

臺北市芳和實驗中學高中部111學年度核心課程課程計畫

領域/科目	□國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 □數學 □社會 □自然					
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 10年級 □11年級 □12年級					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>龍騰版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）	節數	學期內每週 4 節			
領域核心素養	核心素養需列出「領域核心素養具體內涵」(包括編碼跟內容)。例：「健體J C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。」					
課程對應學校本位素養指標	1-4規劃主動學習、2-1覺察現象意涵、2-2詮釋現象意義、2-3發展思考脈絡、3-2 表達自我觀點、3-3 進行有效溝通、4-3關懷社會議題					
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 第一學期：學生能於範文中理解文本之間的人事物關係，並探討說明文的寫作技巧與溝通功能之間的關係，進而探究其文體背後的文化思維，且能加以思辨。藉由大量閱讀，培養閱讀技巧能力，以掌握篇章基本架構與要素，以便為日後的寫作課程作準備。 ● 第二學期：研讀敘事文，從文本中探討如何以人物的言行描述，來建構角色角色間的互動，以及如何以角色的經驗、角色間的關係與互動來構築故事情節。透過選文認識文學，培養學生具備欣賞文學作品的的能力，進而了解其背後不同的文化與價值思維，並連結到自身經驗與生活情境脈絡之中。 ● 第三學期：研讀敘事文本與說明文本，從文本中去發現在詞彙、句構及篇章中，英文的語法邏輯或行文方式透過中英語法邏輯的對比，分析在語法、語態、文化背景、思維模式等方面觀察雙語間的異同，使學生以其母語的思維邏輯為底本，掌握英文語感，提昇用英文思考的能力。 					
學習進度 週次	單元/主題 名稱 <small>可分單元合併數週整合敘寫或依</small>	學習重點		學習活動	評量方法	議題融入實質
		學習	學習			

		各週次進度敘寫。	表現	內容		內涵	
第一學期	第1-2週	How Do You Take Your Tea, High or Low?	2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ad-V -1 高中階段所學的結構。 D-V -1 多項訊息的比較、歸類、排序	1. 導入-老師帶領討論 2. 全班閱讀文本-分組討論 3. 核心問題探究-小組回饋/教師回饋 4. 文本重點解析-閱讀策略/文法解析 5. 延伸應用-線上英語學習資源	能學會以線上英文字典查找單字	無
	第3-4週	Sniffing Out More Than Just Bones	7-V-5能利用文本的結構特色 (如轉折語陳述次序等)增進文意理解	9-V-2 能根據上下文語境釐清兩訊息間的關係	1. 導入-老師帶領討論 2. 全班閱讀文本-分組討論/完成學習 3. 核心問題探究-小組回饋/教師回饋 4. 文本重點解析-閱讀策略/文法解析	能以 Hamburger graph分析文章結構	無
	第5-6週	The Good Food Blog	4-V -4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。	D-V -4多項訊息共通點或結論的分析及歸納。 5-V-10 能讀懂故事及短文, 並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意	1. 導入-老師帶領討論 2. 全班閱讀文本-分組討論/完成學習 3. 核心問題探究-小組回饋/教師回饋 4. 文本重點解析-閱讀策略/文法解析	能利用 5W1H六個關鍵問題來摘要各段落	無
	第7週	期中考					

