

臺北市芳和實驗中學高中部 112 學年度 永續課程 課程計畫

課程名稱	平平都是 buy-談公平貿易	課程類別	☐ 探索課程(必修) ☒ 探索課程(選修) ☐ 科技應用 ☒ 永續議題 ☐ 書報課程 ☐ 自我探索
實施年級	☐ 10 年級 ☒ 11 年級 ☐ 12 年級	節數	每週 2 節
設計理念	利用血汗巧克力揭開不平等貿易的面紗，並帶學生了解合為公平貿易，且融入 SDGs1 消除各地一切形式的貧窮(公平貿易的初衷)、SDG10 減少不平等(社會面)(減少勞資雙方經濟面的不平等、剝削)、SDGs12 責任消費與生產(經濟面)(消費者)、SDGs 17 建立多元夥伴關係，協力促進永續願景(公平貿易組織)等等永續議題，期待學生在了解公平貿易後批判與思辯其中問題，並自己形成自己的公平貿易定義與想法。 主題一：為什麼會有公平貿易的出現?(6 週) 主題二：藉由公平貿易疑慮大調查，更了解公平貿易的現狀(研究法)(4 週) 主題三：針對台灣目前公平貿易問題，讓學生選擇不同方式參與公平貿易活動(設計思考)(8 週)		
核心素養 具體內涵	U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。 U-C1 具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公共事務。		
課程對應學校本位素養指標	2-4 評價多元觀點 鑑別不同立場的評述，欣賞多方觀點的優點，建立自己的思考模組，做出合宜選擇。 4-4 實踐永續創新 探索環境與個人行為的關係，運用多元策略與行動，促進社會永續發展		
學習重點	學習	學生能由議題發現市場問題，再了解、比較、分析各組織對於公平貿易的定義，進而形塑自己對於公平貿易的意義，並選擇自己所在意的公平貿易問題進行資料蒐集、分析與分享。	

	表現			
	學習 內容	公平貿易、市場經濟、反市場經濟		
課程目標	藉由產銷模式的探究，了解消費與生產間的關聯，建立生產系統觀(互動與關聯)，理解每個選擇都會影響全球資源分配(選擇與責任)。			
總結性評量 -表現任務	公平貿易宣傳片 學生選擇針對前公平貿易問題，利用影片呈現 例如：公平貿易懶人包、公平貿易組織介紹、公平貿易商品介紹、公平貿易認證...			
學習進度 週次/節數	單元/子題 單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第1學期	第1週	血汗巧克力－ 發現自由市場貿易下的問題	● 學習內容： 市場經濟 市場經濟的貿易模式 市場經濟出現的問題 ● 學生學習活動： 消費後，金錢分配？ (1)學生角色扮演生產者、企業、消費者，模擬期利益分配。 (2)找出自由貿易的狀況下，不平等的現象廠商獨大、剝削。	學生能由可可的議題了解自由市場下出現的問題
	第2週	咖啡正義－ 社會福利政策=保障？	● 學習內容： 反市場經濟 反市場經濟的貿易模式	利用咖啡正義，了解單純由社會福利政策幫助貧窮農民的問題

			反市場經濟出現的問題 ● 學生學習活動： 1. 賞析〈咖啡正義〉影片，找到社會福利政策保障生產者產生的問題 2. 參考資料：從〈來自咖啡產地的急件〉談公平貿易	
	第 3 週	東尼巧克力 vs 血汗巧克力	● 學習內容：公平貿易操作模式與歷史 ● 學生學習活動： 學生製作東尼巧克力 vs 血汗巧克力比較表中發現利用第三方力量介入問題所可發生的改變	學生能從東尼巧克力與血汗巧克力的故事看到第三種可能(公平貿易)
	第 4 週	為什麼需要公平貿易(WHY)	● 學習內容：公平貿易的目的 ● 學生學習活動： 學生製作東尼巧克力 vs 血汗巧克力比較表中發現利用第三方力量介入問題所可發生的改變 比較不同版本公平貿易的定義，了解不同角色(生產 企業 消費者)為什麼需要公平貿易(WHY) (1)[公平貿易組織]不強求一定要認證，若是直接貿易也可以在產銷中達成對人道的照護，依舊支持。 公平貿易協會理事長余宛如也說，最重要能有愈多的民眾能夠了解責任消費對於全球永續的推進的性質，如果消費者都還是去買低價的產品，黑心產品，便宜就好，是無法實踐社會公益，所以市民教育是協會正在努力的目標 (2)[認證組織]希望國際貿易發生，期待企業家入公平貿易。 認證機構 FI：公平貿易是一個全球性的運動，奠基於建立一種對話、透明與互相尊重	學生藉由了解、比較、分析各組織對於公平貿易的定義，進而形塑自己對於公平貿易的意義。

