

## 臺北市芳和實驗中學112學年度 11 年級 領導探索 課程計畫

教科書版本：□選用教科書 ■自編教材(經課發會通過)

編撰教師：曾雁文、黃靖莞、張芃婕

每週授課時數：2節

第一學期	第二學期	第三學期	對應之學校 本位素養指標
1. 團隊設計活動 能力培養 [團 隊溝通]  2. 議題式讀書會 [團隊合作/議 題思辨/自主 學習]	5. 節慶(國際母 語日/世界睡 眠日)  6. 芳和小記者	8. 模 模 考 及 落 點 分析  9. 節慶(母 親節、 國際好 友日)  10. 科系、 職業體 驗	1-1 探索自我概 念  1-2 掌握自我管 理  1-3 體現責任意 識  2-1 覺察現象意 涵  2-3 發展思考脈 絡  2-4 評價多元觀 點  3-1 聆聽他人訊 息  3-2 表達自我觀 點  3-3 進行有效溝 通  3-4 達成團隊合 作  4-1 學習服務感 恩

<b>課程目標</b>	<p>學生能藉由以下三個部分的課程：(一)班級經營中體驗式課程(親子溝通、節慶、認識科系及職業、典範分享) 培養學生圖像的：1-1探索自我概念、1-3 體現責任意識、4-1學習服務感恩；(二)透過議題式讀書會，培養學生圖像：2-1 覺察現象意涵、2-3 發展思考脈絡、2-4 評價多元觀點；(三)藉由團隊設計、芳和小記者等活動，培養學生圖像：3-1聆聽他人訊息、3-2表達自我觀點、3-3 進行有效溝通、3-4 達成團隊合作，來擴展探索世界的廣度。</p>					
<b>課程對應之教育議題</b>	<p>☐性別平等 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐科技教育  ☐能源教育☐家庭教育 ☐原住民族教育 ☐品德教育 ☐生命教育  ☐法治教育 ☐資訊教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐戶外教育  ☐國際教育 ☐閱讀素養教育  ☐生涯規劃教育 ☐多元文化教育</p>					
<b>議題融入之實質內涵</b>	<p>品 U1 重視群體規範與榮譽。  品 U6 同理分享與多元接納。  品 U7 批判反思與理性論辯。  生 U5 自我相關問題之探究。  家 U5 少年與家人的互動關係。  涯 U3 分析與統整個人特質、興趣、性向、價值觀、生涯態度及信念的能力</p>					
<b>第一學期單元內涵</b>						
週次	日期	單元 活動主題	單元目標	學生圖像	學習活動	檢核點
1	8/19	<p>◎第一學期領導探索課程說明</p> <p>主題一： 活動設計與實作 (發現問題)</p>	<p>學生能透過討論，理解辦理活動時需要考慮的各項面項。</p>	<p>3-3 進行有效溝通</p> <p>3-4 達成團隊合作</p>	<p>◎觀察與討論： 1. 學生根據對高一活動的觀察，提出辦理活動時可能會遇到的問題，討論如何提高團隊溝通效率。</p>	<p>學生能口頭分享自己發現辦理活動時常見的問題。</p>

					2. 了解活動計畫書的功能，討論不同項度的設計原因。	
2	8/26	主題一： 活動設計與 實作(活動方 案提出)	學生能透過團 隊溝通，提出 有效、可實 行、符合團體 需求的活動方 案。	3-3 進行有 效溝通  3-4 達成團 隊合作	1.根據需求提出活動 方案： 1-2人一組，提出活 動方案，並說明自己 設計的原因以及對班 級的觀察。  2.票選一個方案，作 為執行本學期執行的 目標。	1.學生能觀察 團隊需求， 透過討論建 立共識。  2.學生能提出 活動方案， 並能清楚說 明活動設計 理念，與其 他同學進行 對話。
3	9/2	主題一： 活動設計與 實作(規劃團 隊分工)	1.學生能夠過團 隊溝通，設計 合適的分工方 式。  2.學生能以計劃 書的格式，將 團隊的設計以 書面的方式呈 現	3-3 進行有 效溝通  3-4 達成團 隊合作	1.學生根據活動需 求，設計分工模式， 撰寫活動企劃書	1.學生在活動 分工時，能 適當的分 配，良好溝 通，解決團 隊問題。  2. 學生能設 計出符合團 隊需求的活 動。

