

臺北市芳和實驗中學高中部 114 學年度 領導探索 課程計畫

課程名稱	領導探索		課程類別	<input type="checkbox"/> 探索課程(必修) <input type="checkbox"/> 休閒探索 <input type="checkbox"/> 城市美學 <input type="checkbox"/> 生涯探索 <input type="checkbox"/> 城市科技
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 10 年級 <input type="checkbox"/> 11 年級 <input type="checkbox"/> 12 年級		節數	每週 1 節
設計理念	以繼往開來的模式讓學生反思進入新的階段有著新的開始，使學生適應高中生活步調與節奏，並透過平時班級經營互動，營造班級團體動能與動力。			
核心素養 具體內涵	品 U1 重視群體規範與榮譽。 品 U6 同理分享與多元接納。 品 U7 批判反思與理性論辯。 生 U5 自我相關問題之探究。 家 U5 少年與家人的互動關係。 涯 U3 分析與統整個人特質、興趣、性向、價值觀、生涯態度及信念的能力			
課程對應學校 本位素養指標	1-1 探索自我概念 1-3 體現責任意識 4-1 學習服務感恩 3-1 聆聽他人訊息 3-2 表達自我觀點 3-3 進行有效溝通			
學習重點	學習表現	思 3b-V-1 具備分析不同價值觀點的能力。 思 4a-V-2 能夠摒除成見，用心傾聽並尊重他人的意見與想法。 未 3a-V-1 具備生涯評估與抉擇的方法，展現反思與彈性因應的能力。		
	學習	思 Da-V-4 傾聽的能力：充分理解對方的想法與觀點。 涯 Ac-V-4 生活角色與生活型態，包含性別、族群、階層等多元文化和人際互動與經營等。		

	內容	涯 Cb-V-1 自主學習的方法與策略。					
課程目標	<p>學生能藉由以下三個部分的課程：</p> <p>(一)班級經營中體驗式課程(破冰、班規討論、親子溝通、節慶、認識職涯、典範分享) 培養學生圖像的。</p> <p>(二)藉由班會課程的小團體討論時間和學生提議議題討論，培養學生圖像。</p> <p>(三)週會的講座以外的外部資源，擴展學生探索世界的廣度。</p>						
總結性評量-表現任務	<p>學生能藉由以下三個部分的課程：</p> <p>(一)班級經營中體驗式課程(破冰、班規討論、親子溝通、節慶、認識職涯、典範分享) 培養學生圖像</p> <p>(二)藉由班會課程的小團體討論時間和學生提議議題討論，培養學生圖像</p> <p>(三)週會的講座以外的外部資源，擴展學生探索世界的廣度。</p>						
學習進度 週次/節 數	單元/子題 單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	· 校本大概念 (關係、互 動、文化、 變化、認 同、創新)	單元內容與學習活動 · 與課程目標緊密連結，設計活動及 流程（從學生學習觀點敘寫）。	形成性評量(檢核點)/期末總結性			
第1學期	第 1-2 週 破冰與訂班規	關係	1. 來芳和的初衷，對於三年後的期待，最後用一個詞總結 2. 提取經驗 3. 你負責任嗎？你曾經不負責任過嗎？是怎樣的情形？原因是甚麼	學生能口頭分享自己來芳和的原 因與完成自我介紹簡歷 學生能提取過去經驗，並經由班 級討論凝聚共識			
	第 3-4 週 親師座談前置	關係	1. 第一次親師會：老師佈達以高一 生活為主要大方向（學校簡介、上 課模式、班規注意事項、親師聯絡 網） 2. 破冰活動-角色樹：請家長思考， 在孩子國中三年的過程中自己扮演 什麼樣的角色，以及孩子升上高中	能透過分享及討論，表達親師各 自彼此的想法與意見，並凝聚共 識。			

			<p>後，是否對自己原本扮演的角色有所轉變，先自己思考，再和隔壁座位的其他家長分享，老師再將家長們的分享做收束及總結</p> <p>*亦可事先請學生做同樣的活動，待家長日當日與家長分享孩子們心中的角色樹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (學生)希望家長怎麼對待你：帶學生討論，現階段與家長的互動模式，以期希望家長如何對待自己，將期待用文字方式記錄下來（搭配個人孩時照片一張），並錄一段音給爸爸媽媽；同樣地，也請家長給予孩子回饋。 2. 分享目前班上孩子們的互動以及班級運作模式。 (活動：根據特色猜同學) 3. 親師討論時間Q & A 	
第 5-6 週	小團體談心時間	互動	布置簡單溫馨的環境與準備題目，讓學生可以在輕鬆自在的氛圍下分享自己近期的反思，並嘗試給彼此意見	學生能分享想法並提供有效意見給同學
第 6-7 週	學生提議討論主題	關係	學生輪流單論主席、紀錄，針對自己想要討論的議題擬定會議流程，並進行有效溝通。	學生能完成會議記錄並取得共識
第 8-9 週	說話的藝術	互動	<p>1. 問題討論：(全班)</p> <p>a. 講話很直是優點嗎？是直率還是對自己的言語不負責任的人？</p> <p>b. 你覺得溝通的過程比較重要，還是溝通的結果重要？</p>	<p>1. 學生能學會傾聽和運用「我訊息」達成有效溝通。</p> <p>2. 將所學運用於往後的日常生活中，以改善、增進自己的人際關係</p>

