?</p> <p>程序不正義你能接受嗎(用影片引導，找一個不遵守規定的影片讓他們評論)</p> <p>你負責任嗎?你曾經不負責任過嗎?是怎樣的情形?原因是甚麼</p> <p>1. 請每組畫下你理想中的教室與上課情況</p> <p>2. 大家從每張理想中教室提取出相同與不能放棄的概念，最後讓大家寫下屬於自己的班規</p>	學生能提取過去經驗，並經由班級討論凝聚共識
3	9/17	親師座談前置	藉由親師座談會增進親師互動，讓教師、家長了解學生在家、在校表現，以期共同引導學生行為，提升學習效能	<p>1-1 探索自我概念</p> <p>3-1 聆聽他人訊息</p> <p>3-2 表達自我觀點</p> <p>3-3 進行有效溝通</p>	<p>1. 第一次親師會：老師佈達以高一生活為主要大方向（學校簡介、上課模式、班規注意事項、親師聯聯網）</p> <p>2. 破冰活動-角色樹：請家長思考，在孩子國中三年的過程中自己扮演什麼樣的角色，以及孩子升上高中後，是否對自己原本扮演的角色有所轉變，先自己思考，再和隔壁座位的其他家長分享，老師再將家長們的分享做收束及總結</p> <p>* 亦可事先請學生做同樣的活動，待家長日當日與家長</p>	能透過分享及討論，表達親師各自彼此的想法與意見，並凝聚共識。

					<p>分享孩子們心中的角色樹</p> <p>3. (學生) 希望家長怎麼對待你：帶學生討論，現階段與家長的互動模式，以期希望家長如何對待自己，將期待用文字方式記錄下來(搭配個人孩時照片一張)，並錄一段音給爸爸媽媽；同樣地，也請家長給予孩子回饋。</p> <p>4. 分享目前班上孩子們的互動以及班級運作模式。</p> <p>(活動：根據特色猜同學)</p> <p>3. 親師討論時間Q &amp; A</p>	
4	9/24	教師節	學生能經由老師的引導，發想教師節創意感恩活動	4-1 學習服務感恩	<p>教師節創意活動發想</p> <p>1.可與表藝課結合,例如校園 Free Hug, 可製作舉牌, 蒐集全校學生寫給老師的便利貼, 利用 Free hug 的模式傳情給各老師</p> <p>2.(鋪陳到專題找老師的契機)</p>	學生能分享想法並凝聚共識，將討論結果付諸行動
5	10/1	學生提議討論主題	學生能提出自己想要討論的主題，並落實會議規程，聆聽他人想法、表述自我概念並達到有效溝通。	<p>3-1 聆聽他人訊息</p> <p>3-2 表達自我觀點</p> <p>3-3 進行有效溝通</p>	學生輪流單論主席、紀錄，針對自己想要討論的議題擬定會議流程，並進行有效溝通。	學生能完成會議記錄並取得共識
6	10/8	小團體談心時間	學生能經由老師提問，提出近期遇到的困難與反思	<p>3-1 聆聽他人訊息</p> <p>3-2 表達自我觀點</p> <p>3-3 進行有效溝通</p>	布置簡單溫馨的環境與準備題目，讓學生可以在輕鬆自在的氛圍下分享自己近期的反思，並嘗試給彼此意見	學生能分享想法並提供有效意見給同學
週會						
7	10/15	學生提議討論主題	學生能提出自己想要討論的主題，並落實會議規程，聆聽他人想法、表述自我概念並達到有效溝通。	<p>3-1 聆聽他人訊息</p> <p>3-2 表達自我觀點</p> <p>3-3 進行有效溝</p>	學生輪流單論主席、紀錄，針對自己想要討論的議題擬定會議流程，並進行有效溝通。	學生能完成會議記錄並取得共識

