

臺北市芳和實驗中學國中部 113 學年度 核心課程課程計畫

課程名稱	社會領域—歷史		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 核心課程 <input type="checkbox"/> 探索必修		
領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會( <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
課程對應學校本位素養指標	2-1 覺察現象意涵：能發覺環境中多元現象的存在，探索及思考現象內涵。 3-1 聆聽他人訊息：面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息，並給予適切的回應。					
課程目標	學生能理解台灣史發展脈絡，以及台灣史上重要事件，學習從多元角度觀察、分析史實，並統整自己觀點，做出有根據的論述。					
學習進度週次	單元/主題 名稱/大概概念 可分單元合併 數週整合敘寫 或依各週次進 度敘寫。	學習重點		學習活動	評量方法	議題融入實質內涵
	學習表現	學習內容				

第一學期	第 1 週	學習歷史 3W	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	歷 A-IV-1 紀年與分期。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大聯盟分組。</li> <li>2. 擇定歷史重要事件，運用不同國家對同一事件的論述進行分組討論，觀察歷史記述方式，及學習歷史的重要性。</li> </ol>	<p>★學習紀錄—每人需針對同一個事件，找到不同紀年呈現的圖片或資料，並予以說明其記述方式。</p> <p>☑課後任務—我的大事紀（透過紀錄自己的人生大事，學習年代標誌與分期）</p>
	第 2 週	從考古認識史前文化		<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 考古體驗，理解地表下的分層。</li> <li>2. 從圖片觀察不同時期「史前人類的一日」，分組討論與演出（一組五分鐘）</li> <li>3. 時空架構圖。</li> </ol>	<p>★學習紀錄—寫出今日課程觀察及分組討論結果（史前文化分期與生活）</p> <p>☑課後任務—每組負責一個原住民傳說介紹，並製成卡牌。</p>
	第 3 週	台灣原住民的遷徙與傳說 /		<p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 D-IV-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原住民音樂導入說明南島語族。</li> <li>2. 從同學的卡牌介紹原住民的傳說故事，並</li> </ol>	<p>☺實作任務—〈原住民族傳說〉卡牌</p>

	改變與穩定		地方史探究(一)。	分析其歷史發展脈絡。 3. 將卡牌進行分類與名稱演進說明。		
第 4 週	東亞海上貿易的發展 / 互動與關聯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D-IV-2 規劃與執行歷史展演	1. 課本斷句練習。 2. 從地圖觀察 16、17 世紀東亞海域的貿易發展概況。	*學習紀錄— 地圖觀察記錄 17 世紀東亞海域的貿易發展	閱讀素 養
第 5-7 週	各方勢力在台灣的競爭 / 互動與關聯	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		1. 閱讀補充資料(文本、圖片), 各組扮演不同國家勢力(日、清、鄭、荷、西), 分享其在台灣發展。 2. 透過活動, 分析大航海時代不同勢力在台灣的發展。	*學習紀錄— 統整課堂所學, 記錄各方勢力在台角逐的脈絡	
第 8-10 週	大航海時代台灣的原住民與外來者 / 互動與關聯	歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件, 省思自身或所屬群體的文	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸	1. 接續前述課程, 扮演該勢力之國家或角色, 以第一人稱立場說明施政作為。(原代表日本、清國的小組改為不同地域「原住民」的身分) 2. 各國(鄭、荷、西)施政或行政作為說明完畢後, 原住民分享其	*學習紀錄— 寫出今日課程觀察(不同立場的施政作為及統治/被統治觀點)	

			化淵源、處境及自主性。		感受與觀察。		
	第 11 週	清帝國時期的行政治理 / 變遷與因果	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)	1. 觀察〈康熙臺灣輿圖〉 2. 假想情境：「如果你是康熙皇帝，要不要納臺灣入版圖？」為什麼？小組討論與發表 3. 揣摩皇帝心態，說明初期統治策略。	*學習紀錄— 〈從「諺語」看清帝國統治時期〉學習單，學生能統整不同階段的諺語並進行分析	
	第 12 週	1. 初期的治台政策 2. 行政區劃演變 3. 對外事件與施政改革	理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		1. 給予文本資料，小組討論，推測此些事件應發生於哪個階段。 2. 分析影響行政區劃改變的原因。	*學習紀錄— 將小組討論內容書寫於筆記中，說明清領時期行政區劃改變的原因	
	第 13-14 週				1. 課本斷句練習。 2. 引導除了內部因素，外部因素影響施政的關鍵有哪些？ 3. 從地圖觀察施政改革。	*學習紀錄— 統整地圖重點，寫出重要的改革。	
第二學期	第 1 週	農業發展 / 變遷與因果	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 歷 D-IV-1 地方史探究 (一)。	1. 船票分組活動。 給予不同地區的水域圖，以疊圖方式，畫出水圳灌溉範圍，以及探討其興建年代與歷史背景。	☺實作任務— 芳和社區— 〈瑠公圳地方史探究〉學習單，了解清領時期農墾的措	