4	9/9	主題一： 活動設計與 實作(合作困 境反思)	學生透過活動 體驗，思考理 想的團隊合作 模式，以及克 服困難的方 法。	3-3 進行有 效溝通  3-4 達成團 隊合作	1.活動體驗：小隊傳 球遊戲  ◎規則:以鐵環綁線， 每人手握一條線，小 組需運送乒乓球到指 定位置。(過程中需 在路徑上設下障礙 物，教師在旁以言語 的方式干擾學生進 行，提高遊戲難度)  2. 反思主題： (1) 自我的團隊角色 (2) 團隊前進的阻礙 (3) 克服的方法	學生能分析 合作過程中 可能產生的 問題，並提 出合適的解 決方式。
5	9/16	主題一： 活動設計與 實作(自我角 色反思)	學生能透過反 思活動，了解 自我在團隊中 的角色與能 力，培養自我 肯定的態度。	1-1 探索自 我概念  1-3 體現責 任意識	1. 心談時間 每個人訴說一件自己 在與團隊合作過程中 的觀察(僅針對客觀 事實)，其中自己感 覺和情緒。  2. 設計自我角色卡 根據自我在團體中的 角色，畫出自己牌卡 介紹，牌卡內容需包 含自己在團隊合作中 的角色、優勢能力、 困境、克服方式等。	學生透過自 我反思與團 隊溝通，了 解自我能力 特質並寫 出，完成能 力卡牌。

6	9/23	主題一： 活動設計與 實作(活動後 反思)	回顧活動進行的 流程，檢視 成效，以及自 我在活動中的 收穫與成長。	3-1 聆聽他 人訊息 3-2 表達自 我觀點 3-3 進行有 效溝通	1. 活動流程檢討 小組統整活動進行模 式，提出有建設性的 「建議」  2. 活動成效檢討 是否有達到當初團體 所共同設立的目標。  3. 感謝、肯定、成長 與反思 分享在合作過程中對 「自己」或是對「別 人」正向的觀察。  4. 引導製作學習檔案	1. 學生能口 述對活動的 流程建議和 成效分析。  2. 學生能提 供有效意見 給同學，表 達感謝以及 個人的成 長。
7	9/30	主題二： 議題式讀書 會 - 議題分 組與書單選 定	學生能自主讀 書會，並建立 合適的討論模 式。	3-3 進行有 效溝通  3-4 達成團 隊合作	1. 設定讀書會主題 找到自己的讀書會夥 伴，並選定感興趣的 主題書籍，工具型(E X財經、情緒經營、 設計思維、攝影)、 議題型(EX只是牠沒 有臉)、思想類(EX瘟 疫)、文學類(EX詩 集、小書)。 2. 共擬讀書會預期效 益與合作模式 <u>時間、分工：</u> 3. 選書 說明選定理由(需扣 合小組目標) 4. 會議記錄格式設計	完成讀書會 計畫書，內 容須包含： (1)小組合作 目標 (2)進行模式 討論/實作 (3)時間規劃 1小時讀， 1小時討論； 課後時間讀 2小時討論 (4)小組約定 (5)選書與原 因說明

8-10	10/7-21	主題二：議題式讀書會 - 實作	學生能自主進行小組討論與紀錄書寫	2-1 覺察現象意涵 2-3 發展思考脈絡 2-4 評價多元觀點	1.讀書會討論/實作與紀錄	每週需完成討論紀錄。
11	10/28	主題二：議題式讀書會 - 發表	學生能從議題討論中反思真實世界的情境，提出自己思考的觀點或是實作體驗	2-1 覺察現象意涵 2-3 發展思考脈絡 2-4 評價多元觀點	1.發表內容需包含： (1)讀書會討論模式說明 (2)書本介紹 (3)讀書會進行過程的發現與省思 (4)對真實世界的行動思考 (5)未來組讀書會，可以有哪些修正  2. 同學互評	小組需完成口頭發表，並彙整討論記錄為紙本資料。
12	11/4	學生提議討論主題	學生能提出自己想要討論的主題，並落實會議規程，聆聽他人想法、表述自我概念並達到有效溝通。	3-1 聆聽他人訊息 3-2 表達自我觀點 3-3 進行有效溝通	學生輪流單論主席、紀錄，針對自己想要討論的議題擬定會議流程，並進行有效溝通。	學生能完成會議記錄並取得共識
13	11/11	小團體談心時間(段考週)	學生能經由老師提問，提出近期遇到的困難與反思	3-1 聆聽他人訊息 3-2 表達自我觀點	布置簡單溫馨的環境與準備題目，讓學生可以在輕鬆自在的氛圍下分享自己近期的	學生能分享想法並提供有效意見給同學

