

臺北市芳和實驗中學國中部

113 學年度學校課程計畫

目 錄

一、學校現況與背景分析.....	1
(一) 學校現況.....	1
(二) 背景分析.....	1
二、學校課程願景與學校課程目標.....	6
(一) 學校課程願景.....	6
(二) 學校課程目標.....	7
三、課程架構.....	8
(一) 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表.....	8
(二) 法律規定教育議題實施規劃.....	10
(三) 國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排.....	13
四、課程實施與評鑑規劃.....	13
(一) 課程實施說明.....	13
(二) 課程評鑑規劃.....	14
五、各年級核心課程計畫(另附資料夾檔案).....	14
六、各年級探索課程計畫(另附資料夾檔案).....	13
七、特殊教育課程計畫(另附資料夾檔案).....	13
八、附件.....	13
附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄...	14
附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫.....	18
附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具.....	20
附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討.....	29
附件五：學校年度重大活動行事曆.....	48
附件六：校長及教師公開授課實施計畫.....	51
附件七：選用教科書或自編教材一覽表.....	53
附件八：跨領域/科目協同教學規劃.....	54

一、學校現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊班	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人 數總計
班級數	9	1(分散) 1(集中)	0	0	1	12	152
班級數 東區	0	16	0	0	0	16	

2. 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔 導教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	30(國中) 24(高中)	1(國中) 1(高中)	21	0	1	1	79

3. 特殊教育教師人數(含東區各教資源中心)

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	3	3	0	0	48	0	54

(二)背景分析

本校創設於民國 65 年，校舍興建於民國 57 年（原為民族國中校址），是一所具有 43 年發展歷史與 52 年建築歷史的學校。學校位於大安區邊陲，屬於小型學校，師生互動密切，校園文化恰如校名般「芳馨和美」，彷彿一大家庭。早年學校周邊為違章建築所遮蔽，環境複雜，附近福州山墳場林立，殯葬業為社區的特色行業，社區內社經水準偏低或親職失能的家庭為數不少，社區對學校亦存著若干程度之負面印象，致使部分家長將戶籍遷往他校，學生流失，校務經營困難。至民國 85、86 年間，學校周邊違建拆遷重整，校園裡外明亮，景致優美，煥然一新，福州山亦整建登山步道，成為休憩運動之理想場地；學校在校長、教師、家長及社區之通力合作下，亟思開創發展新局，並因與大安國小、和平高中比鄰併立於臥龍街上，而形成完整的臥龍學園，提供社區學子 12 年一貫的教育場域。

本校學區過去在經濟環境及學習條件上相較弱勢的孩子比例偏高，此種非屬學生能自主選擇的弱勢成長背景，在本校學生身上顯現出來的是一雖接受大臺北都會區環境文化的薰陶，卻仍有樸實單純的一面，更有在國民義務教育階段亟待補強充實的需求。學校團隊始終秉持「教育是希望工程」的堅定信念，貫徹教育「成就每一個孩子」的公平正義理想，積極經營對學習弱勢學生的補救及服務，引進各方資源，提昇教學品質，力求適性發展，期能幫助芳和學子看見自己、看見希望、走出美好未來；曾於 97 年度以「芳和學子希望工程」方案榮獲優質學校—「學生學習」項目，108 年度甫以「芳中課研群策創、和風桃李萬象新」方案，榮獲優質學校—「創新實驗」項目之肯定。

105 學年度起，在全校親師的共識下，為回歸國民教育之本質與目的，實踐教育創新，提供教育選擇，帶領學生面對未來世界及社會變遷之學習挑戰，將學習連結現實世界的問題與需求，創造鼓勵深度投入學習的環境，本校以「基本學力奠基、多元能力開發、跨域主題思考」為方向，規劃以探索式/遠征式學習 (Expeditionary Learning) 為特定教育理念之學校型態實驗教育方案；歷經兩年的籌備，於 106 學年度通過審議，正式於 107 學年度正式更名轉型，逐年招收新制學生，成為臺北市第一所由公立國民中學轉型之實驗國民中學，為實驗教育三法的推動寫下新頁。

芳和於 109 學年度完成全校三個年級、共 12 班之全面轉制；有鑑於家長及師長對實驗教育之延續性的思考，希冀能延展實驗教育的精神與內涵，協助學生掌握更充裕、從容的自我探索歷程，完備實驗創新課程之參與，更於 110 學年度轉制六年一貫之實驗完全中學，讓探索式學習的課程發展更為完整嚴謹，符合高、國中階段學生身心發展需求，提供教育主管或研究機關評估實驗教育實施成效時，有更充足的佐證資料。

以下就地理環境、學校規模、環境設備、學生、家長參與、教師資源、行政人員、社區資源及其他向度，分內、外在環境分析本校情況：

■ 內部優勢與劣勢分析

學校內部優劣勢分析包括學校規模、環境設備、學生、教師行政等四個面向。

1. 學校規模

(1) 優勢：

- A. 學校規模適中，排配課適合，教師可以專才專用。
- B. 班級學生數適中，每位學生使用資源充足並受到周全照顧，易於為學生進行個別化教育輔導。
- C. 易推展具創意與教育意涵之教學活動，朝精緻化、開創性發展。

(2) 劣勢：

- A. 班級人數少，優秀學生比例偏低，較難發揮同儕正向影響。
- B. 學生人數不多，惟特殊學生相較比率仍偏高，教師負擔重，影響教學效能。

2. 環境設備

(1) 優勢：

- A. 校園完整，校舍方正，校地產權清楚。
- B. 已完成校園優質化工程，搭配綠化美化，校園美麗幽雅，任何設計均考慮境教功能，有利學生學習與課程發展。
- C. 小校硬體設備更新較容易，足讓每個學生享用。

(2) 劣勢：

- A. 缺乏活動中心大型室內活動場所和游泳池，位於多雨的臺北，不利於戶外活動之學習。
- B. 校地空間有限，發展受限。
- C. 硬體設備維護人力有限。

3. 學生

(1) 優勢：

- A. 學生普遍思想單純，可塑性高，喜歡學校，與師長互動良好。
- B. 部分優秀學生開始回流，提昇學生學習的競爭力。

(2) 劣勢：

- C. 自我期待不足，學習能力呈現雙峰現象。

4. 教師行政

(1) 優勢：

- A. 教師素質整齊，教育理念佳，對學生極富愛心、耐心，能盡心盡力付出，積極追求專業成長。

- B. 教師能與時俱進，願致力教學創新，包括教學或輔導管教，能以學生利益為重要考量。
- C. 平均年齡適中，具有活力，多擁有碩士學歷，吸收新知、成長速度及空間均大。
- D. 行政團隊執行力強，靈活度高，向心力強，相處融洽，富團隊精神，彼此能互相支援。

(2) 劣勢：

- A. 授課時數多，行政人員必須教學行政兩頭兼顧。
- B. 教師年齡層適逢育嬰階段，家庭責任負擔重，力量較無法集中。

■ 外部機會與危機分析

掌握當今外在環境學校所處的危機與轉機方面，從地理環境、家長參與、社區資源、教育政策等四個層面加以分析。

1. 地理環境

(1) 機會：

- A. 鄰近福州山、富陽公園，提供豐富生態環境教育資源。
- B. 位於文教區，鄰近臺大、臺科大、師大、國北教大、政大等，資源便利豐富。
- C. 與大安國小、和平高中比鄰，形成臥龍學園，教育銜接共榮共利。
- D. 墳區拆遷，殯葬業轉型，二殯企業化經營，提供豐富之生命教育教材。
- E. 捷運、公車便捷，帶動新興社區的發展，社區文化水準提升。

(2) 危機：

- A. 學區內殯葬業、攤販多，景觀雜亂影響社區文化。
- B. 社區老舊，環境複雜，改變速度緩慢，生活文化水準有待提升。

2. 家長參與

(1) 機會：

- A. 家長充分信賴、支持學校，對學校辦學之認同度極高。
- B. 家長會組織健全，熱心參與且支持校務，能發揮功能，擴大對家長之影響力。

(2) 危機：

- A. 部分家長對學生期望不高或不當，或超出現實，但家庭的督促力量卻偏弱。

3. 社區資源

(1) 機會：

- A. 大安運動中心成立，提供社區優質運動環境，資源整合與運動中心合作，推動社團運動。
- B. 臺大、臺灣科大、大安國小、和平實小、和平高中環繞本校學區，提供優質合作關係。

(2) 危機：

- A. 學生人數少，課輔經費來源有限，小校能得到大額補助款不易。

4. 教育政策

(1) 機會：

- A. 12 年國教政策重視開展學生多元智能、聚焦學生學習、發展學校特色。
- B. 實驗教育三法通過，鼓勵教育創新與實驗，保障學生學習權及家長教育選擇權，是為學校轉型發展之契機。

(2) 危機：

- A. 校園生態隨時代改變，民主化需要更多的時間溝通協調；會議增多，加重行政人員及教師工作和心理負擔。
- B. 外在環境急劇變化，造成教師無形壓力。

茲將本校背景分析統整列表如下：

芳和實中校務發展現況 SWOT 分析表

	有助於達成教育目標 (Helpful for achieving the objective)	有礙於達成教育目標 (Harmful for achieving the objective)
內部組織 Internal Attributes of the Organization/	優勢(Strength)	劣勢(Weakness)
	師生比例適當，資源充足 校園優質更新，境教完善 學生單純受教，認同學校 教師專業敬業，追求成長	行政更替頻仍，傳承不易 特教學生量多，負荷較重