	第8-9週	Do Animal Sleep Like You	2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。 3-V-14能從圖畫、圖示或上下文, 猜測字義或推論文意。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。	Ad-V-1 高中階段所學的結構。 D-V-1多項訊息的比較、歸類、排序	5. 導入-老師帶領討論 6. 全班閱讀文本 -分組討論/完成學習 7. 核心問題探究 -小組回饋/教師回饋 8. 文本重點解析 -閱讀策略/文法解析 9. 延伸應用-Fishbone Diagram	1. 運用魚骨圖分析法分辨文本中的因果關係。 2.能使用本課句型造出3-5句例句, 說明某事的因果。	無
	第10-11週	Airplane Mode	7-V-6 能針對同一文本主題進行延伸閱讀或探索, 以強化學習的深度與廣度。 9-V-7 能評估不同資訊, 提出合理的判斷或建議。	B-V-11 日常對話、故事、廣播的要點。 D-V-4多項訊息共通點或結論的分析及歸納。	1. 導入-老師帶領討論 2. 全班閱讀文本 -分組討論/完成學習 3. 核心問題探究 -小組回饋/教師回饋 4. 文本重點解析 -閱讀策略/文法解析 5. 延伸討論-problem & solution 與 cause&effect 兩文本的差異	能分辨 problem & solution 與 cause&effect 兩文本的差異。	無
	第12-13週	Fighting for or against Graffiti	2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 7-V-5 能利用文本的結構特色(如轉折語、陳述次序等), 增進文意理解。	B-V-2高中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-V-3藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 導入-老師帶領討論 2. 全班閱讀文本-分組討論/完成學習 3. 核心問題探究-小組回饋/教師回饋 4. 文本重點解析-閱讀策略/文法解析 5. 延伸討論-意見與事實的區別	能運用概念圖Venn diagram來區別主觀意見與事實的不同。	無
	第14週	期末考					
第二	第1-2週	Pandora's Box	3-V-8 能了解故事內容與情節	Ae-V-10 故事及短劇的內容與情節 Ae-V-11 故事的背景、人物、事件和結局	1. 導入-當週閱讀進度的導讀與提問 2. 全班閱讀文本 -分組討論/完成學習單 3. 核心問題探究	1.能指出文本內故事五大元素。 2.能應用轉	性 U12 反思各種互動中的性別權

學 期			9-V-6 能綜合現有線索 預測可能的發展 7-V-5能利用文本的結構特色 (如轉折語陳述次序等)增進文意理解		-小組回饋/教師回饋 4. 文本重點解析 -閱讀策略/文法解析	接詞完成句型練習。	力關係。	
	第3-4週	Mammon and the Archer	Ae-V-10 故事及短劇的內容與情節 Ae-V-11 故事的背景、人物、事件和結局	Ae-V-10 故事及短劇的內容與情節 Ae-V-11 故事的背景、人物、事件和結局	1. 導入-當週閱讀進度的導讀與提問 2. 全班閱讀文本 -分組討論/完成學習單 3. 核心問題探究 -小組回饋/教師回饋 4. 文本重點解析 -閱讀策略/文法解析	能找出課文中第五段所出現的過去完成式, 並從語意上判斷上下文之中出現的兩個動作或事件, 發生的先後順序。	家 U4 探究伴侶的選擇與親密關係的經營。	
	第5-6週	Auggie & Me	Ae-V-12敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-V-9 有情節發展及細節描的故事或個人經驗	3-V-8 能了解故事內容與情節 3-V-15 能分析及判斷文章內容 了解敘述者的觀點態度以及目的 7-V-5能利用文本的結構特色 (如轉折語陳述次序等)增進文意理解	1. 導入-當週閱讀進度的導讀與提問 2. 全班閱讀文本 -分組討論/完成學習單 3. 核心問題探究 -小組回饋/教師回饋 4. 文本重點解析 -閱讀策略/文法解析 5. 延伸應用-利用Freytag金字塔概念組織圖分析短篇小說的敘事結構, 並應用此概念組織圖於後續的摘要寫作的練習中	能認識何謂Freytag金字塔, 並運用此概念組織圖來分析故事內容。	生 U2 看重人皆具有的主體尊嚴與內在價值, 覺察自我與他人在自我認同上的可能差異, 尊重每一個人的獨特性。	
	第7週	期中考						
	第8-9週	The Little Prince	3-V-8 能了解故事內容與情節 7-V-6 能針對同一文本主題進行延伸閱讀或探索,以強化學習的深度及廣度	Ae-V-11 故事的背景、人物、事件和結局 Ae-V-12敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 導入-當週閱讀進度的導讀與提問 2. 全班閱讀文本 -分組討論/完成學習單 3. 核心問題探究 -小組回饋/教師回饋 4. 文本重點解析	能利用5W1H六個關鍵問題來分析各段落內包含的訊息	生 U1 思辨生活、學校、社區、社會與國際各項議題, 培養客	

