

臺北市芳和實驗中學國中部 112 學年度 探索課程 課程計畫

課程名稱	權面啟動-城市人權保衛戰		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 探索課程(必修) <input type="checkbox"/> 探索課程-適性課程(選修) <input type="checkbox"/> 自我探索			
<input checked="" type="checkbox"/> 設計理念	<p>與我無關,也與我有關            很多事情看似與我們的生活有點距離,但其實背後所涉及到的層面與我們息息相關。像是人權議題,若沒有特別注意,往往不容易察覺。透過人權的議題,培養學生閱讀、搜尋及統整資料的能力;以人權議題,期待學生能珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>						
核心素養 具體內涵	<p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際事務,並尊重與欣賞差異            J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題</p>						
課程對應學校本位素養指標	<p>2-2 詮釋現象意義            3-2 表達自我觀點            4-3 關懷社會議題</p>						
學習重點	學習表現	能以閱讀理解的策略分析文本,從各類資料辨識現象、關聯與趨勢,解讀資料的意義。感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。					
	學習內容	珍視重要的公民價值並願意付諸行動。					
課程目標	<p>學生透過觀察人權照片,了解其背後世界正發生許多違反人權之事,於情境體驗感受其權利被剝奪,藉由國際正在改善的行動,思考台灣面臨人權問題時;蒐集與判讀台灣人權發展相關資料,觀察戒嚴對台灣人生活上的影響,比較今昔異同,思考人權發展過程中的要素與條件,檢視台北城市是否符合人權通則與規準,並透過訪問、問卷調查等方式了解城市人權相關議題。</p>						
總結性評量-表現任務	<p>● 我的人權手札:內容包含課程內容、學習心得            1. 任務要求: <input checked="" type="checkbox"/>依每堂課堂要求完成學習任務                              <input checked="" type="checkbox"/>紀錄學習歷程            2. 評量方式規劃:</p>						
		A	B	C	D		

		歸納統整	能完整呈現課程歷程	能部分呈現課程歷程	無法呈現課程歷程，僅能寫課程主題	無法呈現課程歷程、主題，但願意完成手札。
		脈絡分析	能根據文本回答準確提問	能回答提問，但無法從文本中擷取資訊	無法完整回答提問，也無法從文本中擷取資訊	無法回答提問，但願意完成手札。
		表達自我觀點	能具體的表達對議題的見解，且可佐證其論點的依據。	能簡短的表達對議題的見解，未有佐證依據。	未能具體表達對議題的見解，僅能寫出主觀心情。	無法表達對議題的見解與想法。
		<p>● 臺灣人權報告：內容包含不同弱勢族群權利需求的蒐集與分析，透過城市觀察，提出不足之處並給予具體建議。 1. 任務要求：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 能蒐集不同弱勢族群的權利需求，並進行有意義分析。</li> <li>✓ 提出具體建議改善城市條件。</li> <li>✓ 規劃執行方式，並提升大眾對該議題的關注。</li> </ul>				
			A	B	C	
		內容	能直接從生活周邊觀察中發展城市人權問題，並透過資料整理擬定良好問題，選用適合的研究方法且能完整分析補強佐證資料，進而展現其研究成果。	能透過老師引導從生活周邊觀察中發展城市人權問題，並透過資料整理擬定合宜問題，選用適合的研究方法且再經由引導後分析資料補強佐證資料，進而展現其研究成果。	能透過老師引導從生活周邊觀察中發展城市人權問題，需由教師擬定合宜問題，進行文獻探討展現其研究成果。	
學習進度 週次/節數	單元/子題 單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。			單元內容與學習活動		形成性評量(檢核點)/期末總結性
第1學期	第1-2週	WHAT' s IN MY BAG #難民議題	1. WHAT' s IN MY BAG A. 說明重要性與象徵什麼權利 B. 對比難民包包 2. 難民知識點 3. 戰爭讓我失去了…… A. 7項重要人事物		1. 練習統整及發表且內容正確。 2. 完成人權手札。	

