

臺北市芳和實驗中學高中部 114 學年度 領導探索 課程計畫

課程名稱	領導探索	課程類別	<input type="checkbox"/> 探索課程(必修) <input type="checkbox"/> 休閒探索 <input type="checkbox"/> 城市美學 <input type="checkbox"/> 生涯探索 <input type="checkbox"/> 城市科技
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 10 年級 <input type="checkbox"/> 11 年級 <input type="checkbox"/> 12 年級	節數	每週 1 節
設計理念	以繼往開來的模式讓學生反思進入新的階段有著新的開始，使學生適應高中生活步調與節奏，並透過平時班級經營互動，營造班級團體動能與動力。		
核心素養 具體內涵	品 U1 重視群體規範與榮譽。 品 U6 同理分享與多元接納。 品 U7 批判反思與理性論辯。 生 U5 自我相關問題之探究。 家 U5 少年與家人的互動關係。 涯 U3 分析與統整個人特質、興趣、性向、價值觀、生涯態度及信念的能力		
課程對應學校本位素養指標	1-1 探索自我概念 1-3 體現責任意識 4-1 學習服務感恩 3-1 聆聽他人訊息 3-2 表達自我觀點 3-3 進行有效溝通		
學習重點	學習	思 3b-V-1 具備分析不同價值觀點的能力。 思 4a-V-2 能夠摒除成見，用心傾聽並尊重他人的意見與想法。 未 3a-V-1 具備生涯評估與抉擇的方法，展現反思與彈性因應的能力。	
	表現	思 Da-V-4 傾聽的能力：充分理解對方的想法與觀點。 涯 Ac-V-4 生活角色與生活型態，包含性別、族群、階層等多元文化和人際互動與經營等。	

	內容	涯 Cb-V-1 自主學習的方法與策略。		
課程目標	學生能藉由以下三個部分的課程： (一)班級經營中體驗式課程(破冰、班規討論、親子溝通、節慶、認識職涯、典範分享) 培養學生圖像的。 (二)藉由班會課程的小團體討論時間和學生提議議題討論，培養學生圖像。 (三)週會的講座以外的外部資源，擴展學生探索世界的廣度。			
總結性 評量-表現任務	學生能藉由以下三個部分的課程： (一)班級經營中體驗式課程(破冰、班規討論、親子溝通、節慶、認識職涯、典範分享) 培養學生圖像 (二)藉由班會課程的小團體討論時間和學生提議議題討論，培養學生圖像 (三)週會的講座以外的外部資源，擴展學生探索世界的廣度。			
學習進度  週次/節數	單元/子題  單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	校本大概念 (關係、互動、文化、變化、認同、創新)	單元內容與學習活動  與課程目標緊密連結，設計活動及流程（從學生學習觀點敘寫）。	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第1學期	第 1-2 週	破冰與訂班規	關係 1. 來芳和的初衷，對於三年後的期待，最後用一個詞總結 2. 提取經驗 3. 你負責任嗎？你曾經不負責任過嗎？是怎樣的情形？原因是甚麼	學生能口頭分享自己來芳和的原因與完成自我介紹簡歷 學生能提取過去經驗，並經由班級討論凝聚共識
	第 3-4 週	親師座談前置	關係 1. 第一次親師會：老師佈達以高一生活為主要大方向（學校簡介、上課模式、班規注意事項、親師聯絡網） 2. 破冰活動-角色樹：請家長思考，在孩子國中三年的過程中自己扮演什麼樣的角色，以及孩子升上高中	能透過分享及討論，表達親師各自彼此的想法與意見，並凝聚共識。

			<p>後，是否對自己原本扮演的角色有所轉變，先自己思考，再和隔壁座位的其他家長分享，老師再將家長們的分享做收束及總結</p> <p>* 亦可事先請學生做同樣的活動，待家長日當日與家長分享孩子們心中的角色樹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. （學生）希望家長怎麼對待你：帶學生討論，現階段與家長的互動模式，以期希望家長如何對待自己，將期待用文字方式記錄下來（搭配個人孩時照片一張），並錄一段音給爸爸媽媽；同樣地，也請家長給予孩子回饋。</li> <li>2. 分享目前班上孩子們的互動以及班級運作模式。 （活動：根據特色猜同學）</li> <li>3. 親師討論時間 Q &amp; A</li> </ol>	
第 5-6 週	小團體談心時間	互動	<p>布置簡單溫馨的環境與準備題目，讓學生可以在輕鬆自在的氛圍下分享自己近期的反思，並嘗試給彼此意見</p>	學生能分享想法並提供有效意見給同學
第 6-7 週	學生提議討論主題	關係	<p>學生輪流單論主席、紀錄，針對自己想要討論的議題擬定會議流程，並進行有效溝通。</p>	學生能完成會議記錄並取得共識
第 8-9 週	說話的藝術	互動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論：（全班） <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 講話很直是優點嗎？是直率還是對自己的言語不負責任的人？</li> <li>b. 你覺得溝通的過程比較重要，還是溝通的結果重要？</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能學會傾聽和運用「我訊息」達成有效溝通。</li> <li>2. 將所學運用於往後的日常生活中，以改善、增進自己的人際關係</li> </ol>