	行政負責稱職，團隊合作	
外部環境 External Attributes of the Environment	機會(Opportunity)	威脅(Threat)
	文教資源豐沛，交通便捷 公園山野比鄰，學習延伸 家長組織健全，支持校務 創新實驗發展，共識凝聚	社區老舊複雜，影響觀感 家長觀念多元，企待整合

二、學校課程願景與學校課程目標

(一)學校課程願景

為回歸教育之本質與目的，實踐教育創新，提供教育選擇，帶領學生面對未來世界及社會變遷之學習挑戰，將學習連結真實世界的問題與需求，創造鼓勵深度投入學習的環境，本校以「**基本學力奠基、多元能力開發、跨域主題思考**」為方向，規劃以**探索學習**(Expeditionary Learning)為主軸、**多元智能**(Multiple Intelligences)為脈絡、**全人教育**(Holistic Education)為目標之學校型態實驗教育方案；在「探索、跨域、遠征」的學校願景領導下，期能培育具「自律負責、創新探索、傾聽合作、感恩服務」素養之未來公民。



圖 1 芳和實中學習圖像

(二)學校課程目標

芳和以『探索、跨域、遠征』的實驗教育基地為願景，發展「探索式學習學校」(Expeditionary Learning School，簡稱 ELS)之各項「學習遠征」(learning expeditions)，緊扣著學科知識、品格及高品質產出等三大要素而發展：由學習目標(Learning Targets)開展，設計引導問題(Guiding Questions)，進行個案研究(Case Study)，詳細規劃方案計畫與作品(Project and Product)，並產出高品質的成果(Culminating Event)；透過系統性的探索學習活動，進行跨領域統整課程之規畫，導入問題解決模式之情境化學習任務，著重團隊合作及學習歷程紀錄，建構學生與真實世界連結所需之知識與能力，並透過學習任務引導學生探索自立的態度。

透過特有 3 學期制的【核心課程】、【探索課程】、【自我探索】三大主軸：以「核心課程」的國英數社自課程厚植基本學力；「探索課程」運用過去經驗，連結未來生涯，開展學生學習的廣度與深度；輔以「自我探索」強化自主學習

及領導潛能發展，並以「城市議題」為課程核心，透過真實體驗、深度探索，培養學生具備能解決真實城市問題的思考力及行動力。最後透過「學習慶典」，整合與展現學習成果，讓每個孩子的學習歷程及成果都能被看見，達成「學習遠征」之目標；期待孩子們也同步理解自己學習及成長的軌跡與脈絡，在完成有意義的學習後，領略學習的意義感，建構後設認知與學習遷移之能力，及各項非認知素養之養成。

另藉由體能訓練與「外展活動」，引導學生在過程中不斷克服挫折與挑戰，進而自我發現、建立其品格力，發展「自律負責、創新探索、傾聽合作、感恩服務」的學生圖像，營造具探索體驗、團隊合作、自我實現的學校文化，期以落實「尊重個別學習需求、延展學習探索情境、點燃主動學習熱情」之實驗教育願景。

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 實驗教育學生 3 年課程規劃(滾動式修正)

類別	領域/課別	科目/內容		七	八	九	3 年 合計
核心 課程	語文	國文	閱讀與寫作	5	5	5	15
			文學與文化				
		英語		3	3	3	9
	數學	數學	4	4	4	12	
	社會	歷史		1	1	1	3
		地理		1	1	1	3
		公民		1	1	1	3
	自然	生物		3	0	0	3
		理化		0	3	2	5
		地科		0	0	1	1
探索 課程	科技探索	生活科技		1	1	1	3
		資訊科技		1	1	1	3
	休閒探索	體育		2	2	2	6
		健康		1	1	1	3
	生活探索	輔導		1	1	1	3
		童軍		1	1	1	3
		家政		1	1	1	3
	美感探索	視覺		1	1	1	3
		敏覺		1.5	1.5	1.5	4.5
	專題探索			2	2	3	7
	適性探索			2	2	0	4
	領導探索			1	1	1	3
	自主探索			1	1	2	4
	寰宇探索			0.5	0.5	0.5	1.5

2. 特殊教育（身心障礙類）特殊需求領域課程學習節數分配表

集中式特殊教育班課程預估表

開設課程			實施年級	開課 節數	開課 組數	上傳 份數	備註 (說明)
八大 領域	語文	國語文	跨年級(七、八、九)	5	2	2	
		英語文	跨年級(七、八、九)	2	1	1	
	數學	數學	跨年級(七、八、九)	4	2	2	
	社會	社會	跨年級(七、八、九)	3	1	1	
	綜合活動	綜合活動	跨年級(七、八、九)	2	1	1	
	健康與體育	健康與體育	跨年級(七、八、九)	4	1	1	
	自然科學	自然科學	跨年級(七、八、九)	2	1	1	
	藝術	藝術	跨年級(七、八、九)	3	2	2	
	科技	科技	跨年級(七、八、九)	1	1	1	
特殊 需求 領域	生活管理		跨年級(七、八、九)	4	2	2	
	職業教育		跨年級(七、八、九)	3	2	2	
	社會技巧		跨年級(七、八、九)	2	2	2	
總計					18	18	

分散式資源班課程預估表

開設課程			實施年級	開課節數	開課組數	上傳份數	備註(說明)
八大領域	語文	國語文	七	5	1	1	
			八	5	1	1	
			九	5	1	1	
		英語文	七	3	1	1	
			八	3	1	1	
			九	3	1	1	
	數學	數學	七	4	2	1	因人數進行分組，然兩組進行課程相同。
			八	4	2	1	因人數進行分組，然兩組進行課程相同。
			九	4	2	1	因人數進行分組，然兩組進行課程相同。
特殊需求	社會技巧		跨年級 (七、八)	3	1	1	

領域	學習策略	跨年級 (八、九)	1	1	1	
	功能性動作訓練	跨年級 (八、九)	1	1	1	
	職業教育	九	3	1	1	
總計				1	13	

(二)法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	1. 我的身體我做主:了解身體界限並強調身體自主權,發展台宜的人際互動概念。 2. 打開潘朵拉的盒子:釐清對性別議題的錯誤觀念及歧見,建立相互尊重的性別互動觀念。 3. 做情緒的主人:正確的情緒管理及壓力調適,避免不當情緒宣洩管道。並習得性別間合宜的情感表達方式。	休閒探索領域 七年級
2. 人權教育	1. 世界人權議題探討(兒童權利、性別歧視、種族歧視及難民)。 2. 閱讀文章〈戒嚴時期學生生活的一日〉,透過觀察與自身經驗的對照,統整今昔差異。 3. 小測驗—「你是戒嚴時代的誰?」,理解民主發展中重要人權事件。	社會領域 七年級
3. 環境教育	1. 探索環境,擁抱健康:了解校園環境、生態環保、回收再利用,以建立綠色環境永續發展概念。 2. 引導學生從日常生活做起,開墾耕種校園有機園圃,可增進交流互動,並學習珍惜保護環境。 3. 結合社區資源,服務學習,規劃讓師生共同參與,以建立省資源及健康、促進校園及社區生態循環資源。 4. 戶外炊事:認識生火前應準備燃料類別,並學會分柴與架柴技巧。之後了解點火要領、用火安全及滅跡方法,進而應用戶外用火準則,執行環境保護行動。 5. 我的綠色環保心行動:認識塑膠與碳排放對地球與人類環境的負面影響並能為減塑減碳提出具體行動方案。	休閒探索領域 七、八年級
4. 科技教育 & 能源教育	1. 採用科學、科技、社會(STS)的方式進行整合,針對能源科技議題進行主題式教學活動設計,認識台灣發電方式及原理,進而探討台灣電力運用及能源分配現況,並找出台灣的能源危機。 2. 引導學生找出日常生活中的節能方案,並分析台灣發展綠能的條件,學習再生能源的種類及原理。 3. 結合日常生活的經驗及課堂中的相關原理,提出校園綠能行動方案。	自然領域 科技探索領域 八年級
5. 家庭教育	1. 覺察家人關係與互動,透過體驗與演練提升溝通互動技巧。	生活探索領域