		史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 D-IV-2 規劃與執行歷史踏查		施、位置與範圍	
第 2-3 週	商業發展 / 變遷與因果	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性		閱讀課本及補充資料，分析開港通商前後貿易體系之差異，並統整所學製作比較圖表。	*學習紀錄—開港通商前後經濟貿易體系差異之比較圖表	
第 4-5 週		社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 閱讀補充資料，觀察清領時期的移民社會，分析其具備那些特徵。 2. 小組分享自己曾參加過的信仰活動→引導進入漢人的宗教與宗族組織	*學習紀錄—〈搜神記〉，觀察台灣信仰活動，並能記錄移民社會的信仰特色。	
第 6 週	清帝國時期的社會與文化 / 互動與關聯	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	閱讀補充文章，分析外國人來台灣的動機與目的。並觀察西方文化傳入的方式與內涵。	*學習紀錄—將淡水地圖中與馬偕相關的內容標註出來，並寫出其對於台灣人的影響。	
第 7 週			歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	1. 文本閱讀，觀察原、漢合作與衝突的不同案例。 2. 歷史探究：漢人開拓家園？原住民離根失土？	課文後的歷史探究練習	

	第 8-11 週	日治時期的政治發展 / 變遷與因果	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p> <p>歷 Ea-IV-3 理蕃政策與原住民族社會的對應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問：若明日突然被異民族統治，會有什麼反應？透過學生的回應帶入日治時期台灣人對於日本接收台灣的反應（接受/抵抗）</li> <li>2. 透過文章閱讀，思考日本在殖民地的統治方針</li> <li>3. 藉由〈賽德克巴萊〉的預告片帶入，讓學生討論理解理蕃政策下原住民的生活樣態</li> </ol>	<p>✳學習紀錄—</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寫下自己的反應，與紀錄時人的應對作為</li> <li>2. 紀錄日本對待漢人與原住的統治策略</li> </ol>	
	第 12-14 週	日治時期的經濟發展 / 變遷與因果	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本上〈台灣博覽會〉展場海報的觀察，讓學生討論觀察到那些經濟上的發展。</li> <li>2. 閱讀文本及日治時期經濟宣傳海報，分組討論基礎建設及經濟發展的內涵。</li> <li>3. 思考日本在台發展經濟的原因，小組討論後，全班分享。</li> </ol>	<p>✳學習紀錄—</p> <p>日本在台灣發展基礎建設及經濟的目的及內涵</p>	
第三學期	第 1 週	日治時期的社會與文化 / 改變與穩定	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 G-IV-1</p>	<p>閱讀台史博特展文本《上學去》之篇幅，理解日治時期教育的內涵及發展。</p>	<p>✳學習紀錄—</p> <p>簡述日治時期教育體制</p>	多元文化

第 2 週	〈配合外展探索的登山T/定向活動一日治時期有些學校亦有登山活動，但登山的目的、形式與芳和大不相同；城市定向可以觀察台北日治時期老建築的歷史痕跡〉	歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	地方史探究（二）。	從文本引導學生思考非體制的社會運動與文化啟蒙運動。	*學習紀錄—簡述日治時期文化啟蒙的類型與發展	
第 3 週			歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 歷 G-IV-1 地方史探究（二）。	1. 老照片/報紙圖文對照，引導思考過去與現在的差異。 2. 從文本理解台灣人生活習慣的改變與社會文化的變遷。	☺實作任務—〈西方文明初體驗〉報導，能自訂主題並書寫此文明在台灣發展的歷史脈絡。	
第 4 週	戰後臺灣的政治變遷 / 變遷與因果  〈配合七年級專題探索課程—人權與台灣〉	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1. 透過湯德章歷史實境劇的影片引導學生他是誰？他為什麼被這樣對待？ 2. 探究二二八事件爆發的背景、經過、影響。 ※補充：〈傷痕二二八〉影片	*學習紀錄—二二八事件爆發的背景、經過、影響。	人權教育
第 5 週			歷 G-IV-1 地方史探究（二）。	透過白色恐怖文本《無法送達的遺書》、戒嚴令等閱讀當時社會。 ※補充：〈我是戒嚴時代的誰？〉	*學習紀錄—從文本/法條分析戰後的生活概況	

第 6-7 週				分組探討不同的民主化重要事件進行，並用 gallery walk 進行輪轉分享。	*學習紀錄—小組海報分享	
第 8-9 週	戰後臺灣的兩岸關係與外交 / 互動與關聯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型	1. 從文本觀察兩岸關係的發展脈絡。 2. 從媒體觀察台灣的國際處境，各小組舉一實例分享。	*學習紀錄—記錄台灣當今的國際處境	
第 10 週				從時事新聞觀察、分析當今的兩岸關係。	*學習紀錄—比較過去與今日兩岸關係的異同	
第 11-12 週	戰後臺灣的經濟與社會發展 / 互動與關聯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。  歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。	1. 閱讀文本，分組討論戰後台灣經濟發展脈絡以及社會變遷。 2. 小組共同草擬訪談大綱。	*學習紀錄—戰後台灣的各面向觀察	
第 13-14 週						☺實作任務—口述歷史—家族記憶(訪談家中長輩過去生活概況)
教學設施 設備需求	大屏、海報紙、彩色筆、小白板、彩色印表機(印作品，不同班級互相觀摩)					