				通		
8	10/22	週會				
9	10/29	說話的藝術(妍	學生能藉由老師的引導，了解溝通的定義及溝通與人際的關係，檢視並反思平時與自己他人的溝通，並藉由課程活動認識說話技巧以達成有效溝通	3-1 聆聽他人訊息 3-2 表達自我觀點 3-3 進行有效溝通	1. 問題討論：(全班) a. 講話很直是優點嗎？是直率還是對自己的言語不負責任的人？ b. 你覺得溝通的過程比較重要，還是溝通的結果重要？請學生分享一個較印象深刻的經驗，並歸納出無效溝通的可能原因 2. 有效溝通的技巧(教師) 3. 情境討論題：(小組) a. 如何開口請人幫忙 b. 如何改進下列狀況：說話沒邏輯、說話沒重點、說話傷人 c. 難以表達的話，如何避免傷人的冒犯	1. 學生能學會傾聽和運用「我訊息」達成有效溝通。 2. 將所學運用於往後的日常生活中，以改善、增進自己的人際關係
12	11/5	學生提議討論主題	學生能提出自己想要討論的主題，並落實會議規程，聆聽他人想法、表述自我概念並達到有效溝通。	3-1 聆聽他人訊息 3-2 表達自我觀點 3-3 進行有效溝通	學生輪流單論主席、紀錄，針對自己想要討論的議題擬定會議流程，並進行有效溝通。	學生能完成會議記錄並取得共識
13	11/12	小團體談心時間(段考週)	學生能經由老師提問，提出近期遇到的困難與反思	3-1 聆聽他人訊息 3-2 表達自我觀點 3-3 進行有效溝通	布置簡單溫馨的環境與準備題目，讓學生可以在輕鬆自在的氛圍下分享自己近期的反思，並嘗試給彼此意見	學生能分享想法並提供有效意見給同學
14	11/19					
15	11/26					
16	12/3	秋假				

## 第二學期單元內涵

週次	日期	單元活動主題	單元目標	學生圖像	學習活動	檢核點
17	12/10	外展共識營 (采邑)	學生能透過黃金圈 (why、how、what) 思考外展精神。	1-3 體現責任意識		完成外展黃金圈
18	12/17	外展檢討會 (采邑)	學生能進行外展後檢討	4-1 學習服務感恩	請學生以當初寫的承諾檢視自己是否有達到，或說出與寫出新的收穫	學生完成學習單
19	12/24	聖誕節(妍)	學生能經由老師的引導，發想聖誕節慶祝活動	4-1 學習服務感恩	聖誕節創意活動發想 1.班級佈置：聖誕襪（待用零食） 2.快閃活動（2跟3擇一） 3.聖誕舞會？！	學生能分享想法並凝聚共識，將討論結果付諸行動
20	12/31	元旦補假				
21	1/7	小團體談心時間	學生能經由老師提問，提出近期遇到的困難與反思	3-1 聆聽他人訊息 3-2 表達自我觀點 3-3 進行有效溝通	布置簡單溫馨的環境與準備題目，讓學生可以在輕鬆自在的氛圍下分享自己近期的反思，並嘗試給彼此意見	學生能分享想法並提供有效意見給同學
22	1/14	週會				
23	1/21	讀書方式、上課典範分享(妍)	學生透過同儕的分享吸取他人典範經驗，或透過此課程分享且討論彼此在課業上的困難並給予彼此回饋	1-1 探索自我概念	1.回顧並檢視升上高中後，自己在課業上的心得或困難點 2.針對上述所提出的困難點，可以如何解決，或可以尋求哪些外部幫助？ 3.邀請學生上台分享讀書方式	學生能分享想法並提供有效意見給同學
22 23	1/28 2/5	寒假				
24	2/11	小團體談心時間	學生能經由老師提問，提出近期遇到的困難與反思	3-1 聆聽他人訊息 3-2 表達自我觀點 3-3 進行有效溝通	布置簡單溫馨的環境與準備題目，讓學生可以在輕鬆自在的氛圍下分享自己近期的反思，並嘗試給彼此意見	學生能分享想法並提供有效意見給同學
25	2/18	學生提議討論主題	學生能提出自己想要討論的主題，並落實會議規程，聆聽他人想法、表述自我概念	3-1 聆聽他人訊息 3-2 表達自我觀點 3-3 進行有效溝通	學生輪流單論主席、紀錄，針對自己想要討論的議題擬定會議流程，並進行有效溝通。	學生能完成會議記錄並取得共識

