

臺北市芳和實驗中學國中部 113 學年度 核心課程 (英語領域) 課程計畫

課程名稱	英語		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 核心課程 <input type="checkbox"/> 探索必修
領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)			
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>南一版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 3 節(科目對開請說明, 例: 家政與童軍科上下學期對開)	
領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力, 能釐清文本訊息 間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力, 並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力, 以擴展學習素材與範疇、提升學習效果, 同時養成資訊倫理素養。</p>			

		<p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>					
課程對應學校本位素養指標		<p>1-4 持續主動學習</p> <p>2-1 覺察現象意涵</p> <p>3-1 聆聽他人訊息</p> <p>4-3 關懷社會議題</p>					
課程目標		<p>學生能銜接八年級所學，透過英文文本閱讀、影音與語言情境的輔助，培養英語學習的興趣與方法。除了增進學生聽、說、讀、寫的綜合語言能力之外，也期盼能提升學生的自主學習能力、思考能力，對重要議題的關懷，進而提升學生的本土文化認同，拓展國際視野，理解國際間不同的文化。</p>					
學習進度 週次		單元/主題 名稱/大概念	學習重點		學習活動	評量方法 (評量規準 見附件一)	議題融入 實質內涵 與跨域(見 附件二)
			學習 表現	學習 內容			
第一 學期	第 1-3 週	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol? 文化	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.引導學生透過分進行 ThinkPair-share 討論分析故事背後的寓意。完成主題內容與學習單。</p> <p>2.Share experiences with "A Christmas</p>	<p>1.參與程度</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口語分享:Experiences with "A Christmas Carol"</p>	<p>品德教育 閱讀素養</p>

			日常溝通。		Carol."		
第 4-5 週	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World 創新	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-6 圖片描述。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀。	1.引導學生分組進行 ThinkPair-share 討論世界各地趣味路跑的同與異及目的。完成主題內容與學習單。 2.	1.參與程度 2.小組討論：各地趣味路跑 3.聽力測驗	多元文化 國際教育	
第 6-7 週	Review L1~L2 期中考	7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本1200字詞)。	引導學生聽說讀寫練習及綜合評量。 2. "Fun Run Poster": 自訂主題,製作 Fun Run Poster 的海報。	1.紙筆測驗 2.口說測驗 3.分組報告:Fun Run Poster	閱讀素養	
第 8-10 週	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True? 結合專題探索 課程-資料庫教	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 D-IV-3 訊息因果關係釐	1.引導學生分組進行 ThinkPair-share 討論蒐證英文訊息的真偽，不輕信謠	1.參與程度 2.小組報告： Fact Check Challenge	閱讀素養 科技教育	

		學 關係 互動		清。	言。完成主題 內容與學習單。 2. Fact Check Challenge: 學生 研究新聞故事， 區分事實與虛 構。	3.紙筆測驗	
	第 11- 12 週	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is 文化 認同	1-IV-4 能聽懂日常生活對話 的主 要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘 述的 情境及主旨。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短 文，並能以簡短的句子說出 或寫出其內容大意。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的 大意。 Ad-IV-1 國中階段所學文法 句型。	透過分組進行 ThinkPair-share 討論認識臺灣的 美麗，與環境汙 染的議題。	1.參與程度 2.小組報 告：行動愛 臺灣。 3.聽力測驗	環境教育 戶外教育
	第 13- 14 週	Review L3~L4 Reading Corner 1 期末考	7-IV-5 能訂定英文學習計 畫，檢視自我學習過程，並 隨時改進。	Ad-IV-1 國中階段所學的文 法句型。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	引導學生聽說讀 寫練習及綜合評 量。	1.紙筆測驗 2.口說測驗 3.聽力測驗	閱讀素養
第二 學期	第 1-3 週	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind? 文化	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘 述的 情境及主旨。 4-IV-5 能依提示寫出正確答 意的簡單句子。	B-IV-5 人、事、時、地、 物的描述及問 答。 C-IV-3 文化習俗的了解及 尊重。 D-IV-3 訊息因果關係的釐	引導學生閱讀與 觀看英文版的動 物特質的繪本與 短片，讓學生認 識生物科學相關	1.參與程度 2.紙筆測驗 3.聽力測驗	閱讀素養

		5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	清	的字彙與名詞子句句型。		
第 4-6 週	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in America 文化 改變	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.引導學生分組進行 ThinkPair-share 討論認識不同國家的教育模式。完成主題學習單。	1.參與程度 2.小組報告 3.聽力測驗	多元文化 國際教育
第 7-8 週	Review L5~L6 Reading Corner III 期中考	7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。	引導學生聽說讀寫練習及綜合評量。	1.紙筆測驗 2.聽力測驗 3.口說測驗	閱讀素養
第 9-10 週	Lesson 1 Firefighter's Job Means A Lot, Doesn't It? 關係 認同	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答	透過分組進行 ThinkPair-share 討論消防人員工作與防災的相關英文字彙與附加問句，讓學生學習不同職業甘苦與防災意識的	1.參與程度 2.小組報告：行業特性分享 3.紙筆測驗	安全教育