				3-3 進行有效溝通	反思, 並嘗試給彼此意見	
14	11/18	秋假				

第二學期單元內涵						
週次	日期	單元活動主題	單元目標	學生圖像	學習活動	檢核點
15	12/15	聖誕節規劃I	學生能經由老師的引導, 發想聖誕節慶祝活動	1-3 體現責任意識	聖誕節創意活動發想	學生能分享想法並凝聚共識, 將討論結果付諸行動
16	12/22	聖誕節規劃II	學生能經由老師的引導, 發想聖誕節慶祝活動	1-3 體現責任意識 4-1學習服務感恩	聖誕節創意活動發想	學生能分享想法並凝聚共識, 將討論結果付諸行動
17	12/29	聖誕節反思 & 新年展望	學生能經由老師的引導和提問, 反思聖誕節的規劃進步與缺失, 也同時提出202	4-1學習服務感恩	聖誕節活動提出改進建議, 並分享自己的2023年, 回顧並檢視升上高中後, 自己在課業、校園、生活上的心得或困難點	學習單 心願卡

			3年自己遇到的 困境和進步			
18	1/5	芳和小記者 I	學生分成 文字 記者組+影像採 訪組+新聞播報 組，進行芳和新 聞播報	2-3 發展思 考脈絡 3-3 進行有 效溝通 3-4 達成團 隊合作	教師引導，透過各種實例 讓學生了解該如何分組， 和整個活動的意義	學習單 分組名單
19	1/12	芳和小記者 II	學生分成 文字 記者組+影像採 訪組+新聞播報 組，進行芳和新 聞播報	2-3 發展思 考脈絡 3-3 進行有 效溝通 3-4 達成團 隊合作	教師引導，透過各種實例 讓學生了解該如何分組， 和整個活動的意義	學習單 分組名單
20	1/19	芳和小記者 III	學生分成 文字 記者組+影像採 訪組+新聞播報 組，進行芳和新 聞播報	2-3 發展思 考脈絡 3-3 進行有 效溝通 3-4 達成團 隊合作	教師引導，透過各種實例 讓學生了解該如何分組， 和整個活動的意義	學習單 分組名單
21	1/26	芳和小記者成發	成品成發	3-3 進行有 效溝通 3-4 達成團 隊合作	高一新聞發表，並投票出 最喜歡文字/影像新聞	同儕互評表 影像/文字新聞
22	2/2	考前複習	學生複習下周即 將到來的段考	2-3 發展思 考脈絡	學生自行複習段考各科	各科講義



24	2/16	國際母語日	探討國際母語日的意義	3-1聆聽他人訊息 3-2表達自我觀點	邀請不同母語背景的同學上台分享、並教導同學自己的母語	Kahoot
25	2/23	學生提議討論主題	學生能提出自己想要討論的主題，並落實會議規程，聆聽他人想法、表述自我概念並達到有效溝通。	3-1聆聽他人訊息 3-2表達自我觀點 3-3進行有效溝通	學生輪流單論主席、紀錄，針對自己想要討論的議題擬定會議流程，並進行有效溝通。	學生能完成會議記錄並取得共識
26	3/1	芳和小記者 I	學生分成 文字記者組+影像採訪組+新聞播報組，進行芳和新聞播報	2-3 發展思考脈絡 3-3 進行有效溝通 3-4 達成團隊合作	根據上次分組，這次學生將轉換組別，體驗不同腳色並製作新聞。	學習單 分組名單
27	3/8	芳和小記者 II	學生分成 文字記者組+影像採訪組+新聞播報組，進行芳和新聞播報	2-3 發展思考脈絡 3-3 進行有效溝通 3-4 達成團隊合作	根據上次分組，這次學生將轉換組別，體驗不同腳色並製作新聞。	學習單 分組名單
28	3/15	芳和小記者 III + 成發	學生分成 文字記者組+影像採訪組+新聞播報組，進行芳和新聞播報	2-3 發展思考脈絡 3-3 進行有效溝通 3-4 達成團隊合作	根據上次分組，這次學生將轉換組別，體驗不同腳色並製作新聞。 高一新聞發表，並投票出最喜歡文字/影像新聞	學習單 分組名單 同儕互評表 影像/文字新聞

