

臺北市芳和實驗中學高中部 114 學年度 領導探索 課程計畫

課程名稱	領導探索	課程類別	<input type="checkbox"/> 探索課程(必修) <input type="checkbox"/> 休閒探索 <input type="checkbox"/> 城市美學 <input type="checkbox"/> 生涯探索 <input type="checkbox"/> 城市科技
實施年級	<input type="checkbox"/> 10 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 11 年級 <input type="checkbox"/> 12 年級	節數	每週 1 節
設計理念			
核心素養 具體內涵	<p>品 U1 重視群體規範與榮譽。 品 U6 同理分享與多元接納。 品 U7 批判反思與理性論辯。 生 U5 自我相關問題之探究。 家 U5 少年與家人的互動關係。 涯 U3 分析與統整個人特質、興趣、性向、價值觀、生涯態度及信念的能力</p>		
課程對應 學校本位 素養指標	<p>1-1 探索自我概念 1-3 體現責任意識 4-1 學習服務感恩 3-1 聆聽他人訊息 3-2 表達自我觀點 3-3 進行有效溝通與法治教育</p>		
學習重點	學習 表現	<p>思 3b-V-1 具備分析不同價值觀點的能力。 思 4a-V-2 能夠摒除成見，用心傾聽並尊重他人的意見與想法。 未 3a-V-1 具備生涯評估與抉擇的方法，展現反思與彈性因應的能力。 涯 3b-V-1 善用學習方法與策略，進行有效學習，養成終身學習的習慣。</p>	
	學習	<p>思 Da-V-4 傾聽的能力：充分理解對方的想法與觀點。 涯 Ac-V-4 生活角色與生活型態，包含性別、族群、階層等多元文化和人際互動與經營等。</p>	

	內容	涯 Cb-V-1 自主學習的方法與策略。 涯 Ac-V-3 個人性格和價值觀。			
課程目標	學生能藉由以下三個部分的課程： (一)班級經營中體驗式課程(破冰、班規討論、親子溝通、節慶、認識職涯、典範分享) 培養學生圖像的。 (二)藉由班會課程的小團體討論時間和學生提議議題討論，培養學生圖像。 (三)週會的講座以外的外部資源，擴展學生探索世界的廣度。				
總結性評量-表現任務	1. 扣緊課程目標，讓學生整合活用並表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）。 2. 宜提出任務說明/引導/要項，以讓學生為自己的學習負責（扣緊目標＋總結性作品或行動＋任務說明……）。 3. 參考形式，例如：報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。				
學習進度 週次/節數	單元/子題 單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		校本大概概念 (關係、互動、文化、變化、認同、創新)	單元內容與學習活動 與課程目標緊密連結，設計活動及流程（從學生學習觀點敘寫）。	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第 1 學期	第 1 週	主題一：活動設計與實作(發現問題)	關係	◎觀察與討論： 1. 學生根據對高一活動的觀察，提出辦理活動時可能會遇到的問題，討論如何提高團隊溝通效率。 2. 了解活動計畫書的功能，討論不同項度的設計原因。	學生能口頭分享自己發現辦理活動時常見的問題。
	第 2 週	主題一： 活動設計與實作(活動方案提出)	關係	1. 根據需求提出活動方案： 1-2 人一組，提出活動方案，並說明自己設計的原因以及對班級的觀察。 2. 票選一個方案，作為執行本學期執行的目標。	1. 學生能觀察團隊需求，透過討論建立共識。 2. 學生能提出活動方案，並能清楚說明活動設計理念，與其他同學進行對話。

第 3 週	主題一：活動設計與實作(規劃團隊分工)	互動	1. 學生根據活動需求，設計分工模式，撰寫活動企劃書	1. 學生在活動分工時，能適當的分配，良好溝通，解決團隊問題。 2. 學生能設計出符合團隊需求的活動。
第 4-5 週	主題一： 活動設計與實作(自我角色反思)	關係	1. 談心時間 每個人訴說一件自己在與團隊合作過程中的觀察(僅針對客觀事實)，其中自己感覺和情緒。 2. 設計自我角色卡 根據自我在團體中的角色，畫出自己牌卡介紹，牌卡內容需包含自己在團隊合作中的角色、優勢能力、困境、克服方式等。	學生透過自我反思與團隊溝通，了解自我能力特質並寫出，完成能力卡牌。
第 4-5 週	主題一： 活動設計與實作(自我角色反思)	互動	1. 活動體驗：小隊傳球遊戲 ◎規則:以鐵環綁線，每人手握一條線，小組需運送乒乓球到指定位置。(過程中需在路徑上設下障礙物，教師在旁以言語的方式干擾學生進行，提高遊戲難度) 2. 反思主題： (1) 自我的團隊角色 (2) 團隊前進的阻礙 (3) 克服的方法	學生能分析合作過程中可能產生的問題，並提出合適的解決方式。
第 6-7 週	主題一： 活動設計與實作(活動後反思)	互動	1. 活動流程檢討 小組統整活動進行模式，提出有建設性的「建議」 2. 活動成效檢討	1. 學生能口述對活動的流程建議和成效分析。 2. 學生能提供有效意見給同學，表達感