			的貿易夥伴關係，推動永續與道德的發展體系，以促成更平等的國際貿易。 (3)[企業主]期待利用公平貿易提升形象 or 真正關懷社會 or 兩者中取得平衡 星巴克 vs100%使用公平貿易的咖啡 P13 http://rportal.lib.ntnu.edu.tw/bitstream/20.500.12235/92084/1/060102021e01.pdf (4)學生形成自己對於公平貿易的定義	
	第 5 週	公平貿易參訪 認識公平貿易 (What、Who、Where)	● 學習內容： 公平貿易的商品、對象 ● 學生學習活動： 參訪公平貿易商店(生態綠、南南之隅...等)，學生收集事前資料與參訪後一手資料，並分析：公平貿易商品有哪些?(What)、公平貿易商品如何幫助對象(Who)、與地點(Where)?...等	學生能藉由參訪，紀錄公平貿易認證商品故事，理解公平貿易幫助的對象
	第 6-7 週	支持公平貿易的方式&分析比較公平貿易方式的現況(How):	● 學習內容： 1. 倡議組織：台灣公平貿易協會 2. 認證制度： (1) 國際 https://fairtrade.org.tw/?page_id=750 (2)台灣目前沒有，讓學生發現。 3. 夾縫：繭裹子、主婦聯盟、直接貿易(點亮咖啡) ● 學生學習活動： 1. 透過案例歸納有哪些改變資源分配的方式(How): 參考：用消費改變世界 P.174 (1)斷裂(抗爭活動) 介紹倡議組織 (2)共生(跨國企業合作、認證制度、將公平貿易產品推廣) 介紹認證及營銷網路 (3)夾縫(社區經濟、生產者直接和消費者合作)(主婦聯盟)	能透過比較現行公平貿易方式，理解公平貿易的多元性及對資源分配的影響

			2. 分析上述三種方式的優劣	
	第 8 週	公平貿易真的公平嗎？	● 學習內容： 反思、探究與問題發想公平貿易現況 ● 學生學習活動： 0. 老師示範：公平貿易認證真的公平嗎？ 論文：社會企業與公平貿易：認證系統對利害關係人 http://rportal.lib.ntnu.edu.tw/bitstream/20.500.12235/92084/1/060102021e01.pdf (2) 影片：【瑞典可可公司(中)】一家拒绝通过公平贸易或有机认证的巧克力厂牌 1. 腦力激盪公平貿易的問題，並從中選擇自己好奇的疑問，例如： (1) 購買公平貿易的商品真的可以幫助農夫嗎？ (2) 全球化 vs 區域經濟 求品質 or 救助為先 (3) 哪些方法永續？我們強調永續會失去甚麼？ (4) (為什麼不會購買) 以及購買商品的慣性現況調查 (5) 直接貿易 vs 公平貿易 (6) 有認證一定是好的嗎 2. 分類問題與思考解決方式 高中公民_公平貿易_v1358 例如： (1) 目前公平貿易的資源分配現狀 (2) 目前支持公平貿易的方法 (3) 台灣目前公平貿易問題：推廣不普及、自由貿易競爭、認證模糊	學生能在主題一廣泛認識公平貿易的起源後，針對自己有興趣的部分再繼續探究

