

臺北市芳和實驗中學國中部 113 學年度 九年級專題探索 課程計畫

課程名稱	人才議題		課程類別	■專題探索課程(必修) □探索課程-適性課程(選修) □自我探索
實施年級	□7 年級 □8 年級 ■9 年級		節數	每週 3 節（課程對開請說明：無）
設計理念	人才流動力的議題可從不同領域/科目角度對議題加以探究、分析與思考，提供跨領域整合的學習機會，彰顯議題的本土性與國際觀的多元性。在進行時，循序引導學生覺知國際人才流動的現況，掌握人才流動趨勢的知識理解，並培養學生對人才流動趨勢的分析與未來感，進而協助學生釐清自我價值，建構信念與夢想，以九年級為起點，設計築夢踏實的人生路徑，完成履歷表設計，成為自己人生藍圖的設計師。			
核心素養具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析 的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 涯 U4 發展主動建構個人生涯願景的能力。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。			
課程對應學校本位素養指標	1-4 規劃主動學習 2-1 覺察現象意涵 3-2 表達自我觀點			
學習重點	學習表現	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 未 2b-V-1 了解職業的內涵，探討市場變動與全球產業發展的趨勢。 未 3c-V-1 確認階段性生涯目標，實現夢想的承諾。		
	學習內容	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 未 Bb-V-1 職業內涵與社會需求。 未 Cc-V-1 生涯願景建構與夢想實現，以具備現實感、未來感與責任感。		
課程目標	透過全球產業發展與人才流動的知識建構，使每位學生能有立足台灣放眼海外的國際觀與視野，並能探索想像未來市場變動與人才發展的趨勢，認識職場軟實力與跨界合作的能力，以因應未來生涯變化與轉折，運用資訊分析統整，進而選擇適當的生涯進路，成為建構自己生涯藍圖的設計師。			
總結性評量-表現任務	完成個人未來式履歷表，發表個人 10 年規劃藍圖			

學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第 1 學期	第 1-4 週	全球人才流動	1.我與全球化的距離(百大品牌流變) 2.瞭解跨國工作例子(運動、工程、科技、照護...) 3.價值與價格(定價活動)	自我介紹初稿，分析自己的價值
	第 5-6 週	資料庫教學-問題練習	1.學習 BIG SIX skills (1.定義問題→2.搜尋策略→3.取得資訊→4.利用資訊→5.彙整資訊→6.評估資訊) 2.如何下對關鍵字及 10 個 Google 搜尋技巧	The BIG SIX skills 共編學習單，完成個人問題搜查線
	第 7-8 週	臺灣人才在哪裡	1 閱聽臺灣旅外工作影片(杜拜、德國、美國、日本) 2.討論臺人旅外工作的現況	完成分組討論海報並於課堂報告
	第 9-10 週	回流青年的告白~海海人生	1 閱讀回流臺灣青年現況 2.分析回流青年的原因、想法與價值觀	完成分組討論海報並進行 Gallery Walk 分享
	第 11-13 週	國際人才獵人頭	1.個人閱讀《2030 轉職地圖》 2.分組討論人才的軟/硬實力、轉職、國際移動	完成軟實力學習單
第 2 學期	第 15-16 週	2023-2024 人才趨勢探究	1.閱讀文本《亞太地區人才趨勢報告》 2.閱讀文本《台灣市場展望報告》	人才趨勢報告學習單
	第 17-18 週	尋常日	透過牌卡活動了解自己，細緻的發現自己不同的面向	尋常日學習單
	第 19-21 週	「我是什麼人才」	1.綜合前面所學課程內容，擇定一個工作領域，深入探究與搜尋。 2.製作自己是什麼人才的報告書(含標題、我的興趣與生涯、相關行業與其專業能力、專業人才的國內外發展概況、自我評估與規劃、參考文獻)	完成人才報告書
	第 22 週	「我是什麼人才」發表會	公開發表會，開放同年級觀摩學習，並以表單回饋	年級公開發表與觀摩回饋

	第 23-25 週	人生百年計畫	討論九宮格的人生面向(個人、財務、學習、工作、家庭、社會、健康、休閒)	撰寫人生百年計畫九宮格
	第 26-28 週	人生預設圖	1.討論從現在到 10 年後的人生發展藍圖 2.探究高中職及大學路徑(18 學群、科技大學)	撰寫 10 年的預設藍圖
第 3 學期	第 29-32 週	人才企畫書	1.製作個人 10 年藍圖 2.練習自我介紹與面試技巧	
	第 33 週	目標與策略之運用	1.優化個人藍圖 2.目標與策略分析應用	期末總結性評量：完成個人 10 年藍圖(A4 一頁式 PDF)
	第 34-36 週	人才企畫書發表會	參與成果分享會	全年級參與成發活動
	第 37-39 週	課程反思與回饋	回顧課程，分組討論人才趨勢與自己的準備度	分組課堂報告
議題融入實質內涵	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 國 U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。			
評量規劃				
教學設施設備需求	1. 大屏 2. 筆電或 Chromebook(需要電盤打字與滑鼠)			
教材來源			師資來源	
備註				