			<p>B. 隨著情境-軍人鎮壓、搶劫、海嘯/森林槍戰、生病、搶資源等失去珍貴事物（看了撕碎扔掉/剩三個）</p> <p>C. 如果可以重來，對我來說珍貴的是……</p>	
第3-5週	【訪談任務一】教師節專題—老師你幸福嗎	<p>1. 訪問影片：專題 FEAT. 教師節專題—老師你幸福嗎？</p> <p>2. 針對在意本週大事：教師族群</p> <p>A. 師：導師、行政、專任、特教</p> <p>B. 教師幸福感問卷（小組一張、教師卡片）</p> <p>C. 老師的幸福是？（大討論、設計問卷）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 面向：工作待遇、社會地位、生理需求、休閒、工作氛圍、愛與歸屬（有歸屬感、認為自己被接納）、正向情緒</li> </ul> <p>D. 老師的幸福？什麼是好的問題？</p> <p>3. 討論訪問規準</p>	<p>1. 設計符合訪問原則問題的 1 份問卷：7 題學生設計+3 題共同問題。</p> <p>2. 完成訪問規準及步驟。</p> <p>3. 訪問三位教師，並完成一張教師節卡片作為祝福。</p> <p>4. 統整蒐集的資料進行彙整。</p>	
第6-8週	民族議題：Fanghe 遊戲	<p>1. fanghe 遊戲</p> <p>利用加拿大原住民事件做為遊戲線索，三組。</p> <p>給予不同資源與提示，呈現差別待遇。</p>	<p>1. 透從文本中統整、發表其童工資料，且內容正確</p> <p>2. 完成人權手札</p>	
第9-11週	寫信馬拉松	<p>1. 寫信馬拉松</p> <p>A. 認識寫信馬拉松當年度的議題</p> <p>B. 分組討論, 上台報告</p>	<p>1. 完成人權手札</p> <p>2. 人權馬拉松人物介紹與行動參與</p>	
第12-14週	台灣的民主化歷程	<p>1. 台灣的過去</p> <p>2. 帽子與鞋子</p>	<p>遊戲體驗-爸爸的藏寶箱</p> <p>1. 藉由闖關體驗認識白色恐怖時期</p> <p>2. 了解戒嚴時期學生的一日</p>	完成人權手札

第 2 學期	第 1-2 週	我所想像的台灣	1. 轉型正義 2. 台灣的想像圖	設計一張想像圖
	第 3 週	校外參訪-國家台灣人權博物館	實際走查博物館	完成導覽學習單
	第 4-6 週	光陰的故事	1. 設計訪問長輩之問題 2. 訪問練習:訪問師長練習 3. 光陰故事發表	1. 設計符合訪問原則問題 2. 訪問練習的學習歷程紀錄
	第 7-10 週	台灣人權議題之選擇	1. 幸福城市元素(1 週) 2. 台灣人權議題選擇 A. 蒐集資料:族群之困境、法規與其他不足之處、數據、實際案例。(2 週) B. 設計及體驗沉浸式體驗(3 週) 3. 選擇專題研究族群	1. 能選擇自己關心的議題 2. 能透過資料分析確認族群 3. 困境並設計困境體驗
	第 11-12 週	台灣人權議題之研究	1. 族群探究焦點 2. 資料蒐集 3. 訪談相關議題至少二位相關人	1. 能根據文獻探討擬定問題 2. 選擇有信度的資料作為佐證
第 3 學期	第 1-7 週			
	第 8-10 週	專題研究報告書製作	1. 整理與分析資料，進行說明。 2. 台灣人權企畫書的撰寫。	完成台灣人權企畫書的撰寫—含研究動機、問題意識、研究方法、資料分析，並讓學生針對過去所蒐集的資料進行彙整與提案。
	第 11-12 週	權面啟動學習慶典之發表	族群專題研究發表（學習慶典當日）	完成台灣人權企畫書的成果與發表

	第 13 週	心得與反思	1. 重新檢視自己這一年對人權議題的改變 2. 完成期末總心得與反思	個人心得與反思表單
議題融入實質內涵	人權的基本概念、人權與民主法治、人權違反與救濟、人權重要主題			
評量規劃	各單元檢核點 60% 專題研究報告 40%			
教學設施設備需求	1. 大屏 2. 筆電或 Chromebook(需要電盤打字與滑鼠) 3. 海報紙			
教材來源			師資來源	社會(公民、歷史)、敏覺
備註				