

臺北市芳和實驗中學國中部 113 學年度 核心課程/探索課程 課程計畫

課程名稱	地理科		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 核心課程 <input type="checkbox"/> 探索必修
領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)			
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節	
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
課程對應學校本位素養指標	2-2 詮釋現象意義 能有條理地分析現象形成的情境及因果關係 4-3 關懷社會議題 關心不同社會文化的重要議題及其發展，藉此培養開闊的世界觀			
課程目標	學生能探究世界各國的自然環境、位置與其經濟發展、文化特色、面臨挑戰的關聯性，發展出跨學科的分析、統整能力，培養對於國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的意識後，關心臺灣地名與食品安全議題。			

學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		學習活動	評量方法	議題 融入 實質 內涵
		學習表現	學習內容			
第一學期	1-4 區域地理 第 1 課歐洲 (一)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	1. 引起動機：由歌詞中的歐洲認識歐洲氣候、河流、城市 2. 運用教學 P P T 與時事新聞，介紹與提問歐洲自然環境現況與影響 3. 統整任務①：餐桌上的地理學(南歐料理) 4. 統整任務②：以成長性思維和固定性思維分析北歐五國的劣勢與轉機 5. 統整任務③：時尚的誕生(由認識生活中歐洲時尚精品，認識西歐歷史與產業)	1. 學生課堂參與 2. 小評量卷 3. 地圖筆記 4. 學習單	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異
	5-7 第 2 課歐洲 (二)與俄羅斯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 引起動機：由俄烏戰爭，認識歐洲國家位置與歐洲和俄羅斯的關係 2. 運用教學 P P T、時事新聞、旅遊影片，介紹與提問俄羅斯的產業與人文特色 3. 統整任務①：幫東歐找亮點 4. 統整任務②：以成長性思維和固定性思維分析俄羅斯的劣勢與轉機	1. 教師觀察學生課堂參與 2. 小評量卷 3. 地圖筆記 4. 學習單 5. 學生課堂參與	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則

		並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
8-10	第 3 課北美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 引起動機：生活中的美國(食衣住行育樂)、電影中的美國英雄(探究美國成為世界第一強國的原因)、衝突事件中的美國(探索美國出現在區域衝突中的角色) 2. 運用教學 P P T，介紹與提問北美洲自然環境、文化、經濟 3. 統整任務：①文本分析(工業區位的變遷與都市發展的關係，以西雅圖和底特律為例) 或 ②龍捲風：成因、季節、分布、災害、居民生活智慧 4. 看影片寫表單：認識美墨加協定	1. 筆記 2. 表單 3. 小評量卷 4. 學習單 5. 學生課堂參與	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異
11-14	第 4 課中南美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林	1. 引起動機：世足賽中的中南美洲隊、亞馬遜森林大火 2. 運用教學 P P T，介紹與提問中南美洲自然環境、文化、經濟 3. 統整任務①：美洲一樣、不一樣 4. 統整任務②：非洲、東南	1. 互評：角色扮演(同學投票) 2. 筆記 3. 小評量卷 4. 學習單 5. 學生課堂參與	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的

		<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀=</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動</p>	<p>的開發與保育。</p>	<p>亞、中南美洲熱帶栽培業的一樣與不一樣</p> <p>總結活動可二選一</p> <p>5. 角色扮演：亞馬孫雨林的開發(政府、外國企業、原住民、環保人士)</p>		<p>均衡發展)與原則</p>
第二學期	1-4	<p>第 5 課大洋洲</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結</p>	<p>1.引起動機：從外交部網站中的資料，歸納台灣大洋洲邦交國的然與人文特色</p> <p>2.運用教學 P P T，介紹與提問大洋洲三大島群、紐澳與兩極</p> <p>3.統整任務①：小組報告大洋洲島國(自選)</p> <p>4.統整任務②：澳洲打工度假學習單</p> <p>統整任務可二選一</p>	<p>1. 自評互評：大洋洲島國報告(分布、經濟、環境議題)</p> <p>2. 筆記</p> <p>3. 小評量卷</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 學生課堂參與</p>	<p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則</p>
	5-8	<p>第 6 課 兩極與全球氣候變遷</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合</p>	<p>1. 引起動機：來一趟南極旅遊(旅行社廣告或影片)</p> <p>2. 運用教學 P P T，介紹與提問兩極位置、自然環境特色</p> <p>3. 極端氣候災害案例分享接龍</p> <p>4. 統整任務①：南極北極一樣與不一樣</p>	<p>1. 筆記</p> <p>2. 小評量卷</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 學生課堂參與</p>	<p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的)</p>

		地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果		5. 統整任務②：北極航線與傳統航線比一比(以世界地圖呈現)		均衡發展)與原則
9-14	地理議題 第1課 臺灣的地名起源 第2課 臺灣地名的演變	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	1. 引起動機①：文本閱讀-被誤解的臺灣地名 2. 引起動機②：台灣有趣的地名(影片) 3. 運用教學PPT·介紹台灣地名由來 4. 認識兩個網站：地名資訊服務網、台灣百年歷史地圖 5. 統整任務①：家鄉地名地景演變 6. 統整任務②：地名與產業結合之文創明信片 7. 統整任務③：地名與自然人文環境配對(台灣地形、海岸地形、族群、動植物、產業)	1. 學生課堂參與 2. 筆記 3. 小評量卷(會考題) 4. 學習單	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則
1-4	第3課 臺灣的農業生產與食物運銷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式·呈現	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解	1. 引起動機：學生分享阿嬤小時候的餐桌 2. 複習：臺灣農業特色與困境 3. 運用教學PPT·介紹全球化對台灣農業的影響 4. 分析交通方式改變對全球化的影響 5. 小組實察：超市裡的地理學(食物里程、基改議題、友善雞蛋...)	1. 學生課堂參與 2. 小評量卷 3. 小組實察報告 4. 學習單	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與

第三學期			並解釋探究結果 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動	決策略。	6. 統整任務：餐桌上的櫻桃 (分析南北半球產期互補、代表國家、運輸方式、里程)(以世界地圖呈現)		原則
	5-8	第4課 臺灣的飲食文化與食品安全			1.引起動機：重大食安事件 2.角色扮演：從政府、生產者、消費者三面向探究如何吃得安全 3.正確認識食品加工 4.統整任務：完成台灣常見進口食品與地理課中提到的各洲第一級產業圖表(以世界地圖呈現)	1. 學生課堂參與 2. 小評量卷 3. 小組實察報告 4. 學習單	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則
教學設施設備需求	資訊設備、投影設備						
備註							