			理的猜測。		英文表達方式。 完成主題學習單。		
	第 11-13 週	Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Be Missed 創新	◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. Spotlight on Taiwan: 學生介紹一項台灣產品。 2. 引導學生透過略讀、精讀的技巧閱讀英文文本，分析主旨與大意。	1. 參與程度 2. 紙筆測驗 3. 聽力測驗 4. 口語分享	科技教育
	第 14-15 週	Review L1~L2 Reading Corner 1 期末考	7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	引導學生聽說讀寫練習及綜合評量。	1. 紙筆測驗 2. 聽力測驗 3. 口說測驗	閱讀素養
第三學期	第 1-2 週	Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai 文化	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。簡短說明或敘述的情境及主旨。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. Mystery of Moai": 學生研究並展示摩艾石像。 2. 英文閱讀技巧	1. 參與程度 2. 紙筆測驗 2. 聽力測驗	多元文化

		段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。		訓練。練習以現在完成式句型運用在生活情境。		
第 3-4 週	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together 關係 互動	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	Memory Lane: 學生用英文回顧與分享過去三年的難忘學習和活動經歷。	1.參與程度 2.個人報告 3.聽力測驗	品德教育
第 5 週	Review L3~L4 Reading Corner II 期中考	7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）	引導學生聽說讀寫練習及綜合評量。	1.紙筆測驗 2.聽力測驗 3.口說測驗	閱讀素養
第 6-7 週	Project1 Tour Around the World 文化 認同	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的	Ac-IV-4 國中 階段所學字詞。 B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通。	引導學生進行任務導向學習計畫。分組討論不同的國外旅遊地	1.參與程度 2.小組任務 3.聽力測驗	閱讀素養 國際教育

			<p>表達。</p> <p>2-IV-14 能以簡易 的英文介紹國內 外風土民情。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>點，上網搜集參觀景點以及訂房、訂票的線上演練。</p>		
第 8-9 週	Project2 Paint Your Wall, Paste Your Words 關係 互動	<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>Ad-IV-1 國中 階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學 字詞及句型的 生活溝通</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>運用英文所學設計英文感恩小卡與 畢業打卡牆。</p>	<p>1.參與程度</p> <p>2.個人成品</p>	<p>多元文化</p> <p>國際教育</p>	
教學設施 設備需求	1.載具 2. 電腦 3. 大屏 4. 繪本						
備 註							

113 學年度 9 年級芳和實驗中學英語領域評量規準

	A (達 90%以上)	B(達 80%以上)	C(達 70%以上)	D(達 60%以上)	E(未達 60%)
聽	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎ 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>* ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>* ◎ 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>* ◎ 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。</p>				
說	<p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>				

	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>* ◎ 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p>
<p>讀</p>	<p>3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>

	<p>* ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>
寫	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p>
綜合	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎ 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p>

*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。

參考文獻:

十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校語文領域—英語文

https://www.k12ea.gov.tw/files/class_schema/%E8%AA%B2%E7%B6%B1/9-%E8%8B%B1%E8%AA%9E%E6%96%87/9-1/%E5%8D%81%E4%BA%8C%E5%B9%B4%E5%9C%8B%E6%B0%91%E5%9F%BA%E6%9C%AC%E6%95%99%E8%82%B2%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E7%B6%B1%E8%A6%81%E5%9C%8B%E6%B0%91%E4%B8%AD%E5%B0%8F%E5%AD%B8%E6%9A%A8%E6%99%AE%E9%80%9A%E5%9E%8B%E9%AB%98%E7%B4%9A%E4%B8%AD%E7%AD%89%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E8%AA%9E%E6%96%87%E9%A0%98%E5%9F%9F%E2%94%80%E8%8B%B1%E8%AA%9E%E6%96%87.pdf

附錄二

9 年級議題融入實質內涵與跨域

學習進度		單元/主題	議題融入實質內涵	跨領域
週次		名稱		
第一學期	第 1-3 週	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	<p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	綜合活動（輔導）

	第 4-5 週	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>	健體（健康教育與體育）
	第 6-7 週	Review I Reading Corner I 期中考	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	
	第 8-10 週	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	社會（公民） 專題探索課程

	第 11-12 週	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	社會（公民、地理）
	第 13-14 週	Review L3~L4 Reading Corner 1 期末考	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	社會（地理）
第二學期	第 1-3 週	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	自然科學（生物）

	第 4-6 週	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in America	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	社會（地理）
	第 7-8 週	Review L5~L6 Reading Corner III 期中考	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	
	第 9-10 週	Lesson 1 Firefighter's Job Means A Lot, Doesn't It?	<p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	自然科學（理化）
	第 11-13 週	Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Be Missed	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>	科技（資訊科技）

	第 14-15 週	Review L1~L2 Reading Corner 1 期末考	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	
第三學期	第 1-2 週	Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p>	社會（歷史、地理）
	第 3-4 週	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	<p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	綜合活動（輔導、童軍）
	第 5 週	Review II Reading Corner II 期中考	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	

	第 6-7 週	Project1 Tour Around the World	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>	綜合活動(童軍)
	第 8-9 週	Project2 Paint Your Wall, Paste Your Words	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>	<p>藝術領域(視覺)</p> <p>社會領域(公民)</p>

參考資料: 議題適切融入領域課程綱要

<https://cirn.moe.edu.tw/Upload/file/26078/60009.pdf>