

臺北市芳和實驗中學高中部 114學年度 探索課程/自我探索 課程計畫

課程名稱	高二專題	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 探索課程(必修) <input type="checkbox"/> 探索課程(選修) <input type="checkbox"/> 科技應用 <input type="checkbox"/> 永續議題 <input type="checkbox"/> 書報課程 <input type="checkbox"/> 自我探索
實施年級	<input type="checkbox"/> 10年級 <input checked="" type="checkbox"/> 11年級 <input type="checkbox"/> 12年級	節數	每週四節 一學年
設計理念	專題探索課程以高一的研究方法課程作為基礎，引導學生自由發想，啟發學生的問題意識，進行專題探究，產出成果的形式不拘，可以是小論文、科展作品、行動方案或策展，但需有文字說明解決問題的歷程(包含文獻探討、研究方法、研究內容、結論與反思)。		
核心素養 具體內涵	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達		
課程對應學校本位素養 指標	2-3 發展思考脈絡 理解系統架構,提出假設或創新觀點,預測結果,解決複雜問題。 3-2 表達自我觀點 依理解的內容,運用多元媒介,清楚有條理的表達意見,並注重言談禮貌。 4-3 關懷社會議題 關心不同社會文化的重要議題及其發展,藉此培養開闊的世界觀。		
學習重點	學習	<input checked="" type="checkbox"/> 發現問題 基於好奇、求知或需要，觀察生活周遭和外在世界的現象，察覺可探究的問題，進而蒐集整理所需的資訊，釐清並訂定	

	表現	可解決或可測試的研究問題，預測可能的結果，提出想法、假說或模型。 ◎規劃與研究 根據提出的問題，擬定研究計畫和進度。辨明影響結果的變因，選擇或設計適當的工具觀測，以獲得有效的資料數據，或根據預期目標並經由測試結果檢視最佳化條件。		
	學習內容	◎論證與建模 分析資料數據以提出主張或結論、發現新知或找出解決方案。發展模型以呈現或預測各因素之間的關係。檢核資料數據與其他研究結果的異同，以提高結果的可信度，並察覺探究的限制。 ◎表達與分享 運用適當的溝通工具呈現重要發現，與他人分享科學新知與想法，推廣個人或團隊的研究成果。		
課程目標	透過文獻探討、產生問題意識、設計研究方法、蒐集資料至整理資料及呈現研究成果的過程，培養學生解決問題的基礎學科能力、研究能力及資料蒐集能力。			
總結性評量-表現任務	包含文獻探討、研究方法、研究內容、結論與反思的小論文			
學習進度週次/節數	單元/子題 單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
	第1-2週	專題實作與修正	每位同學報告專題主題和目前實施狀況	專題實作日誌
	第3-4週	專題研究規劃	1.確認研究動機與目的 2.研究流程規劃	專題研究甘特圖

			3.撰寫專題研究甘特圖	
第 6-10 週	專題實作		每位學生進行專題實作	專題研究書面報告
第 11-12 週	進度檢視		學生與指導老師討論專題進度, 修改專題內容。	專題實作日誌
第 13-17 週	專題實作		每位學生進行專題實作	專題研究書面報告
第 18 週	成果發表(I)		專題研究報告簡報(每人10-15分鐘)	專題研究報告簡報
第 19-23 週	專題實作		每位學生進行專題實作	專題研究書面報告
第 24-25 週	進度檢視		學生與指導老師討論專題進度, 修改專題內容。	專題研究書面報告
第 26-28 週	專題研究報告撰寫		依照小論文格式撰寫專題研究報告 (包含文獻探討、研究方法、研究內容、結論與反思)	專題研究書面報告
第 29-32 週	專題研究報告簡報製作		製作發表簡報(每人10分鐘)	專題研究報告簡報
第 33 週	專題發表預演		進行預演	專題研究報告簡報

	第 34 週	專題公開發表(II) 小組報告與建議	1.邀請教授專家給與同學建議 2.同學報告時, 互評 3.於報告完下一周進行同學建議	專題研究報告簡報 專題研究書面報告
	第 35-39 週	專題報告最後修改	針對教授之回饋修改專題內容	修改過後專題研究書面報告
	第 40 週	專題研究課程總結	課程總結	修改過後專題研究書面報告
議題融入實 質內涵	閱 U2 深究文本的內容並發展自己的詮釋, 以此豐富自己的知識體系。 閱 U4 運用不同領域(如政治、經濟、法律等等)的文本解決生活上及學習上的問題。			
評量規劃	各單元檢核點60% 專題研究報告40%			
教學設施 設備需求	依學生需求提出申請			
教材來源	自編		師資來源	由研究法教師擔任指導教師, 並依照學生需求邀請協同教師共同指導
備註				