			並達到有效溝通。			
26	2/25	新年(采邑	學生能因著新年新氣象，為自己立定心目標	1-1 探索自我概念	由每年一字的活動為自己總解今年的芳和生活，再為自己立定新目標	學生完成春聯與學習單
27	3/4	學生提議討論主題	學生能提出自己想要討論的主題，並落實會議規程，聆聽他人想法、表述自我概念並達到有效溝通。	3-1 聆聽他人訊息 3-2 表達自我觀點 3-3 進行有效溝通	學生輪流單論主席、紀錄，針對自己想要討論的議題擬定會議流程，並進行有效溝通。	學生能完成會議記錄並取得共識
28	3/11	小團體談心時間	學生能經由老師提問，提出近期遇到的困難與反思	3-1 聆聽他人訊息 3-2 表達自我觀點 3-3 進行有效溝通	布置簡單溫馨的環境與準備題目，讓學生可以在輕鬆自在的氛圍下分享自己近期的反思，並嘗試給彼此意見	學生能分享想法並提供有效意見給同學
29	3/18	大掃除				

### 第三學期單元內涵

週次	日期	單元活動主題	單元目標	學習內容	學習活動	檢核點
30	4/8	小團體談心時間	學生能經由老師提問，提出近期遇到的困難與反思	3-1 聆聽他人訊息 3-2 表達自我觀點 3-3 進行有效溝通	布置簡單溫馨的環境與準備題目，讓學生可以在輕鬆自在的氛圍下分享自己近期的反思，並嘗試給彼此意見	學生能分享想法並提供有效意見給同學
31	4/15	週會				
32	4/22	學生圖像典範(采邑)		1-1 探索自我概念		
33	4/29	母親節(妍)	學生能經由老師的引導，發想母親節創意感恩活動	4-1 學習服務感恩	教師節創意活動發想 1. 真心話大冒險：想對親人做或說，但卻不敢的事情 2. 對親人最抱歉的事	學生能分享想法並凝聚共識，將討論結果付諸行動
34	5/6	週會				
35	5/13	小團體談心時間	學生能經由老師提問，提出近期遇到的困難與反思	3-1 聆聽他人訊息 3-2 表達自我觀點 3-3 進行有效溝通	布置簡單溫馨的環境與準備題目，讓學生可以在輕鬆自在的氛圍下分享自己近期的反思，並嘗試給彼此意見	學生能分享想法並提供有效意見給同學
36	5/20	回顧面試影片(采邑)	學生能藉由回顧當初來到芳和的面試影片，感受到自己是否仍保有初衷，亦或是有心的成長	1-1 探索自我概念	1. 學生重新作答當初面試的問題 2. 回顧學生當初面試的影片 3. 檢視自己的差異與原因 4. 回扣第一學期的典範王，延續下週課程	學生能觀察自己的改變，並完成學習單
37	5/27	明年高二展望	學生能承接上週回顧過去，找回初心，並展望未來，為高二的自己立下目標	1-3 體現責任意識	1. 介紹西方盛行的新年傳統-New Year Resolution 新年新希望(重要性/如何執行/避免計畫失敗的小訣竅) 2. 發下紙卡，請學生在紙卡上列出下列三個問題： 1. 高一這一年有什麼成功的經驗或特別事件讓我印象深刻 2. 我犯的哪些錯誤讓我得以成長？我從中得到了什麼啟示是我未來可以利用的？ 3. 升上高二後，在學業上、人際、興趣等等各方面的新目標	學生能反思自己的不足，並列出接下來高二的目標，且將期付諸行動

38	6/3	端午節放假				
39	6/10	週會				
40	6/17	學生提議討論主題	學生能提出自己想要討論的主題，並落實會議規程，聆聽他人想法、表述自我概念並達到有效溝通。	3-1 聆聽他人訊息 3-2 表達自我觀點 3-3 進行有效溝通	學生輪流單論主席、紀錄，針對自己想要討論的議題擬定會議流程，並進行有效溝通。	學生能完成會議記錄並取得共識
41	6/24	小團體談心時間	學生能經由老師提問，提出近期遇到的困難與反思	3-1 聆聽他人訊息 3-2 表達自我觀點 3-3 進行有效溝通	布置簡單溫馨的環境與準備題目，讓學生可以在輕鬆自在的氛圍下分享自己近期的反思，並嘗試給彼此意見	學生能分享想法並提供有效意見給同學