

臺北市芳和實驗中學國中部 113 學年度 探索課程(寰宇探索) 課程計畫

課程名稱	九年級寰宇探索 To See the World from Fanghe -3	課程類別	☒ 探索課程(必修) ☐ 探索課程-適性課程(選修) ☐ 自我探索
實施年級	☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☒ 9 年級	節數	每週 0.5 節 (課程對開請說明，例：○○與○○上下學期對開)
設計理念	以 SDGs 為方針，設計能提升學生對全球議題的意識的相關課程，並透過跨國、跨文化的溝通中，接觸世界各國及城市相關多元的素材，互相學習、分享溝通，進而深層思考，培養多元觀點、開拓國際視野，進而為全球永續目標達成多盡一分努力。		
核心素養 具體內涵	J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外 文化的異同 有初步的了解。 J-B2 具備運用各類資 訊檢索工具蒐集、整理英語文 資料的能力，以 擴展學習素材與 範疇、提升學習 效 果，同時養成 資 訊倫理素養。 J-C3 具備基本的世界 觀，能以簡易英 語介紹國內 外主 要節慶習俗及風 土民情，並加以 比較、尊 重、接 納。		
課程對應學 校本位素養 指標	1-4 規劃主動學習 2-1 覺察現象意涵 2-2 詮釋現象意義 3-2 表達自我觀點 3-3 進行有效溝通 4-3 關懷社會議題		

學習重點	學習表現	十二年國民基本教育課程綱要 語文領域-英語文 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。
	學習內容	十二年國民基本教育課程綱要 語文領域-英語文 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *C-IV-5 國際生活禮儀。
課程目標	學生能使用英文當工具，以SDGs十七項目標為指引，透過參加國際教室合作學習活動、繪本閱讀、異國電影欣賞及國際新聞關注來探索不同國家的文化與國際、社會議題，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀與行動參與能力。	
總結性評量 -表現任務	表現任務 ✓依每堂課堂要求完成提問及活動。 ✓紀錄學習歷程(學習日誌、學習單) ✓發表學習成果(閱讀心得及自製作品、方案、英文回信撰寫、議題簡報報告、學習日誌) ✓上課參與認真	

學習進度 週次/節數	單元/子題 單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第 1 學期	第 1-7 週	寰宇課程介紹 Run for ____? _____. Fun Run 活動認識、設計與執行 (行動方案設計案例學習)	SDG 17 多元夥伴關係：建立多元夥伴關係，協力促進永續願景。 1. 認識寰宇課程的目標、內容與表達個人的學習期待。 2. 閱讀與觀賞 Fun Run 活動介紹了解趣味路跑可達成的活動目的、方式與成果，藉此學會以辦活動的方式來進行行動方案。 3. 透過觀摩學長姐的 Fun Fun Project 成果認識 Fun Run 的樣貌。	完成上課學習日誌紀錄。 (rubrics:內容充實恰當、按時完成)
	第 8-12 週	設計自己的 Fun Run 並執行班級或年級 SDGs 所關心議題的活動設計與執行	SDG 17 多元夥伴關係：建立多元夥伴關係，協力促進永續願景。 SDG 1-17 其中一個想關心的主題 1. 選擇 SDGs 當中的 17 項中的一項為主題設計趣味路跑活動增進同學對 SDGs 當中 17 項的認識或執行具體的行動方案協助促進永續的願景。 2. 執行自己的 Fun Run 計畫 3. 學習使用線上工具使用正確英文用字與語法完成自己的活動紀錄。進行校稿與調整後，進行跨文化的國際交流計畫。	完成上課學習日誌紀錄。 (rubrics:內容充實恰當、按時完成) 完成 Fun Run 國際交流活動設計、執行。 (rubrics: 內容充實恰當、活動安排與執行確實、記錄內容的語法正確、按時完成)
	第 13-14 週	The celebration of learning (小型成果發表)	1. 進行 Fun Run 的成果佈展與完成國際交流的相關簡報或影片。	分工佈展 (rubrics: 參與、領導、合作、

			2. 活動成果檢討與省思。	創新思維、美感) 國際交流的相關簡報或影片 (rubrics:按時完成、語法正確、內容恰當)
第2學期	第1-8週	Where There Is a Need, There Is a Job. (有需求就有職業出路) <配合專題探索課程統整學習>	SDG 8 合適的工作及經濟成長：促進包容且永續的經濟成長，讓每個人都有一份好工作 # 全球特殊職業搜查與報告 每位同學各選全球特殊行業的需求與工作特性，擇一特殊行業完成老師指定學習單並上台報告。 例如：Ravenmasters	完成上課學習日誌紀錄。 (rubrics:內容充實恰當、按時完成) 完成閱讀相關學習單並完成特殊職業搜查學習單。 https://docs.google.com/document/d/1FSCWtnXBA1N4hCueLOm6VkJ8_v65UVYCHbmo0EvrFELE/edit?usp=sharing (rubrics:內容充實恰當、學習表單中英文並呈、按時完成) 報告分享特殊職業搜查內容。 (rubrics:內容充實恰當、口說以簡單英文2分鐘報告、按時完成) 參與討論與小組合作任務。 (rubrics: 自律、負責、創新、服務)

