

臺北市芳和實驗中學高中部 112 學年度 探索課程/自我探索 課程計畫

課程名稱	國際關聯	課程類別	<input type="checkbox"/> 探索課程(選修) <input type="checkbox"/> 科技應用 <input type="checkbox"/> 永續議題 <input checked="" type="checkbox"/> 書報課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 10 年級 <input type="checkbox"/> 11 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 12 年級	節數	每週 4 節
設計理念	<p>近年來，全球化對世界的影響越趨劇烈，隨著全球一體的概念擴張，世界彼此的依賴加劇，在這個動態過程中，究竟對人類社會與生活帶來何種衝擊。</p> <p>本課程會先讓學生閱讀書籍理解全球化的基本概念，藉由多樣的文本剖析全球化在經濟、政治、文化、環境帶來的影響，並聚焦在「全球化」與「在地化」之間的勢力爭霸，理解全球力量滲透而消弭疆界的同時，在地如何給予回應而再疆域化的過程，藉由貼近人類社會生活的全球議題，提出不同的討論與批判的觀點，最後學生可以發表自己的評論。</p>		
課程對應學校本位素養指標	<p>2-2 詮釋現象意義 能有條理地分析現象形成的情境及因果關係。</p> <p>2-3 發展思考脈絡 理解系統架構，提出假設或創新觀點，預測結果，解決複雜問題。</p> <p>4-3 關懷社會議題 關心不同社會文化的重要議題及其發展，藉此培養開闊的世界觀。</p>		
學習重點	<p>在今日的台灣，全球化過程已廣泛地影響觸及台灣社會的各個層面，而當今的社會議題亦實需放置於全球化脈絡中，故希望讓學生可以更深度的剖析全球化對政治文化的影響，並反思在疆域模糊的同時，在地的主動性，讓學生可以成為全球公民。</p>		
課程目標	<p>本課程分成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 了解全球化的驅動力 2、 理解全球一體化下，政治、經濟、文化的層面的影響。 3、 透過全球化在日常生活中的實際案例討論與分享，使學生能感受到全球化對自身的影響。 		

總結性評量 -表現任務	國際關聯報告-			
		優	佳	劣
	背景	寫出全球化的驅動力，並以實例舉出其影響的脈絡。	只寫出全球化的驅動力	無提及或內容錯誤
	影響	列舉全球化政治、經濟、文化層面三者之一的對於在地的影響。	只列舉影響層面，卻無實際例子	無提及或內容錯誤
抵抗	舉出在地抵抗的例子，並說出對在地的影響	只舉出例子	無提及或內容錯誤	
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第1學期	第1週	全球化導論	利用弗萊爾模型請學生思考列出全球化概念的定義、原因、例子與非例子。 引發討論後將課程聚焦在： 一、全球化的定義 二、全球化形成的背景與脈絡	學習單須寫出 1. 全球化的定義：論述中須點出全球國家邊界模糊，國家間影響互動加劇 2. 全球化原因：論述中須寫出各時代造成交通革新的原因與各國政治、經濟的驅動原因 3. 例子：需舉出五個全球化與在地化的例子
	第2週	全球化發展特性	一、全球化與政治、經濟、文化面向的關聯 二、全球化對在地的影響與衝擊	請學生閱讀一篇天下雜誌的文本並摘要，全球化對在地影響與衝擊，摘要內容須包括： 1. 全球化的驅動力 1. 對於在地的正面與負面影響