					-閱讀策略/文法解析		觀分析及同理傾聽的素養。
	第10-11週	Frankenstein	3-V-14能從圖畫、圖示或上下文, 猜測字義或推論文意。 9-V-6 能綜合現有線索 預測可能的發展 9-V-2 能根據上下文語境釐清兩訊息間的關係	Ae-V-11 故事的背景、人物、事件和結局 B-V-4 圖片描述	1. 導入-當週閱讀進度的導讀與提問 2. 全班閱讀文本 -分組討論/完成學習單 3. 核心問題探究 -小組回饋/教師回饋 4. 文本重點解析 -閱讀策略/文法解析 5. 延伸活動-口說練習 (1) 摘要策略 (2) 口頭摘要故事內容	能夠使用英文, 針對故事段落、章節等, 做簡要的重述與摘要。	生 U6 覺察人之有限與無限, 體會人自我超越、追求真理、愛與被愛的靈性本質。
	第12-13週	寫作練習 故事摘要	3-V-11 能閱讀不同題材、不同主題的文章 5-V-10 能讀懂故事及短文, 並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意	B-V-8 段文、書信的內容及文本結構	1. 導入-認識摘要寫作 2. 說明摘要策略與注意事項 3. 閱讀範文及構思 -教師講述/分組活動 4. 小組分享及回饋/教師回饋	能利用5W 1H來構思摘要內容, 並完成指定寫作任務。	無
	第14週	期末考					
第三學期	第1-2週	Animal Imagery	2-V-8 能以簡易的英文參與引導式討論 5-V-2 能掌握高中階段所學字詞與句型、適當地使用於日常生活之溝通	Ac-V-2 生活用語。 C-V-6 文化知識與語言能力 D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。	1. 導入-老師帶領討論 2. 全班閱讀文本-分組討論/完成學習單 3. 核心問題探究-小組回饋/教師回饋 4. 文本重點解析-閱讀策略/文法解析 5. 延伸討論 -諺語與俗語 idioms & proverbs	能應用文中的動物諺語或複合形容詞, 造3-5句子。	無
	第3-4週	Eponyms	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文猜測字義, 或推論文章 9-V-6 能根據上下文語境釐清兩訊息間的關係	D-V-1 多項訊息的比較、歸類、排序。 D-V-4多項訊息共通點或結論的分析及歸納。	1. 導入-老師帶領討論 2. 全班閱讀文本-分組討論 3. 核心問題探究-小組回饋/教師回饋 4. 文本重點解析-閱讀策略/文法解析 5. 延伸應用-buzzwords	1.能從上下文中推敲未學過的單字字義與用法 2.能觀察並歸納在舉例說	無

						明時會用到的語言標記，藉由這些語言標記說明具體實例。	
第5-6週	The Statue of Liberty	4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 5-V-2 能掌握高中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ad-V-1高中階段所學的結構。 D-V-4多項訊息共通點或結論的分析及歸納。	1. 導入-老師帶領討論 2. 全班閱讀文本-分組討論 3. 核心問題探究-小組回饋/教師回饋 4. 文本重點解析-閱讀策略/文法解析 5. 概念延伸應用		能將概念應用類推於長句中，辨別出句子中的主詞與多重修飾語，進一步精準掌握句意。	無
第7週	期中考						
第8-9週	News Articles 語用 -新聞英文	4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 5-V-2 能掌握高中階段所學字詞與句型、適當地使用於日常生活之溝通	B-V-2高中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-V-3藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 導入-老師帶領討論 2. 全班閱讀文本-分組討論 3. 核心問題探究-小組回饋/教師回饋 4. 文本重點解析-閱讀策略/文法解析 5. 延伸討論-被動語態的語用功能		能於文本中歸納出被動語態於新聞類文本的特點與功能。	生 U1 思辨生活、學校、社區、社會與國際各項議題，培養客觀分析及同理傾聽的素養。
第10-11週	Petition Writing 語用 -書信寫作	4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 5-V-2 能掌握高中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	4B-V-2高中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 導入-英文書信寫作型態與風格 2. 教師講述-英文書信之語言準則及寫作要點 3. 範文-小組討論/教師回饋 4. 課堂活動 -英文書信實務情境寫作練習		能完成寫作任務	生 U5 覺察生活與公共事務中的各種迷思，在有關道德、美感、健康、社

							會、經濟、政治與國際等領域具爭議性的議題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第12-13週	請願信寫作	4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 5-V-2 能掌握高中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	4B-V-2高中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 教師講述-請願信寫作要點與要點 2. 個人請願信寫作練習	能獨立完成一篇300字的摘要寫作		生 U1 思辨生活、學校、社區、社會與國際各項議題，培養客觀分析及同理傾聽的素養。
第14週	期末考						
教學設施 設備需求							
備註	定期評量 40% 平時 50%: 課堂作業、課堂小考、課堂參與 多元評量 10%: 英文雜誌						