	2. 愛家行動方案-了解愛的五種語言，並規畫在生活中的執行方式。 3. 家庭資源管理-檢視家中空間與環境，提出具體改善方法。 4. 引導學生了解人際交往、親密關係的發展，並了解在愛情關係中合宜的態度互動與表達方式。以及溝通與衝突處理。	八年級
6. 品德教育	1. 擬定本校「品德教育實施計畫」，提行政會報討論通過。 2. 辦理品德教育相關活動，營造校園品格教育實施環境。 3. 推動民主法治教育，培養學生法治觀念與守法精神。 4. 推動公共服務學習課程，培養為人服務、悲天憫人之情操。	跨領域 全校
7. 戶外教育	1. 結合各領域知能，實施芳和初、中、高階外展課程，發展個人身心、體格之健全，培養團隊合作之涵養。 2. 體驗式課程設計，融入真實生活情境，激發對周遭事物的察覺及應變。 3. 以自發性挑戰（Challenge By Choice）之形式，參與山野教育課程，走入大自然場域，運用感官學習創造直接經驗，培養互信、互助、尊重之終身學習概念。	跨領域 全校
8. 防災教育	1. 以防災教育績優團隊之基底出發，繼續向下紮根。 2. 落實辦理各項防災演練，培養學生對各種災害之警覺心及敏感度，使災害發生時能妥善應對。 3. 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，融入專題探索課程中，發展探究實作歷程。	跨領域 全校
9. 全民國防教育	1. 融入各大課程，如健康教育、歷史課程、童軍課程、國文課程、體育課程、主題課程。 2. 校外教學活動參訪國軍營區或軍事校院，運用於本校特色課程-外展探索：城市定向活動，學生以順點戰方式進行臺北市重要景點進行闖關、探索，其中結合臺北TOP全民國防景點，如：中正紀念堂、國父紀念館(中山藝廊)、四四南村等，認識其歷史背景，並觀賞閱兵交接儀式。 3. 辦理或參加全民國防探索教育，本校體能班前往青少年發展處進行攀岩訓練，訓練體能及挑戰自我；並於假期實施雪山東峰遠征課程，帶領學生遠征雪山東峰，在課程中學習野外求生技能。	跨領域 全校
10. 生命教育	1. 融入領域課程，如國文課程、綜合活動課程、主題課程 2. 學校集會宣導	每學年15小時

11. 交通安全教育	1. 融入領域課程：如健體領域課程 2. 學校集會宣導	每學年4小時
12. 戶外教育	1. 融入領域課程：如英語文課程、自然課程、視覺藝術課程、綜合活動課程、體育課程	每學年30小時

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明		備註
核心課程	語文領域	1. 加深加廣銜接課程	
	數學領域	2. 多元補救教學課程	
	社會領域	3. 認識社區—看、想、疑 4. 「我們與惡的距離」辯論思考	
	自然領域	1. 理化小實驗 2. 地科天氣瓶、月亮盤	
探索課程	休閒探索領域	1. 班際球賽規劃說明 2. 籃、排、足球技巧練習	
	生活探索領域	1. 迎向未來進行曲~擬定個人未來求學藍圖 2. 手做點心，感恩滿心	
	美感探索領域	1. 畢業影片拍攝指導 2. 畢業歌教唱練習	
多元活動	1. 策畫屬於當屆之畢業典禮 2. 班際籃、排、足球賽 3. 高中職及校外場域參訪活動 4. 校內外服務學習活動		

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	共同發展學校課程地圖，於說明會議中詳述核心課程及探索課程之內涵。	

教學場所規劃	於導師會報及行政會報中共同規劃討論新學年度校舍及教室配置。	
--------	-------------------------------	--

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群

項目	說明	備註
課程發展委員會	於課程發展委員會中說明學校課程地圖及校本學生素養能力指標，通過整體課程計畫。	
領域教學研究會	推動各領域教學共備會議，並發展校本學生素養能力指標。	
專案小組	1. 依課程發展委員會組織章程設置課程核心小組。 2. 並發展走讀 365 學習護照專案小組，以素養導向之課程與評量為主軸，定期召開會議。	
教師專業學習社群	發展專題探索課程、適性探索課程、外展課程等專業學習社群。	

3. 共同備課、議課、觀課活動

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課	1. 透過領域教學研究會討論共同備課，以提升自我教學能力、獲取新知。 2. 透過公開觀課及議課達成教學相長之效果。	

4. 教師課程專業研習及成長活動

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	1. 各領域主動辦理增能研習。 2. 主動爭取辦理群組市任務系列研習，讓全校教師可以自在於校內增能。 3. 行政團隊辦理各項議題融入研習，如環境教育、性別平等、防災教育、戶外教育等。	

(二) 課程評鑑規劃

1. 課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

2. 本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、各年級核心課程計畫(另附資料夾檔案)

六、各年級探索課程計畫(另附資料夾檔案)

七、附件

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市芳和實驗中學「課程發展委員會」設置要點

111.01.04 課程發展委員會討論

111.01.27 校務會議修正通過

一、依據：

- (一)依教育部頒布「十二年國民基本教育課程綱要」之實施要點規定。
- (二)高級中等學校課程規劃及實施要點
- (三)高級中等學校課程評鑑實施要點
- (四)本校實驗教育計畫

二、組織：本課程發展委員會(以下簡稱本委員會)設置委員 34 人，委員均為無給職；諮詢委員數人。其組成方式如下：

- (一)行政人員：指由校長、中心主任（課程發展、學生事務、行政管理、學生輔導、實驗新創、外展探索、學習資源）共 8 人。
- (二)年級代表：各年級級導師共 6 人。
- (三)領域教師代表：特殊需求領域 1 人；國中語文領域 2 人，數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育各 1 人；高中語文領域 2 人，數學、社會、自然科學各 1 人。本類委員共 15 人（不超過總額 1/2）。
- (四)教師會代表：指由本校教師會推選之代表 1 人。
- (五)家長會代表：指由本校家長會選之家長代表 2 人。
- (六)諮詢委員：指由本委員會遴聘之學者專家 1 人。
- (七)學生代表：由本校學生會推選之代表 1 人。
- (八)視討論議題，得邀請相關人員列席。

三、職掌：本委員會之職掌如下：

- (一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並審慎規畫全校總體課程方案。
- (二)審查各年級各學習領域課程實施計畫，且應適當融入有關性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等 19 項議題。
- (三)統整各學習領域課程計畫，配合教育局期程，擬妥下學年度學校總體課程計畫，並呈報教育局備查。
- (四)決定各年級部定課程、校訂課程及選修之課程學習節數。
- (五)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- (六)規劃學校本位教師專業成長進修計畫。
- (七)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。
- (八)其它有關學校本位課程發展相關事宜。

四、任期：本委員會委員任期為 1 年（任期自 8/1 起至翌年 7/31 止），於每年 7 月底前推選之，

連選得連任。委員於任期中若因職務異動或其它因素而出缺，應即時遞補之，其任期均至原任期屆滿之日止。

五、會議：本委員會每學年定期舉行委員會議，以 1 學年 4 次為原則。各分組得視需要召開分組會議。委員會議召開時，須有應出席委員 1/2 以上之出席，方得開議；須有出席委員 1/2（含）以上之同意，方得議決。

六、本委員會由校長召集，然如經委員 1/2 以上連署召集時，得由連署委員互推 1 人召集之。

七、本委員會開會時，得視實際需要邀請諮詢委員或其他相關人員列席。

八、本委員會下設課程核心小組，其設置辦法另訂之。

九、本委員會之行政工作，由課程發展中心主辦，相關中心協辦。

十、本設置要點提請行政會議討論後，經校務會議議決，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

臺北市芳和實驗中學

112 學年度第三次課程發展委員會會議紀錄

- 一、時間：113 年 5 月 7 日 12:30 分
- 二、地點：會議室
- 三、主席：黃琬茹校長
- 四、與會人員：如簽到表
- 五、記錄：魏語彤
- 六、會議內容：

提案一、審議書評會決議(由學資中心說明)

說明：書評會已於本會會前召開。

★決議：通過

提案二、審議特殊需求領域 113 學年度課程計畫

說明：

- 一、課程計畫已於會前提供雲端硬碟供委員參考，並同步送專家學者審查。
- 二、特殊需求領域課程規劃已特推會討論通過。
- 三、共三部分國中部、特殊教育班(含資源班與特教班)、高中部。
- 四、將彙整本委員會審查意見及專家學者審查意見交回各領域修正後，提送臺北市教育局審議。

★決議：通過

提案三、審議 113 學年度國中部課程計畫

說明：

- 一、課程計畫已於會前提供雲端硬碟供委員參考，並同步送專家學者審查。
- 二、將彙整本委員會審查意見及專家學者審查意見(詳如附件)交回各領域修正後，提送臺北市教育局審議。

★決議：通過

提案四、審議審議 113 學年度高中部課程調整方案

說明：

- 一、本校高中部已完成三年課程，經考慮學生學習狀況，以及相關法定要求加入課程(本土語、國防教育)，提出高中部課程調整方案。
- 二、三年總學分維持 180 學分，高一至高三每週上課改為 35 節。

★決議：通過

臨時動議：無

— 13:00 會議結束 —

臺北市芳和實驗中學 112 學年度 第 3 次

課程發展委員會議簽到單

Committee of School Curriculum Development Meeting Attendance Form

時間(Time)：113 年 5 月 7 日(星期二) 12 時 10 分

地點(Site)：會議室 (Meeting Room)

