

臺北市芳和實驗中學國中部 113 學年度 核心課程課程計畫

課程名稱	社會領域—歷史		課程類別	☒ 核心課程 ☐ 探索必修		
領域/科目	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☒ 社會(☒ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)					
實施年級	☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☒ 9 年級					
教材版本	☒ 選用教科書:康軒版 ☐ 自編教材 (經課發會通過)		節數	學期內每週 1 節		
領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。					
課程對應學校本位素養指標	2-3 發展思考脈絡：理解系統架構，提出假設或創新觀點，預測結果，解決複雜問題。 4-3 關懷社會議題：關心不同社會文化的重要議題及其發展，藉此培養開闊的世界觀。					
課程目標	學生能透過對世界的認識，理解世界脈動如何影響各地的人群，無論是重大政治變化、各國經濟突破、多元文化互動等，從不同的觀點思考，並建立系統性的脈絡，也開啟宏觀的視野，培養國際眼光。					
學習進度週次	單元/主題 名稱/大概念 可分單元合併數週 整合敘寫或依各週 次進度敘寫。	學習重點		學習活動	評量方法	議題融入實質內涵
		學習表現	學習內容			

第一學期	第 1 週	亞洲與非洲的古代文明 / 差異與多元	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 提問：「世界上最早的古文化發生於哪些地區？」 2. 播放音樂『愛在西元前』，討論西亞有哪些古文明 3. 從地理位置來討論古文明的發展。	★學習紀錄— 能以概念構圖的方式整理西亞／埃及／印度古文明及其文化遺產。	
	第 2 週		1. 提問： 為什麼希羅多德會說：「埃及是尼羅河的贈禮」？ 2. 透過提問討論埃及的文化成就與遺產。				
	第 3 週		1. 提問：印度有哪些古文明？ 2. 從電影「廁所愛情故事」中的種姓制度來討論古文明的發展。				
	第 4-7 週	古希臘與古羅馬的政治及文化 / 因果與變遷	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。	1. 提問：希臘的文明與前一課有什麼不同？ 大河文明 v. s. 海洋文明 引導希臘的政治發展 2. 以 2024 年夏季奧運為引起動機，提問：「奧運的起源？」 引導到希臘的文化。 3. 提問：「條條大路通羅馬」，原因是？ 4. 給予文本資料，並透過提問，了解羅馬的政治、文化發展。	★學習紀錄— 1. 能以概念構圖的方式描述希臘、羅馬的政治、文化。 2. 能舉生活案例（如：建築、馬拉松等）說明希臘、羅馬文化的影響。	

	第 8-10 週	普世宗教的起源與發展 / 互動與關聯	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Nb-IV-1:佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2:基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3:伊斯蘭教的起源與發展。	1. 提問：台灣有哪些宗教？從宗教的源起，談到世界三大宗教的發展，以及其如何形塑其文化樣貌及世界版圖。 2. 分組介紹不同宗教的起源與發展，每組上台報告，台下的組別筆記、提問 3. 延伸討論：〈政治與宗教的距離〉	★學習紀錄——釐清不同宗教的起源與發展，並能以心智圖呈現每一個宗教的樣態，及其如何影響世界。	
	第 11 週	近代歐洲的興起 / 互動與關聯	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 0a-IV-1:文藝復興。	1. 欣賞《最後的晚餐》、《創世紀》、《大衛像》、《蒙娜麗莎》等作品，從作品觀察中，闡述文藝復興時期重視現世人物與人文關懷的表現 2. 比較文藝復興時期前後聖母像的差異，藉此了解文藝復興的內涵。	★學習紀錄——能以概念構圖的方式說明人文主義的發展與影響，並整理新舊教的差異，並回答宗教改革有哪些重要的主張。	
				歷 0a-IV-2:宗	1. 提問：犯錯了該如何彌補？		

	第 12-14 週			教改革	是否可以用錢來抵銷過失？以及詢問宗教的本質是什麼？ 2. 配合文章「蒙田經歷的『宗教改革』」，討論新、舊教派的衝突 3. 分組討論：宗教改革後，對於世界帶來哪些影響？(複習台灣史、東亞史內涵)		
第二學期	第 1-3 週	多元世界的互動 / 互動與關聯	歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展	1. 提問：「是否聽過哥倫布發現新大陸？」，由此切入近代歐洲的海外擴張 2. 分小組討論：海外擴張對於美洲、澳洲、東南亞、南亞等，分別帶來哪些衝擊與影響。 3. 每組給予短文，並配合課本敘述，整理資料後上台報告。 4. 給予不同立場的文章，思考哥倫布的正反面評價，並能說出自己對該歷史人物的想法與評價。 ※推薦桌遊：〈大航海時代〉	★學習紀錄—學生能閱讀資料，並結合課本內涵，彙整為本單元學到的概念構圖(說明海外擴張的發展與對於世界的影響)	