	第 9 週	公平貿易問題探究	● 學習內容：公平貿易問題探究 ● 學生學習活動：每組選擇一類問題進行蒐集資料及整理	學生能選擇自己所在意的公平貿易問題進行資料蒐集與分析。								
	第 10 週	簡報製作	簡報製作	學生能將探究問題進行簡報製作								
第 2 學期	第 11 週	分享探究問題	● 與同學分享所探究的問題	學生能將探究問題以簡報方式進行口頭分享								
	第 12 週	公平貿易宣傳片	● 學生學習活動：學生選擇針對前公平貿易問題，利用影片呈現(6 週) 例如：公平貿易懶人包、公平貿易組織介紹、公平貿易商品介紹、公平貿易認證、台灣公平貿易現狀、參與式公平貿易...	學生能利用製作影片，對大眾推廣公平貿易的想法、組織…等								
	第 13-18 週	學習任務完成	● 內容盤點與分工 ● PPT 內容製作 ● 公平貿易的定義 ● 初稿分享 ● PPT 影片製作 ● 6. 公平貿易影片網路平台大公開	學生能完成學習任務並發表互評								
議題融入實質內涵	人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任											
評量規劃	<table><tr><td></td><td>A</td><td>B</td><td>C</td></tr><tr><td>資料蒐集</td><td>來源：能蒐集相關資料 3 件以上 正確歸納：能將收集資料摘要整理，並用自己的話進行有脈絡的敘述，甚至使用表格、文轉圖等方式呈現。 見解與評論：正確且有獨特見解。</td><td>來源：能蒐集 1-2 件相關資料 歸納：僅將收集資料複製貼上，沒有重新用自己的話或是表格做摘要整理成有脈絡的語句。 見解與評論：有自己的見解，但並僅由文章簡單推論而來，並無自身經驗、或是更高層次的見解</td><td>未能蒐集正確資料或無做任何整理</td></tr></table>					A	B	C	資料蒐集	來源：能蒐集相關資料 3 件以上 正確歸納：能將收集資料摘要整理，並用自己的話進行有脈絡的敘述，甚至使用表格、文轉圖等方式呈現。 見解與評論：正確且有獨特見解。	來源：能蒐集 1-2 件相關資料 歸納：僅將收集資料複製貼上，沒有重新用自己的話或是表格做摘要整理成有脈絡的語句。 見解與評論：有自己的見解，但並僅由文章簡單推論而來，並無自身經驗、或是更高層次的見解	未能蒐集正確資料或無做任何整理
	A	B	C									
資料蒐集	來源：能蒐集相關資料 3 件以上 正確歸納：能將收集資料摘要整理，並用自己的話進行有脈絡的敘述，甚至使用表格、文轉圖等方式呈現。 見解與評論：正確且有獨特見解。	來源：能蒐集 1-2 件相關資料 歸納：僅將收集資料複製貼上，沒有重新用自己的話或是表格做摘要整理成有脈絡的語句。 見解與評論：有自己的見解，但並僅由文章簡單推論而來，並無自身經驗、或是更高層次的見解	未能蒐集正確資料或無做任何整理									

		影片的完整性	劇情 - 是否清楚傳達故事內容？ 攝影 - 畫面是否平穩？運鏡是否合宜？鏡位是否有變化？(特寫、中景、遠景...) 剪接 - 是否流暢？ 配音 - 若收音不佳，是否有事後配音？是否有上字幕？ 配樂 - 音樂/音效使用是否恰當？	完成影片，但不劇情、攝影、剪接、配音、配樂，有其中一項不完整	未完成影片，或是完成影片，但不劇情、攝影、剪接、配音、配樂，有其中一項不完整
		團隊&分工 (組內互評)	各組互評建議		
		傳達給觀眾 (高中學生回饋)	傳達給觀眾(高中學生回饋)		
教學設施 設備需求	大屏、電腦、攝影設備				
教材來源	自 編			師資來源	怡青、張芃婕、徐采邑
備註					