				請學生分享一個較印象深刻的經驗，並歸納出無效溝通的可能原因 2. 有效溝通的技巧（教師） 3. 情境討論題：（小組） a. 如何開口請人幫忙 b. 如何改進下列狀況：說話沒邏輯、說話沒重點、說話傷人 c. 難以表達的話，如何避免傷人的冒犯	
	第 10-11 週	學生提議討論主題	關係	學生輪流單論主席、紀錄，針對自己想要討論的議題擬定會議流程，並進行有效溝通。	學生能完成會議記錄並取得共識
	第 12-13 週	小團體談心時間	互動	布置簡單溫馨的環境與準備題目，讓學生可以在輕鬆自在的氛圍下分享自己近期的反思，並嘗試給彼此意見	學生能分享想法並提供有效意見給同學
第 2 學期	第 1-2 週	讀書方式、上課典範分享	文化	1. 回顧並檢視升上高中後，自己在課業上的心得或困難點 2. 針對上述所提出的困難點，可以如何解決，或可以尋求哪些外部幫助？ 3. 邀請學生上台分享讀書方式	學生能分享想法並提供有效意見給同學
	第 3-4 週	聖誕節反思 & 新年展望	文化	聖誕節創意活動發想 1. 班級佈置：聖誕襪（待用零食） 2. 快閃活動（2 跟 3 擇一） 3. 聖誕舞會？！ 由每年一字的活動為自己總解今年	學生能分享想法並凝聚共識，將討論結果付諸行動 學生完成春聯與學習單

			的芳和生活，再為自己立定新目標	
第 5-7 週	學生提議討論主題	關係	學生輪流單論主席、紀錄，針對自己想要討論的議題擬定會議流程，並進行有效溝通。	學生能完成會議記錄並取得共識
第 8-10 週	小團體談心時間	互動	布置簡單溫馨的環境與準備題目，讓學生可以在輕鬆自在的氛圍下分享自己近期的反思，並嘗試給彼此意見	學生能分享想法並提供有效意見給同學
第 11-12 週	外展共識營 外展檢討會	互動	 <p>請學生以當初寫的承諾檢視自己是否有達到，或說出與寫出新的收穫</p>	完成外展黃金圈 學生完成學習單
第 1-2 週	母親節	關係	創意活動發想 1. 真心話大冒險：想對親人做或說，但卻不敢的事情 2. 對親人最抱歉的事	學生能分享想法並凝聚共識，將討論結果付諸行動
第 3-4 週	小團體談心時間	互動	布置簡單溫馨的環境與準備題目，讓學生可以在輕鬆自在的氛圍下分享自己近期的反思，並嘗試給彼此意見	學生能分享想法並提供有效意見給同學
第 5-6 週	學生提議討論主題	關係	學生輪流單論主席、紀錄，針對自己想要討論的議題擬定會議流程，並進行有效溝通。	學生能完成會議記錄並取得共識
第 7-9 週	回顧面試影片	變化	1. 學生重新做答當初面試的問題 2. 回顧學生當初面試的影片	學生能觀察自己的改變，並完成學習單

				3. 檢視自己的差異與原因 4. 回扣第一學期的典範王，延續下週課程	
	第 10-11 週	明年高二展望	創新	1. 介紹西方盛行的新年傳統-New Year Resolution 新年新希望 (重要性/如何執行/避免計畫失敗的小訣竅) 2. 發下紙卡，請學生在紙卡上列出下列三個問題： 1. 高一這一年有什麼成功的經驗或特別事件讓我印象深刻 2. 我犯的哪些錯誤讓我得以成長？我從中得到了什麼啟示是我未來可以利用的？ 3. 升上高二後，在學業上、人際、興趣等等各方面的新目標	學生能反思自己的不足，並列出接下來高二的目標，且將期付諸行動
議題融入實質內涵	品 U1 重視群體規範與榮譽。 品 U6 同理分享與多元接納。 品 U7 批判反思與理性論辯。 生 U5 自我相關問題之探究。 家 U5 少年與家人的互動關係。 涯 U3 分析與統整個人特質、興趣、性向、價值觀、生涯態度及信念的能力				
評量規劃					

教學設施設備需求	教室、大屏		
教材來源	自編教材(經課發會通過)	師資來源	導師
備註			