			<p>請學生分享一個較印象深刻的經驗，並歸納出無效溝通的可能原因</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 有效溝通的技巧（教師） 3. 情境討論題：（小組） <ol style="list-style-type: none"> a. 如何開口請人幫忙 b. 如何改進下列狀況：說話沒邏輯、說話沒重點、說話傷人 c. 難以表達的話，如何避免傷人的冒犯 	
第 10-11 週	學生提議討論主題	關係	學生輪流單論主席、紀錄，針對自己想要討論的議題擬定會議流程，並進行有效溝通。	學生能完成會議記錄並取得共識
	小團體談心時間	互動	布置簡單溫馨的環境與準備題目，讓學生可以在輕鬆自在的氛圍下分享自己近期的反思，並嘗試給彼此意見	學生能分享想法並提供有效意見給同學
第 2 學期	第 1-2 週	讀書方式、上課典範分享	文化	<p>1. 回顧並檢視升上高中後，自己在課業上的心得或困難點</p> <p>2. 針對上述所提出的困難點，可以如何解決，或可以尋求哪些外部幫助？</p> <p>3. 邀請學生上台分享讀書方式</p>
	第 3-4 週	聖誕節反思 & 新年展望	文化	<p>聖誕節創意活動發想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級佈置：聖誕襪（待用零食） 2. 快閃活動（2 跟 3 擇一） 3. 聖誕舞會？！ <p>由每年一字的活動為自己總解今年</p>

			的芳和生活，再為自己立定新目標		
第 5-7 週	學生提議討論主題	關係	學生輪流單論主席、紀錄，針對自己想要討論的議題擬定會議流程，並進行有效溝通。	學生能完成會議記錄並取得共識	
第 8-10 週	小團體談心時間	互動	布置簡單溫馨的環境與準備題目，讓學生可以在輕鬆自在的氛圍下分享自己近期的反思，並嘗試給彼此意見	學生能分享想法並提供有效意見給同學	
第 11-12 週	外展共識營 外展檢討會	互動	 請學生以當初寫的承諾檢視自己是否有達到，或說出與寫出新的收穫	完成外展黃金圈 學生完成學習單	
第 1-2 週	母親節	關係	創意活動發想 1. 真心話大冒險：想對親人做或說，但卻不敢的事情 2. 對親人最抱歉的事	學生能分享想法並凝聚共識，將討論結果付諸行動	
第 3 學期	第 3-4 週	小團體談心時間	互動	布置簡單溫馨的環境與準備題目，讓學生可以在輕鬆自在的氛圍下分享自己近期的反思，並嘗試給彼此意見	學生能分享想法並提供有效意見給同學
	第 5-6 週	學生提議討論主題	關係	學生輪流單論主席、紀錄，針對自己想要討論的議題擬定會議流程，並進行有效溝通。	學生能完成會議記錄並取得共識
	第 7-9 週	回顧面試影片	變化	1. 學生重新做答當初面試的問題 2. 回顧學生當初面試的影片	學生能觀察自己的改變，並完成學習單

			3. 檢視自己的差異與原因 4. 回扣第一學期的典範王，延續下週課程	
第 10-11 週	明年高二展望	創新	<p>1. 介紹西方盛行的新年傳統-New Year Resolution 新年新希望 (重要性/如何執行/避免計畫失敗的小訣竅)</p> <p>2. 發下紙卡，請學生在紙卡上列出下列三個問題：</p> <p>1. 高一這一年有什麼成功的經驗或特別事件讓我印象深刻</p> <p>2. 我犯的哪些錯誤讓我得以成長？我從中得到了什麼啟示是我未來可以利用的？</p> <p>3. 升上高二後，在學業上、人際、興趣等等各方面的新目標</p>	學生能反思自己的不足，並列出接下來高二的目標，且將期付諸行動
議題融入實質內涵	<p>品 U1 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 U6 同理分享與多元接納。</p> <p>品 U7 批判反思與理性論辯。</p> <p>生 U5 自我相關問題之探究。</p> <p>家 U5 少年與家人的互動關係。</p> <p>涯 U3 分析與統整個人特質、興趣、性向、價值觀、生涯態度及信念的能力</p>			
評量規劃				

教學設施	教室、大屏		
設備需求			
教材來源	自編教材(經課發會通過)	師資來源	導師
備註			