與 會 人 員 (Attendees)		簽 名 (sign)
校長	黃琬茹校長	黃琬茹
家長會代表 parents association member	徐秀婕	徐秀婕 線上
家長會代表 parents association member		許淑淑
諮詢委員 Advisory Committee	余霖聘任督學	余霖
課程發展中心主任 Student Affairs Center director	林成嶽主任	林成嶽
學生事務中心主任 Student Affairs Center director	黃柏勛主任	黃柏勛
行政管理中心主任 Administration Center director	謝扶成主任	謝扶成
學生輔導中心主任 Student Guidance Center director	紀淑琴主任	紀淑琴
實驗新創中心主任 Experimental Innovation Center director	蕭玉潔主任	蕭玉潔
外展探索中心主任 outward bound Center director	胡嘉洋主任	胡嘉洋
學習資源中心主任 Learning Resource Center director	何孟蒔主任	何孟蒔
特殊需求領域代表 special education section chief	李佳靜組長	李佳靜
國文領域 Mandarin Domains	王雅旻老師	王雅旻
英文領域 English Domains	呂秋霞老師	呂秋霞
數學領域 Mathematics Domains	魏語彤老師	魏語彤
社會領域 Social studies Domains	姜庭歡老師	姜庭歡

與 會 人 員 (Attendees)		簽 名 (sign)
自然領域 Natural Sciences Domains	唐韶鈴老師	唐韶鈴
綜合領域 Integrative Domains	邱圓惠老師	
健體領域 Health and Physical Education Domains	黃清勇老師	黃清勇
科技領域 Technology Domains	許惠淑老師	許惠淑
藝術領域 Arts Domains	何孟蒔老師	何孟蒔
國文領域 (高中) Mandarin Domains	黃靖芫老師	黃靖芫
英語領域 (高中) English Domains	蘇妍霓老師	蘇妍霓
數學領域 (高中) Mathematics Domains	張芃婕老師	張芃婕
社會領域 (高中) Social studies Domains	張安瑀老師	
自然領域 (高中) Natural Sciences Domains	吳宇軒老師	吳宇軒
七年級級導師 Seventh grade homeroom teachers	呂秋霞老師	
八年級級導師 Eighth grade homeroom teachers	鄭中勝老師	
九年級級導師 Ninth grade homeroom teachers	王鈴雅老師	
十年級級導師 tenth grade homeroom teachers	賴姿穎老師	
十一年級級導師 eleventh grade homeroom teachers	曾雁文老師	
十二年級級導師 twelfth grade homeroom teachers	李卓勳老師	
研究發展組長 research and development section chief	何欣憶組長	
戶外活動組長 Outdoor activities section chief	張瑜珊組長	

附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫
本學年度無不同版本銜接問題

附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具

臺北市芳和實驗中學學校課程評鑑實施計畫

一、依據

十二年國民基本教育課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫

二、目的

透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程

（一）評鑑範圍：包括「核心課程」與「探索課程」。

（二）計畫訂定：由學校課程發展委員會召開會議研訂。

（三）成立小組：根據課程評鑑實施計畫成立學科(領域)課程評鑑小組，由學科(領域)教師組成。

（四）進行評鑑：學科(領域)課程評鑑小組依據學校課程評鑑計畫於學期中或學期末進行課程評鑑(進行課程評鑑前應先針對各評鑑指標及評鑑重點進行討論與理解)，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(詳如下圖)。

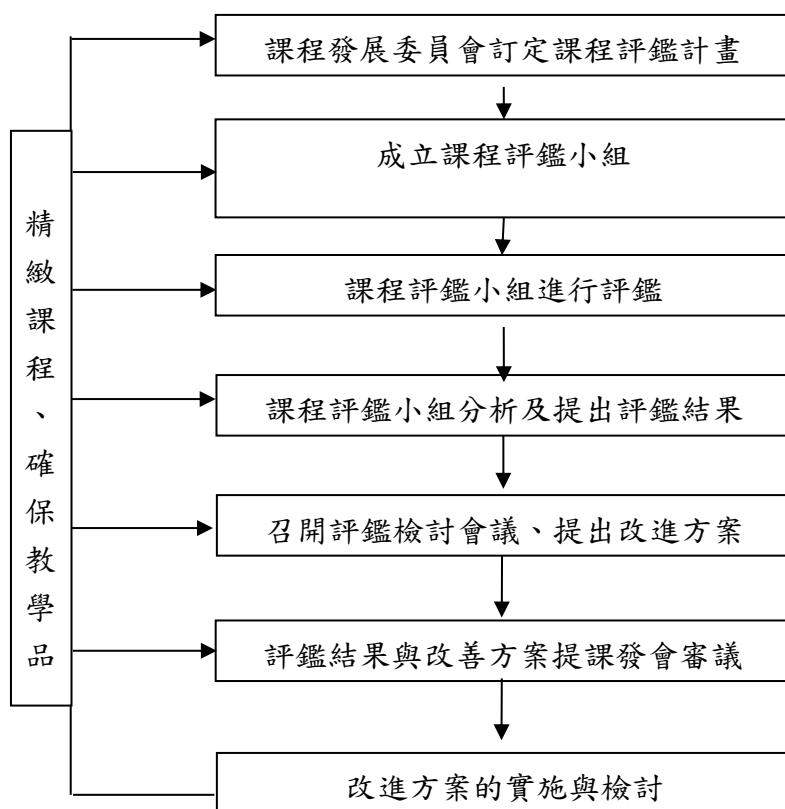


圖 1 課程評鑑實施流程

四、評鑑內容

課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等：

（一）評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。

（二）評鑑指標

1. 課程規劃

課程規劃包括3個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。

2. 課程設計

課程設計包括4個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。

3. 課程實施

課程實施包括3個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。

4. 成效評估

成效評估向度上，包括2個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

（三）評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

（四）評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。而評鑑實施期程則可於學期中進行歷程性評鑑，而於學期末進行總結性評鑑。至於學校課程評鑑層級則區分成兩部份：

1. 學科(領域)層級：由學科(領域)課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際運作狀況。其方式得由學科(領域)評鑑小組共同進行評鑑與對話，或由學科(領域)個別教師進行課程評鑑。然進行評鑑之前，各成員應事先針對各評鑑指標及評鑑重點進行討論與理解，其次，也應事先準備學生學習表現（諸如學科成績、表現或成果等）相關資料，以為課程評鑑及討論對話之參考。此外，如為學科(領域)評鑑小組共同進行評鑑與對話，則應於實施前由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。

2. 學校層級：由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際推動狀況。其方式得由課程發展委員會共同進行評鑑與對話、或由課程發展委員會之個別成員進行課程評鑑，亦得由課程發展委員會委託課程發展中心成立課程評鑑小組進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五)評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為學校或學科(領域)課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向。「質性描述」為課程發展委員會或學科(領域)課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

- (一)提供學校、學科(領域)針對課程規劃、設計、實施、成效評估進行檢討改善。
- (二)提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善，藉以提高學生學習成效。
- (三)提供課程發展委員會定期檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。
- (四)本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

臺北市芳和實驗中學學校課程評鑑表(總表)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化 結果	質性描述(具體成 果、特色、困難及 待改進事項)	小組	教師
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣導 與專業發 展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	54321		◎	◎
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	54321		◎	◎
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	54321		◎	◎
	1-2. 組織建置 與成員參 與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	54321		◎	
		1-2-2 各領域課程發展組織健全,分工明確且運作正常。	54321		◎	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	54321		◎	◎
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	54321		◎	◎
	1-3. 學校課程 計畫的規 劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	54321		◎	◎
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定,編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	54321		◎	◎
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321		◎	◎
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	54321		◎	◎
二、 課程 設計	2-1. 課程目標 的訂定與 架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	54321		◎	◎
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	54321		◎	◎
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	54321		◎	◎
	2-2. 教學策略 與資源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	54321			◎
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	54321			◎
		2-2-3 採用多元的教學策略。	54321			◎
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	54321			◎
	2-3.	2-3-1 評量方式多元且適當。	54321			◎
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	54321			◎

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化 結果	質性描述(具體成 果、特色、困難及 待改進事項)	小 組	教 師
	學習評量的設計	2-3-3 能評量出學生的核心素養。	54321			◎
	2-4. 教學材料的編選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	54321		◎	◎
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	54321			◎
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	54321		◎	
三、 課程 實施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	54321			◎
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	54321			◎
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	54321			◎
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	54321			◎
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	54321			◎
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	54321			◎
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	54321			◎
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	54321			◎
四、 成效 評估	4-1. 教師教學成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	54321		◎	◎
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	54321		◎	◎
	4-2. 學生學習表現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	54321		◎	◎
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	54321		◎	◎

臺北市芳和實驗中學學校課程評鑑表(評鑑小組用)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化 結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
一、 課程 規劃	1-1. 課程 宣 導 與 業 展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	54321	
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	54321	
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	54321	
	1-2. 組織 建 置 與 員 參	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	54321	
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	54321	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	54321	
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	54321	
	1-3. 學校 課 程 計 畫 的 規 劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	54321	
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	54321	
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321	
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	54321	
二、 課程 設計	2-1. 課程 目 標 的 訂 定 與 架 構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	54321	
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	54321	
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	54321	
	2-4. 教學 材 料 的 編 選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	54321	
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	54321	
四、 成效 評估	4-1. 教師 教 學 成 效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	54321	
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	54321	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化 結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
	4-2. 學生學習表現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	54321	
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	54321	