				演。	※推薦影片：〈風中奇緣〉		
第 4-6 週	近代歐洲的 變革 / 改變與穩定	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 提問：現今所學的物理知識，是由什麼時候開始產生的？帶入科學革命的討論。 2. 分組：將學生分成兩組，並設定一個與課程相關的題目，請學生分別用歸納法和演繹法來分析陳述想法。 3. 提問：近代的重要價值觀——民主與人權是從何時開始提出的？帶入啟蒙運動的發展。 4. 提問：「啟蒙哲士提出的新思想理論帶給社會何種影響？」請學生發表自己對於啟蒙運動的看法。	★學習紀錄— 學生能以概念構圖的方式說明本單元的學習，並說明科學革命與啟蒙運動帶給社會的影響。		
第 7 週			歷 9a-IV-2 工業革命與社會變遷。	1. 提問：有沒有想過，自己有一天會被機器人取代？發表想法後進入工業革命內涵，最後思考工業革命對我們有什麼影響？世界歷經幾次工業革命呢？			

第 8-9 週	現代國家的建立 / 改變與穩定	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 提問：美語和英語為什麼這麼相像？從美國歷史發展脈絡談起 2. 給予文本閱讀，思考為什麼 18 世紀的法國被作家稱為「這是最好的時代，也是最壞的時代」？	★學習紀錄— 學生能針對課堂提問進行討論，回答十八世紀中葉後美、法的政治發展。	
第 10-11 週			歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 分組討論：為什麼「中南美洲」又被稱作「拉丁美洲」？ 2. 提供文本〈最後一課〉，透過文章討論何謂民族意識，以及受到民族意識的影響下各地的獨立建國。	★學習紀錄— 1. 學生能以概念構圖的方式說明十九世紀民族主義影響下，各地建國的情形。	

	第 12-14 週	帝國主義與第一次世界大戰 / 互動與關聯	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	1. 回想八年級所學，十九世紀的東亞受到西方攻擊的影響下，發生不少衝突。試問：西方國家向外擴張的背景為何？ 2. 除了東亞，世界還有哪些地方受到帝國主義擴張而影響在地發展？	★學習紀錄—學生能說明帝國主義的發展背景及其對世界各地的影響。	人權教育
			社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1. 課前先閱讀教科書，以概念構圖的方式整理相關建設。 2. 設計巴黎和會的情境教學，讓學生分成小組，假設自己是各國代表，討論當事國在巴黎和會中的地位，並如何爭取自身利益。	★學習紀錄—學生能以心智圖的方式說明一戰的背景與影響	
第三學期	第 1-3 週	戰間期與第二次世界大戰 / 因果與變遷	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 提問：美國如何在第一次世界大戰之後成為世界強國？討論戰間期的發展。 2. 提問：極權政治會在什麼樣的社會下出現？由此切入極權政治的興起。 ※推薦影片：《西線無戰事》	★學習紀錄—學生能以心智圖的方式闡述戰間期極權政治的發展的背景與脈絡。	

		圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	1. 提問：哪些力量導致二次大戰的爆發？ 2. 分組討論：二戰後各國應該以什麼樣的態度互相溝通，避免重蹈覆轍？	★學習紀錄— 學生能以心智圖的方式說明二戰的背景與影響。	
第 4-7 週	戰後世界局勢 / 改變與穩定	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 R. 歷史考察 (六) 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 提問：美、蘇為何進行冷戰？並試著分析冷戰期間的危機有何象徵意義？ 2. 分組討論：亞、非新興國家獨立後成立第三世界，對自己與國際社會有什麼樣的影響？	★學習紀錄— 學生能分析冷戰時代美、蘇及第三世界的發展。	
第 8-10 週	社會科探究活動— 誰有機會改變世界？西方說了算？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷史考察 (六) 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探	1. 透過不同的文本讓學生思辨歐洲各殖民母國與殖民地之間的關聯性。 2. 各組補充相關實際案例說明殖民地所受到的衝擊與影響。從全球貿易練討論到公平貿易的相關議題。 3. 各組選定一個公平貿易的案例進行分享。	1. 學生能從文本資料理解殖民關係與影響。 2. 學生能蒐集相關資料，並於課堂進行討論。 3. 學生能舉出公平貿易之實例並進行分享。	

			性。	究，或規劃與 執行歷史踏查 或展演。			
教學設施 設備需求	大屏、小白板、各色白板筆、便利貼						
備 註							