

臺北市芳和實驗中學國中部 113 學年度 核心課程/探索課程 課程計畫

課程名稱	地理科	課程類別	☒ 核心課程 ☐ 探索必修
領域/科目	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☒ 社會(☐ 歷史 ☒ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)		
實施年級	☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級		
教材版本	☒ 選用教科書:康軒版 ☐ 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
課程對應學校本位素養指標	2-2 詮釋現象意義 能有條理地分析現象形成的情境及因果關係 4-3 關懷社會議題 關心不同社會文化的重要議題及其發展，藉此培養開闊的世界觀		
課程目標	1. 學生能透過探究中國人口分現況，統整中國地形與氣候的特色及其對人民食衣住行與產業發展的影響；學生能史地結合，分析與評估中國歷代興亡與所在地方自然、位置條件相關性；透過創意地圖繪製，檢視與反思自己對中國的觀點合理性。 2. 學生能探究世界各國的自然環境與經濟發展、文化特色、面臨挑戰的關聯性，發展出跨學科的分析、統整能力，培養對於國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的意識		

學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		學習活動	評量方法	議題 融入 實質 內涵
			學習表現	學習內容			
第一學期	1-4	區域地理 第1課 中國的自然環境與傳統維生方式	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布	1. 引起動機①：時事新聞，介紹與提問中國位置特性與發展關係 2. 引起動機②：比較中國、美國、加拿大三大國位置的優劣 3. 運用教學 P P T 介紹與提問課程重點 4. 地形筆記：把地形區、特徵寫在空白地圖上 5. 氣候筆記：氣候類型判讀與在地形筆記上標示出氣候類型與風向 6. 傳統維生方式：在地形筆記上標示出傳統農牧業類型 7. 影片：黃土高原現代穴居，挖出觀光財 8. 影片：季風形成的原理 9. 統整任務：分組進行人地互動案例分析--分析3個氣候區的少數族群傳統生活與自然環境關係	1. 教師觀察學生課堂參與 2. 創意地圖(國中生眼中的中國大陸)：❶ 創作理念說明合理性❷ 繪畫用心度❸ 創意程度 可於第二堂課發表 3. 地圖筆記 4. 互評：小組報告(族群盡量不重複) 5. 小評量卷	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利

5-7	第 2 課 中國的人口成長與文化遷移	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散	- 引起動機：看影片或聽歌了解中國人口現況與相關議題 ☛中國剩男... ☛飄向北方(人口移動) - 拼圖法：課堂中分組報告人口問題 - 統整任務①：運用教學 P P T 統整課程重點 - 統整任務②：比較台灣與中國人口問題的一樣與不一樣 - 統整任務③：小組改寫歌詞飄向X方	- 教師觀察學生課堂參與 - 小評量卷 - 自評與互評：小組報告 - 學習單 - 表單回饋：歌詞發表	多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新
8-10	第 3 課 中國的工業發展與地區差異	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型 地Bb-IV-2 經濟發展的地區差異	- 引起動機：生活中的中國(學生分享生活中與中國有關的經驗)或新疆棉事件 - 運用教學 P P T 介紹與提問課程重點 - 地圖筆記：標示出經濟帶、經濟特區、都市、三條河川與經濟帶優劣勢 - 播放影片並提問：中國 GDP 成長	- 教師觀察學生課堂參與 - 小評量卷 - 地圖筆記	能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

	11-14	第 4 課 中國的經濟發展與全球關連	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊	1. 引起動機：觀察一帶一路路線圖並分享想法 2. 運用教學 P P T 介紹與提問課程重點 3. 表單：看中美貿易戰影片並回答問題 4. 表單：一帶一路現況或案例	1. 教師觀察學生課堂參與 2. 小評量卷 3. 表單	能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯
第二學期	1-5	第 5 課 東北亞的自然環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果	地 Bc-IV-1 自然環境與資源 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊	★行星風係與世界氣候 1. 氣候分布規律性：依序呈現非洲➡中南美洲➡美洲的氣候分布，讓同學發現某些規律性 2. 氣候公式的練習：以澳洲、歐洲為例 3. 氣候學習單：熱帶➡溫帶➡寒帶的氣候類型與特徵 4. 以教學ppt或影片說明行星風係 5. 行星風係表單 6. 運用教學 P P T 介紹與提問東北亞課程重點 7. 學習單：季風亞洲的一樣與	1. 學習單 2. 表單 3. 小評量卷：氣候公式與運用 4. 地圖筆記：在東北亞地圖上標示位置、地形區、氣候等資訊	環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行