臺北市芳和實驗中學學校課程評鑑表(教師用)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化 結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
一、 課程 規劃	1-1. 課程 宣 導 與 業 展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	54321	
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	54321	
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	54321	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	54321	
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	54321	
	1-3. 學校 課 程 計 畫 的 規 劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	54321	
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	54321	
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321	
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	54321	
二、 課程 設計	2-1. 課程 目 標 的 訂 定 與 架 構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	54321	
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	54321	
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	54321	
	2-2. 教學 策 略 與 資 源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	54321	
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	54321	
		2-2-3 採用多元的教學策略。	54321	
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	54321	
	2-3. 學習 評 量 的 設 計	2-3-1 評量方式多元且適當。	54321	
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	54321	
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	54321	
	2-4. 教學 材 料	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	54321	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化 結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
	的編選	2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	54321	
三、 課程 實施	3-1. 教學 準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	54321	
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	54321	
	3-2. 教學 實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	54321	
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	54321	
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	54321	
	3-3. 教學 評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	54321	
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	54321	
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	54321	
四、 成效 評估	4-1. 教師 教學 成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	54321	
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	54321	
	4-2. 學 生 學 習 表 現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	54321	
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	54321	

附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市芳和實驗中學 112 學年度課程評鑑分析
領域別：國文領域

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一) 課程規劃	5	本校國文三年的課程設計以學習者為中，同時以「閱讀素養」為主，因此課程規劃上，著重以下兩點： 1. 溝通表達： 七八九年級課程，除了國學上的積累，也期許學生擁有溝通表達的能力，也藉由課堂安排，增加同儕共學機會與學習提問的主動性。 2. 思辨提升： 學生學習成效評量方式，不再拘限於傳統紙筆測驗，更多的是跨域文本的閱讀，也藉由這些文本的學習，增進學生的思辨力與解決實際問題的能力。	目前暫無
(二) 課程設計	5	課程設計除了原有的多元評量，提供學生思辨和多元展能的舞台。同時課程設計亦包含三部分： 1. 學生能掌握課程的重要內容與概念。 2. 學生能扣合學習內容並清楚地表達自己的想法。 3. 學生能針對文本有所省思，並提出自我觀點的思辨。	目前暫無
(三) 課程實施	5	除了教授學生學習學科的專業知識外，引導思考的提問與互動討論的教學過程，也給予學生生活用所學，接軌生活與國際的能力。 結合時事或跨域的學習內容，讓學生從不同的層面接觸專業知識，並讓學生針對自己的學習過程、學習成效有所反思，如此也可幫助學生將知識內化——將所學形成自己的意義，並養成一生擁有的學習能力。	目前暫無

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(四) 成效評估	4	運用多元評量的方式，給予學生學習上的回饋，並結合他評與自評等方式與 Rubrics 的運用與設計，讓學生明白量化的等第之外，更重要的是，學生可以再更精進的質性評論，而使自己的學習狀態能有所超能展現，並成就更進步的自己。 除了可使用不定期的評量，給予學生及時的、形成性的回饋之外，也可多給予學生自評及互評的機會，透過共學共好的良性互動，讓學生能有所成長。	Rubrics 的運用與設計，必須有賴教師端的積極共備與滾動式修正，同時也必須師生之間有所共識及理解。

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
1. 以學習者為中心及著重閱讀素養的教學，同時也必須結合多文本的跨域閱讀，也需要透過課堂上的師生對話與自編教材及學習單的設計，讓學生的國文學習更活化且與時俱進。 2. 讓學生明白及接納評量是為了加強學習的寶貴經驗之一，使多元評量也能成為學習不斷精進的歷程。	1. 校內增能研習及教師專業社群可以定期共備，精進教學、設計課程，並共同討論評分標準及機制，同時培養師生都能具備與他人有效協調合作，以及適當表達想法和建設性意見的能力，也非常重要。 2. 學生如何評估(以致於改進)他們自己的學習表現，才是評量的重點，因此，教師也必須引導學生正向地再思考、演練、精鍊、和修正學習歷程，並且讓學生保有積極參與課程及終身學習的熱情。

臺北市芳和實驗中學112學年度課程評鑑分析

領域別：英語

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	4	1. 領域內的老師們常能透過共備課程達到充份對話與溝通。 2. 課程皆能依規劃妥善進行。	課程節數少，學生語言缺乏深度學習的時數。
(二)課程設計	4	1. 課程設計有CLIL (Content and language integrated learning)精神 2. 依課綱妥善設計課程，評量方式多元，涵蓋聽、說、讀、寫，重視紙筆測驗與多元評量。	班級數少、師資僅有兩人，課程設計與評量教師負擔重。
(三)課程實施	4	1. 使用多元評量讓學生多元展現，維持學習興趣。 2.能善用多元線上教學、評量、診斷APP，有效教學、寓教於樂。(Canva, Googleclassroom, Edpuzzle, liveworkseet, blooket, Cool English, Wordwall,quizlet 學習吧...) 3.有跨域合作(7、9年級有跟資訊科技課程合作、8年級專題課程合作。)	學生英語能力落差大，各班皆有少部分學生程度已達相當流利的階段，但也有少部分同學未達國中程度，在每周僅3堂課的時數下，同一班上實施差異化教學效果有限，分組教學較能符合需求。
(四)成效評估	4	1. 學生多能在英文課堂中接受多元挑戰，樂在學習。 2. 領域定期教學研究會，教師會交流教學策略與設計課程。 3.教學活動能善用Cool English線上工具輔助學習與評量。	若能提升學生接觸英語使用的時間、增加英語能力加強課程、安排課間補救教學以及拔尖教學，學習成效應能更佳。

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(1) 課程節數少，學生語言缺乏深度學習的時數。	提升學生接觸英語使用的時機、增加英語能力加強課程、安排課間補救教學，學習成效應能更佳。
(2) 學生英語能力落差大，各班皆有少部分學生程度已達相當流利的階段，但也有少部分同學未達國中程度，在每	有越來越多英文能力超越學校課程能力的學子，該群學習者的需求應該被照顧到。因顧及班上仍有許多一般程度的學生需要照顧，考慮另外申請有經驗、能力佳、以英語為母語的教師入班協同教學。針對尚未達到國中

待改善問題	改善策略或方法
周僅3堂課的時數下，同一班上實施差異化教學效果有限。	階段的學習者應安排課間補救教學，提升個別學習成就。

臺北市芳和實驗國民中學112學年 數學領域 課程計畫實施情形檢討

領域別：數學領域

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	4	以108課綱為主，七、八年級每週有一次2節連排配合設計活動使課程規畫更加多元。九年級因課程規劃以九年級進度以及複習為主，課程內容較為緊湊，則無每週有一次2節連排，此排課方式之效果不錯，可以讓學生有適當的休息時間。	暫無
(二)課程設計	5	所採用課本習作教材內容難易適中，並能融入重要議題及校本特色，結合生活經驗與情境。	暫無
(三)課程實施	4	課程結合活動與小組合作，如： 1. 九年級課程以複習會考進度為主，搭配數五題加強學生基本運算能力，以此增加練習的機會。 2. 八年級配合課程利用活動引起動機，例如透過活動設計讓學生創意發想做為數列的引起動機，或者利用桌上遊戲帶學生複習單元課程。 3. 七年級的期末多元評量統計圖表，課程設計結合 google 試算表，讓孩子發會創意，找到四個自己有興趣的主題，並練習將數據轉換成長條圖、圓形圖、折線圖、直方圖…等常見的統計圖表，培養孩子不只能看懂圖表，還能善用科技輔助，習得將數據進行彙整的實作能力。且讓學生利用家中材料創作立體圖形，觀察並完成三視圖。 4. 以實作學習操作進行教學，並以合作學習模式分組進行討論。	操作活動與分組討論較耗時，需要注意課程進度與時間控制。

(四)成效評估	4	活動的過程中，學生可以相互觀摩學習，並為班上培養互助的氛圍。但計算上的練習需要學生自主加強，學習成就差異大。	學生自我練習不足且繳交作業狀況不佳
---------	---	--	-------------------

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一)操作活動與分組討論較耗時	藉由教師之前操作過活動的經驗，互相分享以利活動的整併與精簡。
(二)學生練習不足且繳交作業狀況不佳	除了利用線上平台使學生可以增加演練機會，也可以利用活動的方式鼓勵學生完成或增加自主練習。協助學生組成讀書小組，由願意協助他人的同學來教導或協助理解較慢的同學。

臺北市芳和實驗中學 112 學年度課程評鑑分析

領域別：自然領域

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	5	課程符合課綱規範及學習節數規範	無
(二)課程設計	5	各年級多樣的多元評量設計，增加理論與實作的經驗與印證	無
(三)課程實施	4	教學策略多元且適性，符合個別化	學生個別差異大，班級人數少，導致正向模範減少
(四)成效評估	4	學生參與活動熱烈，實驗操作及多元評量表現正向積極	紙筆測驗成績與課堂表現不符合，需有空白時間來讓學生熟悉知識性的部分

