

臺北市芳和實驗中學112學年度學習課程計畫

課程名稱		<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程：國語文 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程：	
班型		<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班	
實施年級		<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級	節數 每週5節
核心素養 具體內涵		國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	
學習重點	學習表現	1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1-2 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2-2 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。	
	學習內容	Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-2 議論文本論證方式如比較、比喻等。 Bc-IV-3 說明文數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
課程目標 (學年目標)		1. 能從閱讀生涯及生命的典範文本，學習建立正向價值觀。 2. 能專心聆聽他人分享並用適切禮貌的用語給予回饋。 2. 能應用閱讀策略，整理文章重點。 3. 能與他人合作學習，在生活中建立友善的人際關係。 4. 能認識課文文本中常用字的字形、字音和字義。 5. 能運用資料檢索工具，蒐集資訊、組織資料，完成書面與口頭報告。 6. 能寫出符合文意，文句通順的文章至少三個段落400字。	
學習進度 學期/週次		單元子題	單元內容與學習活動
第1學期	1-2	土	1. 認識吳晟及其作品風格。 2. 了解鄉土詩的特質。 3. 掌握詩人表達鄉土情懷的寫作技巧 4. 培養對鄉土的關懷與熱愛。 5. 能用適切聲量情感朗誦
	3	與921說再見：20年的生命練習題	1. 認識報導文學的寫作特色。 2. 反思天然災害對人類生活的衝擊。 2. 討論面對並超越人生的各種挫折與苦難，自我調適方法。

	4-6	詞選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識詞的體例與特色。 2. 認識本課兩闕詞的作者生平與詞作特色。 3. 能分辨宋詞與古詩、近體詩的差異。 4. 聆聽吟唱並欣賞宋詞的聲韻之美。 5. 能用適切聲量情感朗誦
	7-10	與宋元思書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識駢體文的特色。 2. 指出本文以視覺、聽覺摹寫景物的段落並做仿寫練習。 3. 能指出本文對偶的句子，並透過朗讀領會其聲律之美 4. 能說出自己旅遊時所見景物及心情感受。
	11-14	生於憂患死於安樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識孟子其人其文。 2. 了解列舉實例與凸顯主題的關係。 3. 舉出正反例寫作練習 4. 認識課文中常用字的字形、字音和字義 5. 能理解句意闡釋重點。
第2學期	1-3	元曲選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識散曲的體制與特色。 2. 能口說或繪畫出〈天淨沙〉情景，欣賞融情入景的手法。 3. 能口說或繪畫出〈沉醉東風〉情景，欣賞融情入景的手法。 4. 聆聽並欣賞散曲吟唱。
	4-6	鄒忌諷齊王納諫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鄒忌善諫的技巧，和齊王善納的雅量。 2. 認識設喻說理的寫作手法。 3. 舉一生活經驗，並練習以排比、層遞等修辭技巧來敘事說理 4. 能用表演方式演示出本文角色動作與話語。 5. 能欣賞並給予同學正向言語回饋。
	7-8	對聯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識對聯的用途與種類。 2. 了解對聯的結構與款式。
	9-10	蘇東坡突圍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識蘇軾生平與語文學創作 2. 學習文本中句意表達的邏輯與練習。 3. 寫出列舉、因果、問題解決的寫作手法。
	11-12	我們的饕餮時代	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關注飲食現況與健康的關係，並討論建立健康飲食的方法。 2. 認識各地飲食文化特色。
	13-14	射鵰英雄傳——智鬥書生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識金庸及其武俠小說作品。 2. 能藉由人物對話、舉止，觀察其性格特色。 3. 能角色扮演演出文中角色動作對話 4. 能欣賞並用適切言語回饋同學的角色扮演。
第3學期	1	求知若渴，永保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識賈伯斯的生平及成就。 2. 學習賈伯斯面對挫折的方式，增進發展個人生涯的信心。 3. 說出課文段落大意及重點。
	2-3	大明湖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識劉鶚的生平及《老殘遊記》的價值。 2. 學習運用順敘法記遊，並培養掌握景物特徵，描寫的能力。 3. 能用圖示畫出課文遊歷的途徑，及各景點的特色。
	4-7	總複習	複習考試應答技巧複習
	8	認識莎士比亞戲劇作品	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識莎士比亞作品。 2. 擇一莎士比亞作品戲劇欣賞片段 3. 討論主角的性格與命運 4. 思考如果是自己面臨如此難題，可以採取何種正向方式解決。
	9	科技發展與科技倫理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片認識科技發展與科技倫理的衝突 2. 探討科技的發展與浩劫
	10-11	金庸及其武俠小說作品	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片認識金庸 2. 觀賞金庸武俠小說影片片段
議題融入		<p>環境教育:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>品德教育:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	

	<p>生命教育:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生涯規劃教育:覺察自己的能力與興趣。</p>
評量規劃	筆試(30%)、口試、學習單、作業、報告、資料蒐集整理(40%)、上課參與度(30%)
教學設施 設備需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 網路相關資源
教材來源	■教科書 ■自編
備註	