					不一樣 區分地方風係與行星風係		為。
6-7	第 6 課 東北亞的經濟發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流	1. 引起動機：生活中的東北亞 2. 運用教學 P P T 介紹與提問課程重點 3. 統整任務①：南北韓、②台日韓的一樣與不一樣 (要求涵蓋自然與人文的內容) 4. 統整任務②：餐桌上的地理學 實做一道料理並進行分析	1. 學習單 2. 小評量卷 3. 學習單 4. 實作		
8-11	第 1 課 東南亞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見	地 Be-IV-1 自然環境背景 地 Be-IV-2 多元文化的發展 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟	1. 引起動機：生活中的東南亞 2. 運用教學 P P T，介紹與提問東南亞自然與產業現況與發展問題 3. 地圖筆記：課文重點 4. 統整任務：熱帶栽培業 5. 表單：影片--災難!湄公河上游"築壩比賽" 農漁民成經濟孤兒 6. 表單：區域整合 RCEP、東南亞國協與其他國家自由貿易	1. 教師觀察學生課堂參與 2. 小評量卷 3. 地圖筆記 4. 表單 5. 學習單	環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行	

							為。
	12-14	第 2 課 南亞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見	地 Be-IV-1 自然環境背景 地 Be-IV-2 多元文化的發展 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯	1. 引起動機：聞香料 2. 運用教學 P P T，介紹與提問南亞自然與產業現況與發展問題 3. 影片：消失的國界 丟棄填鴨教育！印度民間辦學搶救文盲、不公平社會"種姓制度"讓貧民難翻身 印度孟買"貧窮奢華隔一線"階級難翻轉 4. 認識印度教常見的宗教節慶	1. 教師觀察學生課堂參與 2. 小評量卷 3. 地圖筆記 4. 學習單	環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第三學期	1-3	第 3 課 西亞與北非的自然環境與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，	地 Bf-IV-1 自然環境與資源 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色	1. 引起動機：Google earth 尋找綠洲記 2. 運用教學 P P T，介紹與提問西亞北非的自然環境 3. 影片：伊斯蘭教五功 4. 影片：麥加朝聖、突尼西亞阿拉伯之春、敘利亞內戰、難民需求	1. 教師觀察學生課堂參與 2. 小評量卷 3. 地圖筆記 4. 多元評量(定期評量)：我的難民日記 (七年級專題探索已探究人權	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，

			並欣賞其文化之美			議題)	尊重 並欣 賞其 差異
4-8	第 4 課 動盪的西亞與北非	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動	1. 看影片理解以色列復國對西亞地區和平的影響 2. 影片：衝突事件(和歷史老師合作)，學生分組找四個案例並設計表單給同學填，當成長假作業	1. 教師觀察學生課堂參與 2. 小評量卷 3. 衝突地圖	人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響	
9-11	第 5 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 引起動機：時事新聞、影片 2. 運用教學 P P T，介紹與提問漠南非洲的自然環境 3. 小組快閃報告：非洲族群文化 4. 表單：TED O.R.I.D單一觀點的危機 5. 56 兩課統整任務：我的非洲自行車之旅(起點埃及開	1. 教師觀察學生課堂參與 2. 互評：小組報告 3. 學習單：氣候公式 4. 地圖筆記 5. 統整活動進度追蹤	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要	

					羅、終點南非開普敦好望角)		性。
12-14	第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 引起動機：無境之獸(童兵) 2. 運用教學 P P T，介紹課程重點 3. 統整任務：下一個御風男孩 4. 小組報告：非洲的不公平貿易案例	1. 教師觀察學生課堂參與 2. 小評量 3. 發想單：下一個御風男孩 4. 互評 5. 統整任務發表：暑假中進行票選，得分高者開學報告	人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響	
教學設施設備需求	資訊設備、投影設備						
備註							