二、問題改善策略或方法表現

待改善問題	改善策略或方法
無	

臺北市芳和實驗中學 112學年度 科技領域 課程計畫實施情形檢討

領域別：科技領域

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	4	課程規劃以「專題統整課程」與「任務導向學習」為特色，引導學生經由觀察與體驗日常生活中的需求或問題，進而設計適用的物品，且能夠運用科技的工具進而澄清理解、歸納分析或解決生活中的問題，並透過領域內科技整合，以提升學生的邏輯思考及問題解決能力。	領域內教師共3位，部分老師需跨授高中課程及多元選修，加上新興科技議題，備課量大幅增加、時間拉長，且同時兼任行政職務，可進行課程共備時間不多，較無法即時進行課程執行討論，以有效檢視課程發展狀況。
(二)課程設計	4	課程設計以運算思維、程式實作、設計製作及團隊合作共創為主軸，強調融入生活經驗與情境，讓學習產生意義。藉由實作歷程，強調學生主動參與學習，且落實覺察與省思，以強化學生自我精進的態度，建立兼顧學習內容與歷程的課堂。	實作活動時間不足，科技課程可考慮一學期課程連排。
(三)課程實施	4	課程實施以每週1節，運用真工具、真材料，解決問題，課程安排以實作時數佔1/2~2/3，強調激發創意思考，並透過手腦並用實際產出，藉由學習歷程的累積，以建構在不同情境的規劃執行能力。	1. 學生在實作過程遭遇到問題，學習習慣仍處於被動，較少主動分析問題，尋求解決方法。 2. 學生手作基礎能力有待加強，應提高實作時間。
(四)成效評估	4	1. 專科教室配合課程設計，進行環境及設備更新升級，採開放環境，讓學生能自在地探索、學習，與同學相互交流、影響，增進學生創作動力，並能移轉應用到各領域學習。 2. 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，交換專業新知能，以提升教學成效。	1. 實作歷程週數較長，學生遭遇問題有時會顯得疲乏，容易放棄，缺少主動學習動力。 2. 因學生個別差異，常導致合作共創產生紛爭，影響創作實作的進行。

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一)實作歷程過數較長	調整單元順序，在實作作品的教學歷程中，穿插相關內容，以提升學生主動學習的意願。
(二)學生缺乏主動性	於課堂中，帶領學生對於多數人遭遇的共同問題，進行討論與分析，並由願意協助他人的同學來教導或協助較慢的同學，以激發學生解決問題的動機。

臺北市芳和實驗中學 112 學年度課程評鑑分析

領域別：綜合領域

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一) 課程規劃	4	1. 整體課程規劃經過幾年的實施與修正，配合學校願景與發展方向，已建立完整的領域課程地圖， 2. 課程規劃方面除了原本輔、童、家的學習內容外，也結合外展及校內相關活動，讓學習能延伸實踐於生活中。 3. 本學期領域教學研究會，除了進行課程的討論，也針對本學年度領域教師的需求與期待規劃整學年的共備規劃。	1. 教師易身兼數職，除了領域本身、既有社群外，若要有創新社群，教師無法再排出共同時間共備、橫向溝通等事宜，較為可惜。
(二) 課程設計	5	1. 課程設計著重以生活化、趣味化的方式增加學習動機，也以學生為主體，採用多元學習策略如：分組討論、課堂分享、報告、實際操作等方式進行課程，讓所學內容可於生活中、外展活動中體現，符合核心素養的理念。 2. 課程設計兼顧統整與銜接性，在課程設計時均以課程地圖為中心來實施。例如生涯發展課程從七年級自我認識到八年級性向興趣探索及職業認識，銜接到九年級的生涯規劃，有完整的課程規劃與設計；老師在進行課程設計時皆能隨時依照課程地圖和學生學習狀態進行銜接作課程設計與實施。	
(三) 課程實施	5	1. 課程能以學生為中心安排課程，採用多元教學方式。例如採用大地遊戲、體驗課程等方式進行；運用分組方式進行討論與報告…等。 2. 課程中經常運用各種教學資源，例如筆電、平板電腦、小白板、便利貼等媒材進行課程。	1. 童軍及家政課在實作課程時會需要 2 節課進行，會需要課發協助調課才能順利完成。
(四) 成效評估	4	1. 教師透過各類型校內外增能研習，增進教師教學與新知獲取，並能善用於教學現場。本學年以領域內教師教學分享與增能研習為主，包含中式點	1. 學生學習表現多數都良好，但仍有些學生之能力無法跟上課

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
		心蛋黃酥增能研習、服務學習課程實施之經驗分享與討論...，透過教師內部分享與討論，對於提升彼此在教學技巧與班級經營略等方面的共同成長很有助益。 2. 本領域常會運用分組討論進行教學課程，也因此能促進學生與他人合作的機會，確實增進學生互助合作的能力。 3. 學生在課程中多數均能完成學習任務甚至表現良好，課後的回饋也能提供教師進行課程修正。	程，或是學習態度不佳，以至於無法達成要求之學生成效。 2. 如何更精準的評量學習的成效可以再進一步討論。

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一) 學生學習表現差異大。	1. 針對特殊學生進行差異化教學、差異化評量。 2. 評量方式與評量內容的調整。
(二) 實作課程時會需要 2 節課進行會比較順利，在調課過程會造成課發中心及學生的困擾。	1. 可與課發中心討論童軍、家政課連在一起排課的可能性。
(三) 部分學生作業繳交情況不佳，較難從作業內容評估其學習狀態。	1. 針對作業繳交不佳情況釐清原因，並評估是否調整其作業內容或方式。

附件五：學校年度重大活動行事曆

臺北市芳和實驗中學 113 學年度行事曆 (經修正通過)														
學期	週次	星期日	星期一		星期二		星期三		星期四		星期五		星期六	
		113年							8/1		8/2		8/3	
準備週		8/4	8/5	(課)高中重修面授輔導開始	8/6		8/7		8/8		8/9		8/10	
第一學期		8/11	8/12	(學)新生訓練上午(國中)	8/13	(學)新生訓練上午(高中)	8/14		8/15	(實)教師共備日 (學)午餐供應委員會 12:10	8/16	(實)教師共備日(am語AI研習) (課)各領域教學研究會 (行)期初校務會議暨收取學生代收代辦委員會議 (13:30)	8/17	
	1	8/18	8/19	(資)教科書發放 (課)高二科技、高三書報選修課程說明 (學)開學典禮 (34)	8/20	(學)朝會-友善校園週 (學)班級幹部訓練 (12:20-12:50)	8/21	(輔)家長日籌備會 (12:10)	8/22	(實)高二永續課程說明與選課(跟課表走) (輔)特教烘焙技藝班開課(上午班)	8/23	(學)高中部集會-友善校園週 (外)高中社團介紹暨選社說明 (外)高中部證件照拍攝	8/24	
	2	8/25	8/26	(課)教學研究會選 (實)適性課程說明與選課(跟課表走) (行)行政會議 (學)性別平等教育委員會 (資)資訊安全管理審查會議 (學)身高體重視力測量	8/27	(學)朝會-友善校園週 藥物濫用宣導	8/28		8/29		8/30	(實)高中部課程研發社群	8/31	
	3	9/1	9/2	(輔)特教班課後照顧開始 (輔)心理測驗開始(七智力測驗、八學習與讀書策略) (實)適性課程正式上課	9/3	(學)朝會-流感宣導 (學)導師會報8:00 (外)113學年特教外展親子說明會	9/4	(課)高三第一次模擬考 (實)國中部IAP會議暨發展專業社群 (學)新生健康檢查說明 12:10(暫訂)	9/5	(課)高三第一次模擬考 (輔)特教烘焙技藝班開課(下午班)	9/6	(學)高中部集會-(防災宣導) (課)高中部英語單字大賽	9/7	(輔)家長日(一)上午
	4	9/8	9/9	(輔)特推會(一) (輔)教儲戶申請開始	9/10	(學)朝會-防災宣導 (課)第一次課發會 (輔)第1次生涯發展教育會議 (輔)九年級技藝教育開始(暫)	9/11	(輔)期初認輔會議 (12:10) (學)新生尿液篩檢-初檢(暫訂)	9/12		9/13	(實)高中部課程研發社群 (學)112級8年級HPV第一劑 14:10	9/14	
	5	9/15	9/16		9/17	中秋節	9/18	(實)國中部IAP會議暨發展專業社群	9/19	(學)午餐供應委員會 12:10	9/20	(學)高中部參與式預算(領探) (學)高一-X光檢查13:15(暫訂)	9/21	
	6	9/22	9/23	(輔)輔導會議、家庭教育委員會、校園心理健康促進會議(12:10線上) (輔)高中部心理測驗開始(性向測驗、興趣測驗) (外)七八年級晨運始	9/24	(學)朝會-防災演練	9/25	(學)新生尿液篩檢-複(暫訂)	9/26		9/27	(資)閱讀心得寫作比賽校內截止收件 (實)高中部課程研發社群 (學)新生健康檢查(上午)(暫訂)	9/28	
	7	9/29	9/30	(輔)認輔人員儲備研習開始(共7次)(暫) (行)行政會議	10/1	(學)朝會-期中暫停 (輔)生命教育宣導月	10/2	(課)期中定期評量	10/3		10/4	(資)小論文寫作比賽校內截止收件 (輔)教儲戶申請截止 (學)高中部集會-性別平等教育宣導 (學)流感疫苗接種(下午)	10/5	
	8	10/6	10/7		10/8	(學)朝會-兒童權利公約 (學)導師會報8:00	10/9	(輔)教儲戶審查會議 (12:10) (實)國中部IAP會議暨發展專業社群	10/10	國慶日	10/11	(實)高中部課程研發社群 (外)113級探索體驗行前課 (輔)九年級家長職業經驗分享(第5節)(暫) (學)高中部漆彈活動(高一高二)	10/12	(外)113-1特隨行前(一)
	9	10/13	10/14	(學)臺北市音樂比賽開始 (課)教學研究會選 (輔)113年情緒教育週	10/15	(學)朝會-菸酒酒防制	10/16	(輔)鄰近小學參訪特教班活動	10/17	(學)午餐供應委員會 12:10	10/18	(課)本土語文及情境式演說競賽 (輔)集會演講:生命鬥士分享(含特教、情緒教育)(第6、7節-七、八年級) (輔)親職講座-好情緒帶來好學力(18:30-20:30)S	10/19	(外)113-1特隨行前(二)
	10	10/20	10/21	(輔)高中部學群介紹分享週(線上分享)	10/22	(學)朝會-性別平等教育宣導	10/23	(實)國中部IAP會議暨發展專業社群	10/24		10/25	(實)高中部課程研發社群 (學)新生身心篩檢13:15	10/26	
	11	10/27	10/28	(行)行政會議	10/29	(學)朝會-反霸凌宣導 (課)高三第二次模擬	10/30	(課)高三第二次模擬考	10/31		11/1	(外)113級七年級探索體驗(第5節)(暫) (輔)特教班校外教學(暫) (學)高中部集會-拒菸反毒宣導 (學)臺北市音樂比賽結束	11/2	
	12	11/3	11/4		11/5	(學)朝會-一氧化碳防火宣導 (學)導師會報8:00	11/6	(實)國中部IAP會議暨發展專業社群 (輔)技藝教育進修會(審 113-2)	11/7		11/8	(資)高一自主學習成果發表 (輔)八年級技術型高中專業群科參訪(下午)	11/9	
13	11/10	11/11		11/12	(學)朝會-國防教育宣導	11/13		11/14	(課)高中部期末定期評量 (學)午餐供應委員會 12:10	11/15	(實)高中部課程研發社群	11/16		