第 3 週	全球議題與國際關聯--政治面向	<p>一、全球化：全球組織對於跨國治理模式與影響</p> <p>二、在地化：政治全球化對國家主權的影響，在地公民組織如何應對</p>	<p>檢核點-學生完成課程筆記：</p> <p>一、政治全球化的背景。</p> <p>二、列出全球組織的類型與種類。</p> <p>三、列出五點全球治理的影響與爭議。</p> <p>四、寫出在地公民組織形成的原因。</p> <p>五、列出三個在地公民組織。</p> <p>六、說明公民組織的訴求與目的</p>
第 4 週	全球議題與國際關聯--經濟面向	<p>一、全球化：跨國企業全球布局下，對於在地的影響與衝擊</p> <p>二、在地化：在地企業如何抵抗與崛起</p>	<p>檢核點-學生完成課程筆記：</p> <p>一、經濟全球化的背景。</p> <p>二、列出五點跨國企業全球布局的優缺點。</p> <p>三、寫出在地全球化的出現的背景。</p> <p>四、列出三個在地全球化的例子。</p> <p>五、寫出在地企業的經營模式與全球抵抗</p>
第 5 週	全球議題與國際關聯--文化面向	<p>一、全球化：西方媒體的文化傳播與衝擊</p> <p>二、在地化：本土文化如何吸收與反抗</p>	<p>檢核點-學生完成課程筆記：</p> <p>一、文化全球化的背景。</p> <p>二、列出五點文化全球化的優點與衝擊。</p> <p>三、舉出三個在地文化反抗的成功案例。</p> <p>四、報告案例崛起與抵抗的過程。</p>
第 6 週	國際組織與治理	<p>一、說明全球化下的國際組織運作(以奧運為例)</p> <p>二、國際奧會對各國體育組織的影響</p> <p>三、國際組織加速全球統一的現象</p>	<p>檢核點-學生完成課程筆記：</p> <p>一、政治全球化-奧運組織形成的背景。</p> <p>二、列出五點奧運各國運動的影響與爭議。</p> <p>三、個人心得</p>

第 7 週	跨國企業與世界體系	<p>一、Nike 的全球佈局與明星商品化</p> <p>二、全球資本擴張與世界體系產業鏈</p>	<p>檢核點-學生完成課程筆記：</p> <p>一、經濟全球化的背景-球鞋、服飾全球化的背景。</p> <p>二、列出五點 Nike 的全球佈局的策略</p> <p>三、列出五點 nike 品牌企業全球布局的優缺點。(其他跨國企業亦可)</p> <p>四、個人心得</p>
第 8 週	跨國媒體與流行文化產製	<p>一、OTT 與全球媒體的文化產製：以 Netflix 的跨國經營策略為例</p> <p>二、媒體組織與娛樂產業的全球化</p>	<p>檢核點-學生完成課程筆記：</p> <p>一、串流平台全球化的背景。</p> <p>二、列出五點 Netflix 的跨國經營策略</p> <p>三、列出五點串流平台的優點與衝擊。</p>
第 9 週	全球化力量與在地的關聯	<p>利用四腳辯論討論全球化對於一國的發展。</p> <p>一、全球勢力與地方的接合</p> <p>二、政治、經濟與文化全球化對在地的影響</p>	<p>利用 3-8 周的課程知識，提出證據證明自己的論點。能說出全球化利大於弊或弊大於利。</p>
第 10 週	在地抵抗與國族認同	<p>一、美國職業運動中的亞洲遷移運動員</p> <p>二、運動明星商品化與國族認同的爭論</p>	<p>閱讀「運動全球化：去疆域化與再疆域化的辯證關係」</p> <p>整理筆記：整理三個論點，說明全球化下如何形塑國族認同</p>
第 11 週	在地品牌的全球影響	<p>一、台灣茶文化與在地珍珠的全球力量</p> <p>二、在地品牌與跨國經濟的生產結構</p>	<p>閱讀「跨國的珍珠：英國珍珠奶茶消費地景的浮現與轉變」</p> <p>整理筆記：整理三個論點說明珍珠奶茶通過全球化的跨國移動路徑後，如何呈顯出「再在地化」的現象。</p>

	第 12 週	在地與多元文化發展	一、布袋戲與文化多樣性 二、影視音文化的全球生產	閱讀「本土文化產業的全球化—以霹靂布袋戲為例 整理筆記：整理三個論點說明布袋戲傳播全球化的策略與困境。
	第 13 週	全球化議題設定與問題發想	一、全球在地化：去疆域化與再疆域化 二、文化主體性的可能性	動機：議題的觀察與介紹 二、文獻回顧：全球化的驅動力(選定政治／經濟／文化面向說明)。
	第 14 週	提案與報告架構分享	一、擇一有興趣的全球化議題。 二、從政治、經濟或文化的面向分析該議題的全球/在地的接合與影響	三、現象分析 (一)全球化的對一地人事物的影響並分析優點和缺點。 (二)在地有哪些對抗的例子或組織
	第 15 週	資料蒐集	報告撰寫與討論	四、心得與感想
	第 16 週	資料蒐集	報告撰寫與討論	
	第 17 週	報告分享	個人報告分享	
	第 18 週	報告分享	個人報告分享	
議題融入實質內涵				
評量規劃				
教學設施設備需求				

教材來源	
備註	