	第 9-12 週	A Comprehension Guide to My Manual Operation (我的使用手冊) <配合專題探索課程統整學習>	SDG 8 合適的工作及經濟成長：促進包容且永續的經濟成長，讓每個人都有一份好工作 1. 認識自己的價值觀與專長或潛能 透過訪談、問卷量表整理個人價值觀與專長或潛能。 2. 製作我的使用手冊 最後製作海報進行 Gallery Walk 共學與分享。	完成上課學習日誌紀錄。 (rubrics: 內容充實恰當、按時完成) 完成[我的全球永續行動方案]的設計、執行紀錄與省思報告。 參與討論與小組合作任務。 (rubrics: 自律、負責、創新、服務)
	第 13-15 週	The celebration of learning (小型成果發表)	1. 進行本學期的學習內容進行成發準備與執行。 2. 活動成果檢討與省思。	分工佈展 (rubrics: 領導、合作、創新思維、美感)
第 3 學期	第 1-7 週	What I Will Be in 10 Years 與 10 年後的我相遇 2 分鐘英文求職簡歷(無簡報方式) Two- minute self-introduction in “Elevator Pitch” way <配合專題探索課程統整學習>	SDG 8 合適的工作及經濟成長：促進包容且永續的經濟成長，讓每個人都有一份好工作 1. 翻譯九年級專題探索「人才議題」的「我的未來 10 年藍圖」成英文版。 2. 練習英文求職簡歷 2 分鐘自我介紹並上台報告。 https://www.thebiologist.org/blog/230527-how-to-elevator-pitch-science-speech-example	完成「我的未來 10 年藍圖」的英文版。 (rubrics: 內容充實恰當、翻譯正確、按時完成) 上台發表 2 分鐘英文求職簡歷
	第 8-9 週	The celebration of learning (小型成果發表)	1. 進行本學期 SDG 8 合適的工作及經濟成長：促進包容且永續的經濟成長，讓每個人都有一份好工作。 2. 活動成果檢討與省思。	分工佈展 (rubrics: 領導、合作、創新思維、美感)

	第 13-15 週	國九學生已畢業																						
議題融入實質內涵	國際教育、閱讀素養、多元文化、科技、品德、人權																							
評量規劃	✓依每堂課堂要求完成提問及活動。 10% ✓紀錄學習歷程(學習日誌、主題報告、學習單) 10% ✓發表學習成果(自製英文作品、、自我簡介書信、議題簡報報告、學習日誌) 60% ✓上課參與認真 20% 質性評量評量規準: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>歸納統整</td><td>能完整呈現課程歷程</td><td>能部分呈現課程歷程</td><td>無法呈現課程歷程，僅 能寫課程主題</td><td>無法呈現課程歷程、主 題，但願意完成日誌。</td></tr> <tr> <td>脈絡分析</td><td>能根據提問準確回答</td><td>能回答提問，但不完整</td><td>無法完整回答提問，僅 少部分有關。</td><td>無法回答提問，但願意完成日誌。</td></tr> <tr> <td>表達自我觀點</td><td>能具體的表達見解，且 可佐證其論點的依據。</td><td>能簡短的表達見解，未 有佐證依據。</td><td>未能具體表達對見解， 僅能寫出主觀心情。</td><td>無法表達見解與想法。</td></tr> </tbody> </table>					A	B	C	D	歸納統整	能完整呈現課程歷程	能部分呈現課程歷程	無法呈現課程歷程，僅 能寫課程主題	無法呈現課程歷程、主 題，但願意完成日誌。	脈絡分析	能根據提問準確回答	能回答提問，但不完整	無法完整回答提問，僅 少部分有關。	無法回答提問，但願意完成日誌。	表達自我觀點	能具體的表達見解，且 可佐證其論點的依據。	能簡短的表達見解，未 有佐證依據。	未能具體表達對見解， 僅能寫出主觀心情。	無法表達見解與想法。
	A	B	C	D																				
歸納統整	能完整呈現課程歷程	能部分呈現課程歷程	無法呈現課程歷程，僅 能寫課程主題	無法呈現課程歷程、主 題，但願意完成日誌。																				
脈絡分析	能根據提問準確回答	能回答提問，但不完整	無法完整回答提問，僅 少部分有關。	無法回答提問，但願意完成日誌。																				
表達自我觀點	能具體的表達見解，且 可佐證其論點的依據。	能簡短的表達見解，未 有佐證依據。	未能具體表達對見解， 僅能寫出主觀心情。	無法表達見解與想法。																				
教學設施設備需求	載具、電腦、大屏、跨文化領域教室																							
教材來源	實體文本、線上資源		師資來源	學校英文老師																				

備註	
----	--