	14	11/17	11/18	(行)行政會議	11/19	(學)朝會-期末考暫停	11/20		11/21	(課)國中中期末定期評量	11/22	(外)2024越野路跑	11/23	
秋季假期		11/24	11/25	(實)教師共備日	11/26		11/27		11/28		11/29	(外)113-1特隨行前(三)	11/30	
		12/1	12/2	(外)113-1特隨行前(四)	12/3	(外)113-1特隨外展	12/4	(外)113-1特隨外展	12/5	(外)113-1特隨外展	12/6		12/7	
	15	12/8	12/9	(輔)特教書展(12/9-12/20)	12/10	(學)朝會-反詐騙、新興毒品宣導 (學)導師會報8:00 (輔)九年級技藝教育結束(暫)	12/11		12/12		12/13	(學)高中部集會-反毒宣導月、校園安全 (外)11年級永續外展行前	12/14	
第二學期	16	12/15	12/16	(課)高三第三次模擬考	12/17	(學)朝會-校園安全宣導 (課)高三第三次模擬考 (外)111級9年級畢旅行前說明會(暫)	12/18	(實)國中IBP會議暨發展專業社群 (外)111級9年級畢旅行(暫-1/8)	12/19	(學)午餐供應委員會12:10 (外)111級9年級畢旅行(暫-1/9)	12/20	(輔)學測包高中祈福活動(12:30) (實)高中部課程研發社群 (外)111級9年級畢旅行(暫-1/10)	12/21	
	17	12/22	12/23	(課)教學研究會週 (輔)家庭教育暨多元文化書展(12/23-1/3)	12/24	(學)朝會-情感教育宣導 (課)第二次課發會	12/25		12/26		12/27	(課)國語朗讀競賽 (實)高二自主學習成果發表	12/28	
	18	12/29	12/30	(行)行政會議	12/31	(學)朝會-戶外集會安全宣導	1/1	元旦	1/2		1/3	(學)高中部集會-春節防火宣導 (實)高中部課程研發社群	1/4	
	19	1/5	1/6	(外)七八年級展運站 (輔)特推會(二)	1/7	(學)朝會-反毒宣導 (學)導師會報8:00 (輔)教儲戶審查會議	1/8	(實)國中IBP會議暨發展專業社群	1/9		1/10	(課)作文及寫字競賽	1/11	
	20	1/12	1/13	(行)行政會議	1/14	(學)朝會-春節防火宣導	1/15	(輔)中離生輔導追蹤會議(12:10) (輔)青年教育與就業儲蓄帳戶方案工作執行委員會	1/16	(學)午餐供應委員會12:10	1/17	(課)國中IBP英語說故事比賽 (實)高中部課程研發社群 (行)期中校務會議(15:55)暨收取學生代收代辦委員會 (輔)特教班課後照顧結束	1/18	
	21	1/19	1/20	學測調整放假	1/21	(學)朝會-期中考暫停	1/22	(外)113學年傑出市長獎辦法修訂會議	1/23	(課)期中定期評量	1/24		1/25	
	22	1/26	1/27	彈性放假	1/28	除夕	1/29	初一	1/30	初二	1/31	初三	2/1	初四
	23	2/2	2/3	(資)教科書發放(國中) (輔)特教班課後照顧開始 (輔)心理測驗開始(七行為困擾調查表、八興趣測驗、性向測驗)	2/4	(學)朝會-複合式防災宣導 (學)導師會報8:00	2/5	(輔)家長日(二)籌備會(12:10)	2/6		2/7	(學)高中部集會-複合式防災宣導 (輔)九年級適性入學暨校內直升宣導(學生場第5節)(家長場18:30線上)	2/8	補上班
	24	2/9	2/10	(課)教學研究會週 (實)國際交流出訪新加坡 (學)身高體重視力測量(暫訂)	2/11	(學)朝會-複合式防災演練 (實)國際交流出訪新加坡	2/12	(實)國際交流出訪新加坡	2/13	(實)國際交流出訪新加坡	2/14	(實)國際交流出訪新加坡	2/15	(實)國際交流出訪新加坡
	25	2/16	2/17	(輔)教儲戶申請開始	2/18	(學)朝會-情感教育宣導 (輔)九年級技藝教育開始(暫)	2/19	(實)國中IBP會議暨發展專業社群	2/20	(學)午餐供應委員會12:10	2/21	(課)高中部上學期補考 (實)高中部課程研發社群 (輔)家長日(二)晚上(暫) (輔)八年級職業分享(第6節)	2/22	
	26	2/23	2/24	(行)行政會議 (實)資通安全管理審查會議	2/25	(外)優良學生展演 (外)113級初階外展行前及家長志工說明會1830	2/26		2/27	(外)113級初階外展	2/28	和平紀念日	3/1	
	27	3/2	3/3	(資)閱讀心得寫作比賽校內截止收件	3/4	(學)朝會-網球成癮宣導 (學)導師會報8:00 (輔)教師適性入學宣導(導報) (外)優良學生投票	3/5	(輔)九年級生涯檔案夾抽查	3/6		3/7	(學)高中部集會-情感教育宣導 (課)國語演說比賽 (資)小論文寫作比賽校內截止收件 (輔)親職講座-學測落點分析(二)(暫) (輔)八年級技藝教育申請說明會(第6節) (外)11年級永續外展行前(一)	3/8	(外)11年級永續外展行前(二)
	28	3/9	3/10	(輔)特推會(三)	3/11	(學)朝會-公民行動宣導	3/12	(實)國中IBP會議暨發展專業社群 (學)食安演練	3/13		3/14	(輔)教儲戶申請截止 (實)高中部課程研發社群 (外)11年級永續外展行前(三) (學)112級8年級HPV第二劑14:10	3/15	
	29	3/16	3/17		3/18	(學)朝會-期末考暫停	3/19	(輔)教儲戶審查會議(12:10)	3/20	(學)午餐供應委員會12:10	3/21	(課)期末定期評量	3/22	
春季假期		3/23	3/24	(行)行政會議	3/25		3/26		3/27		3/28		3/29	
		3/30	3/31		4/1		4/2		4/3		4/4		4/5	
第三學期	30	4/6	4/7		4/8	(學)朝會-校級幹部招募	4/9	(輔)技藝教育進修會(審114-1)	4/10		4/11	(學)高中部集會-性別平等教育月宣導 (外)11年級永續外展行前 (外)113學年傑出市長獎收件截止	4/12	
	31	4/13	4/14	(課)教學研究會週 (輔)高中部心理測驗開始(大學學系測驗)	4/15	(學)朝會-租稅教育宣導(大安稽徵處-暫) (學)導師會報8:00 (外)11年級永續外展	4/16	(實)國中IBP會議暨發展專業社群 (外)11年級永續外展	4/17	(外)11年級永續外展	4/18	(實)高中部課程研發社群 (外)11年級永續外展 (輔)會考包高中祈福活動(8:00) (輔)七年級職業分享(第7節)	4/19	
	32	4/20	4/21	(輔)認領志工培訓研習開始(共7次)(暫) (輔)高三模擬面試週	4/22	(學)朝會-性別平等教育月宣導	4/23		4/24	(學)午餐供應委員會12:10	4/25	(輔)性別平等教育演講(第6節-七、八年級)	4/26	(外)113-2特隨行前(一)