29	3/22	世界睡眠日	探討世界睡眠日的意義，和大家的睡眠問題	3-1聆聽他人訊息 3-2表達自我觀點	介紹世界睡眠日 學生輪流分享睡覺經驗， 老師帶領大家討論有什麼好的訣竅能入眠	學生能分享想法並提供有效意見給同學
----	------	-------	---------------------	------------------------	--	-------------------

### 第三學期單元內涵

週次	日期	單元活動主題	單元目標	學習內容	學習活動	檢核點
30	4/7	模模考	學生能透過此次考試，了解過去學習的成效，以利後續科系落點分析。	1-2 掌握自我管理 1-4 規劃主動學習	核心課程的模模考測驗	學生能完成模模考測驗卷
31	4/14	永續外展				
32	4/21	1.外展聊聊 2.模模考落點分析I	學生能經由老師提問，分享上週外展旅行。 學生依據模模考分數，查詢落點校系。	3-2 表達自我觀點 3-1 聆聽他人訊息 1-1 探索自我概念	1-1.分享外展旅行中的點滴(有趣、感人、印象深刻等人事物) 2-1.查詢落點校系 2-2.選點5個個人申請落點校系，將校系依夢幻、落點、保底做分類 2-3.選填1-3個特殊選才校系	學生能查找落點科系資訊

33	4/28	模模考落點分析II	學生依據模模考分數，查詢落點校系。	1-1 探索自我概念	延續上週落點分析內容，深入查找選填科系的相關資訊，並與教師討論。	學生能查找落點科系資訊，並了解需準備的方向
34	5/5	演講-學習歷程自述撰寫 (*輔導中心-和平高中教師)	學生能經由講者的講述、實作中，了解學習歷程自述的撰寫技巧	3-1 聆聽他人訊息 3-2 表達自我觀點	1.學習歷程自述講述 2.學習歷程自述實作	學生能完成學習歷程自述撰寫
35	5/12	母親節活動	學生能經由老師的引導，發想母親節創意感恩活動	4-1 學習服務感恩	教師節創意活動發想 1. 真心話大冒險：想對親人做或說，但卻不敢的事情 2.對親人最抱歉的事	學生能分享想法並凝聚共識，將討論結果付諸行動
36	5/19	專題發表 (*學資中心)	學生能將總結整學年專題課程的學習歷程及心得並進行簡報分享	3-1 聆聽他人訊息 3-2 表達自我觀點	1.專題口頭發表 2.給予同學回饋	小組需完成簡報發表，並進行互評
37	5/26	科系體驗-工業設計系 (*輔導中心-大同大學)	學生能經由講者的介紹及相關實作中，了解該科系的課程內容	3-1 聆聽他人訊息	1.科系介紹 2.課程實作體驗	學生能參與科系體驗及適時發問

38	6/2	職業體驗 (*輔導中心)	學生能經由業界講師的介紹及相關實作中, 了解該職業的工作內容	3-1 聆聽他人 訊息	1.職業介紹 2.職業實作體驗	學生能參與 職業體驗及 適時發問	
39	6/9	6/8國際好友日(死黨日)	學生能經由老師的引導, 發想好友日創意感恩活動	4-1 學習服務 感恩	好友日創意活動發想 1.真心話大冒險: 想對死黨做或說, 但卻不敢的事情 / 卡片傳友情		
40	6/16	學習慶典週					