			<p>是否有達到當初團體所共同設立的目標。</p> <p>3. 感謝、肯定、成長與反思 分享在合作過程中對「自己」或是對「別人」正向的觀察。</p> <p>4. 引導製作學習檔案</p>	謝以及個人的成長。
	第 8-9 週	<p>主題二：</p> <p>議題式讀書會－實作</p>	<p>互動</p> <p>1. 讀書會討論/實作與紀錄</p> <p>2. 發表內容需包含：</p> <p>(1)讀書會討論模式說明</p> <p>(2)書本介紹</p> <p>(3)讀書會進行過程的發現與省思</p> <p>(4)對真實世界的行動思考</p> <p>(5)未來組讀書會，可以有哪些修正</p> <p>3. 同學互評</p>	每週需完成討論紀錄
	第 10-11 週	小團體談心時間	<p>關係</p> <p>布置簡單溫馨的環境與準備題目，讓學生可以在輕鬆自在的氛圍下分享自己近期的反思，並嘗試給彼此意見</p>	學生能分享想法並提供有效意見給同學
	第 1-2 週	聖誕節規劃	<p>文化</p> <p>聖誕節創意活動發想</p>	學生能分享想法並凝聚共識，將討論結果付諸行動
第 2 學期	第 3-4 週	聖誕節反思 & 新年展望	<p>文化</p> <p>聖誕節活動提出改進建議，並分享自己的 2026 年，回顧並檢視升上高中後，自己在課業、校園、生活上的心得或困難點</p>	學習單 心願卡
	第 5-6 週	芳和小記者	<p>文化</p> <p>教師引導，透過各種實例讓學生了解該如何分組，和整個活動的意義</p>	學習單 分組名單

	第 7 週	芳和小記者成發	互動	高一新聞發表，並投票出最喜歡文字/影像新聞	同儕互評表 影像/文字新聞
	第 8-9 週	考前複習	關係	學生自行複習段考各科	各科講義
	第 10-11 週	國際母語日	文化	邀請不同母語背景同學上台分享、並教導同學自己的母語	Kahoot
	第 12-13 週	學生提議討論主題	互動	學生輪流單論主席、紀錄，針對自己想要討論的議題擬定會議流程，並進行有效溝通。	學生能完成會議記錄並取得共識
第 3 學期	第 1-2 週	芳和小記者	互動	根據上次分組，這次學生將轉換組別，體驗不同腳色並製作新聞	學習單 分組名單
	第 3-4 週	模模考	變化	核心課程的模模考測驗	學生能完成模模考測驗卷
	第 5-6 週	模模考落點分析 I	變化	延續上週落點分析內容，深入查找選填科系的相關資訊，並與教師討論。	學生能查找落點科系資訊，並了解需準備的方向
	第 7-8 週	演講-學習歷程自述撰寫 (*輔導中心-和平高中教師)	變化	1. 學習歷程自述講述 2. 學習歷程自述實作	學生能完成學習歷程自述撰寫
	第 9-10 週	專題發表 (*學資中心)	創新	1. 專題口頭發表 2. 給予同學回饋	小組需完成簡報發表，並進行互評
	第 11-12 週	職業體驗 (*輔導中心)	認同	1. 職業介紹 2. 職業實作體驗 3. 科系介紹 4. 課程實作體驗	學生能參與職業體驗及適時發問

	第 13 週	國際好友日(死黨日)	認同	好友日創意活動發想 1. 真心話大冒險：想對死黨做或說，但卻不敢的事情 / 卡片傳友情	學生能發想出好友日創意的感恩活動
議題融入 實質內涵	品 U1 重視群體規範與榮譽。 品 U6 同理分享與多元接納。 品 U7 批判反思與理性論辯。 生 U5 自我相關問題之探究。 家 U5 少年與家人的互動關係。 涯 U3 分析與統整個人特質、興趣、性向、價值觀、生涯態度及信念的能力				
評量規劃					
教學設施 設備需求	教室、大屏				
教材來源	自編教材(經課發會通過)			師資來源	導師
備註					