			(輔)青年教育與就業儲蓄方案申請							(實)高三創業思維與社會倡議學習成果發表 (資)捷運五校際小論文發表會(暫)			
33	4/27	4/28	(行)行政會議 (外)七八年級晨運始	4/29	(學)朝會-人身安全宣導	4/30	(實)國中部IAP會議暨發展專業社群 (學)教職員工CPR+AED訓練(暫訂)	5/1		5/2	(學)高中部集會-交通安全宣導月 (課)字音字形比賽 (實)高中部課程研發社群 (學)113級7年級HPV講座15:10(暫訂) (輔)特教班校外教學(暫)	5/3	(外)113-2 特隨行前(二)
34	5/4	5/5		5/6	(學)朝會-兒少保護宣導 (學)導師會報8:00 (課)第三次課發會 (資)審評會	5/7	(輔)國高中高關懷學生輔導轉銜會議(12:10)	5/8		5/9	(輔)高中部情緒教育宣導(第4節-高一高二)(暫)	5/10	
35	5/11	5/12		5/13	(學)朝會-期中考暫停 (輔)九年級技藝教育結束(暫)	5/14	(實)國中部IAP會議暨發展專業社群	5/15	(課)期中定期評量	5/16	(實)高中部課程研發社群 (外)112級8年級中階外展前行課	5/17	
36	5/18	5/19		5/20	(學)朝會-人為防災宣導	5/21		5/22	(學)午餐供應委員會12:10 (外)112級8年級中階外展	5/23	(資)高一自主學習成果發表 (實)高二專題發表(1-4) (外)112級8年級中階外展	5/24	
37	5/25	5/26	(行)行政會議	5/27	(學)朝會-人為防災演練 (輔)期末認輔會議暨輔導知能研習(12:10)	5/28		5/29		5/30	端午節	5/31	端午節
38	6/1	6/2	(課)教學研究會週 (學)能源教育週 畢典慶典周, 形式待議	6/3	(學)朝會-法治教育宣導 (學)導師會報8:00	6/4	(實)國中部IAP會議暨發展專業社群 (輔)七八年級生涯檔案夾抽查	6/5		6/6	(學)高中部集會-網路暴力法治教育宣導 (實)高中部課程研發社群 (外)113學年社團評鑑繳交	6/7	
39	6/8	6/9	畢典慶典周, 形式待議	6/10	(學)朝會-拒菸反毒宣導 (課)第四次課發會 (輔)第2次生涯發展教育會議 (輔)志願選填說明會(親職講座18:30)	6/11		6/12	(輔)中離生輔導追蹤會議(12:10)	6/13		6/14	
40	6/15	6/16	(輔)特推會(四)	6/17	(學)朝會-品德教育、暑期事項宣導	6/18	(實)國中部IAP會議暨發展專業社群	6/19	(學)午餐供應委員會12:10 (輔)特教烘焙技藝班結案	6/20	(實)高中部課程研發專業社群 (外)113學年社團結束 (輔)特教班課後照顧結束 (輔)導師關懷紀錄登錄及生涯輔導紀錄登錄	6/21	
41	6/22	6/23	(行)行政會議	6/24	(學)朝會-期末考暫停	6/25		6/26	(課)期末定期評量	6/27	(行)期末校務宣導會議(10:00) (輔)自殺防治教師研習(13:00-16:00)	6/28	(外)113-2 特隨行前(三)
42	6/29	6/30	調整放假 (外)113-2特隨行前(四)	7/1	(外)113-2特隨外展	7/2	(外)113-2特隨外展	7/3	(外)113-2特隨外展	7/4		7/5	
		7/7		7/8		7/9		7/10		7/11		7/12	

附件六：校長及教師公開授課實施計畫

臺北市芳和實驗中學校長及教師公開授課實施計畫

111 年 4 月 19 日課程發展委員會修正通過

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 三、高級中等學校實施校長及教師公開授課參考原則

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施方式：

- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於每學期第 20 及 40 天上課日前確認後提交課發中心，並公告於學校網站。
- 二、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 三、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程(本參考附件實施流程及說明詳如附件)

一、共同備課：

- （一）領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。
- （二）非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

二、公開授/觀課：

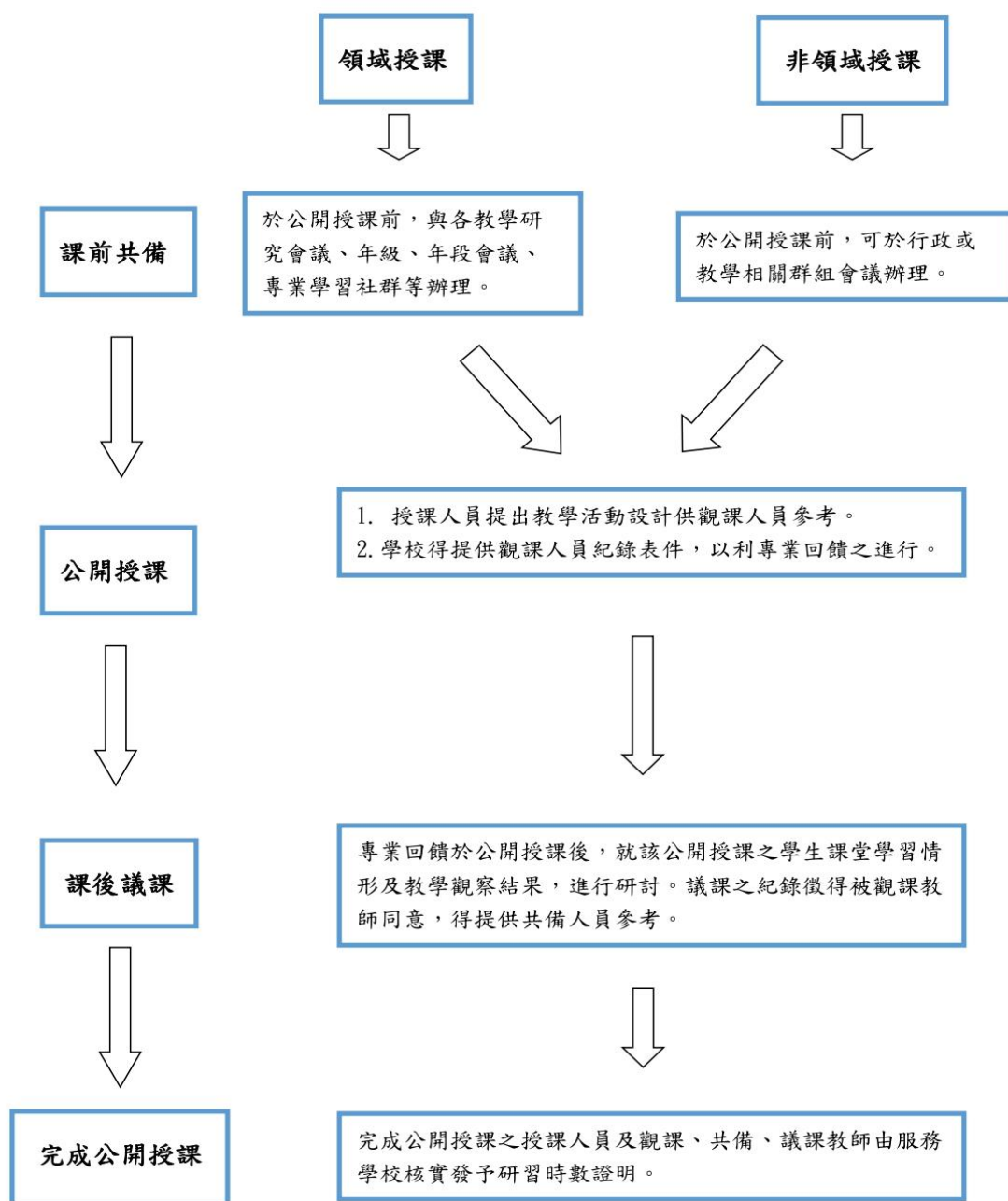
- （一）授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。
- （二）學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。

三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。

四、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

【附件：公開授課實施流程及說明】



附件七：選用教科書或自編教材一覽表

臺北市芳和實驗中學國中部 113 學年度選用教科書或自編教材一覽表

領域	七年級	八年級	九年級
國語文	翰林版	翰林版	翰林版
英語文	南一版	翰林版	南一版
數學	康軒版	翰林版	康軒版
社會	康軒版	康軒版	翰林版
自然科學	翰林版	翰林版	康軒版
科技探索	翰林版	康軒版	翰林版
休閒探索	康軒版	康軒版	康軒版
美感探索	翰林版	翰林版	翰林版
生活探索	康軒版	康軒版	康軒版
專題探索	自編		
適性探索	自編		
領導探索	自編		
自主探索	自編		

附件八：跨領域/科目協同教學規劃