

臺北市芳和實驗中學高中部 114 學年度 領導探索 課程計畫

課程名稱	領導探索	課程類別	☒ 探索課程(必修) ☐ 休閒探索 ☐ 城市美學 ☐ 生涯探索 ☐ 城市科技
實施年級	☐ 10 年級 ☐ 11 年級 ☒ 12 年級	節數	每週 1 節
設計理念	平時班級經營互動，營造班級團體動能與動力，回顧三年所學，對應未來生涯展望，拓展學生探索世界的廣度。		
核心素養 具體內涵	品 U1 重視群體規範與榮譽。 品 U6 同理分享與多元接納。 品 U7 批判反思與理性論辯。 生 U5 自我相關問題之探究。 家 U5 少年與家人的互動關係。 涯 U3 分析與統整個人特質、興趣、性向、價值觀、生涯態度及信念的能力		
課程對應 學校本位 素養指標	1-2 掌握自我管理 1-3 體現責任意識 4-4 實踐永續創新 3-1 聆聽他人訊息 3-2 表達自我觀點 3-3 進行有效溝通		
學習重點	學習 表現	思 3b-V-1 具備分析不同價值觀點的能力。 未 3a-V-1 具備生涯評估與抉擇的方法，展現反思與彈性因應的能力。 涯 3b-V-1 善用學習方法與策略，進行有效學習，養成終身學習的習慣。 涯 2a-V-1 具備運用資訊分析個人特質與生涯進路的能力。	
	學習 內容	思 Da-V-4 傾聽的能力：充分理解對方的想法與觀點。 涯 Ac-V-4 生活角色與生活型態，包含性別、族群、階層等多元文化和人際互動與經營等。 涯 Cb-V-1 自主學習的方法與策略。	

		涯 Ba-V-3 特質與大學學群。 涯 Cb-V-2 時間管理與壓力調適等。		
課程目標	學生能藉由以下三個部分的課程： (一)班級經營中體驗式課程班規討論、親子溝通、節慶、認識職涯、典範分享) 培養學生圖像的。 (二)藉由班會課程的小團體討論時間和學生提議議題討論，培養學生圖像。 (三)週會的講座以外的外部資源，擴展學生探索世界的廣度。			
總結性評量-表現任務	1. 扣緊課程目標，讓學生整合活用並表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）。 2. 宜提出任務說明/引導/要項，以讓學生為自己的學習負責（扣緊目標＋總結性作品或行動＋任務說明……）。 3. 參考形式，例如：報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。			
學習進度 週次/節數	單元/子題 單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		· 校本大概念 (關係、互動、文化、變化、認同、創新)	單元內容與學習活動 · 與課程目標緊密連結，設計活動及流程（從學生學習觀點敘寫）。 形成性評量(檢核點)/期末總結性
第1學期	第 1-2 週	班規	創新	1. 回想來芳和的初衷，對於今年高三的期待，最後用一個詞總結今年度對自我的期許。 2. 班級股長選舉與安排 3 提取經驗 4. 程序正義 5. 責任 學生能口頭分享班級規定與完成班規調整。 學生能藉由過去經驗，並經由班級討論凝聚共識
	第 3-4 週	親師座談前置	關係	1. 親師會：老師佈達以高三生活為主要大方向（上課模式、班規注意事項、親師聯絡網、接下來生涯規劃） 能透過分享及討論，表達親師各自彼此的想法與意見，並凝聚共識。

			2. 破冰活動-角色樹：孩子經過高二的學習後，是否對自己原本扮演的角色有所轉變，先自己思考，再和隔壁座位的其他家長分享，老師再將家長們的分享做收束及總結 * 亦可事先請學生做同樣的活動，待家長日當日與家長分享孩子們心中的角色樹 1. （學生）希望家長怎麼對待你：帶學生討論，現階段與家長的互動模式，以期希望家長如何對待自己，將期待用文字方式記錄下來（搭配個人孩時照片一張），並錄一段音給爸爸媽媽；同樣地，也請家長給予孩子回饋。 2. 分享目前班上孩子們的互動以及班級運作模式。 （活動：根據特色猜同學） 3. 親師討論時間 Q & A	
第 5-6 週	小團體談心時間	互動	布置簡單溫馨的環境與準備題目，讓學生可以在輕鬆自在的氛圍下分享自己近期的反思，並嘗試給彼此意見	學生能分享想法並提供有效意見給同學
第 7 週	國防體驗課程	變化	學生依小組進行團隊漆彈活動，透過漆彈實戰射擊學生感受槍林彈雨與衝鋒陷陣的挑戰，間接體會軍人保國衛民的心情和捍衛家園的責任感。	學生能完成漆彈實戰活動。

	第 8-9 週	說話的藝術	互動	1. 問題討論：（全班） a. 講話很直是優點嗎？是直率還是對自己的言語不負責任的人？ b. 你覺得溝通的過程比較重要，還是溝通的結果重要？ 請學生分享一個較印象深刻的經驗，並歸納出無效溝通的可能原因 2. 有效溝通的技巧（教師） 3. 情境討論題：（小組） a. 如何開口請人幫忙 b. 如何改進下列狀況：說話沒邏輯、說話沒重點、說話傷人 c. 難以表達的話，如何避免傷人的冒犯	1. 學生能學會傾聽和運用「我訊息」達成有效溝通。 2. 將所學運用於往後的日常生活中，以改善、增進自己的人際關係
	第 10-11 週	學生提議討論主題	互動	學生輪流單論主席、紀錄，針對自己想要討論的議題擬定會議流程，並進行有效溝通。	學生能完成會議記錄並取得共識
	第 12-13 週	小團體讀書計畫 段考週	互動	布置簡單溫馨的環境與準備題目，讓學生可以在輕鬆自在的氛圍下分享自己近期的反思，並分享彼此讀書方式。	學生能分享想法並提供有效意見給同學
第 2 學期	第 1-2 週	讀書方式分享	認同	1. 回顧並檢視自己在課業上的心得或困難點 2. 針對上述所提出的困難點，可以如何解決，或可以尋求哪些外部幫助？ 3. 邀請學生上台分享讀書方式	學生能分享想法並提供有效意見給同學

第 3 學期

第 3-4 週	聖誕節反思 & 新年展望	文化	聖誕節創意活動發想 1. 班級佈置：聖誕襪（待用零食） 2. 變裝活動	學生能分享想法並凝聚共識，將討論結果付諸行動
第 5-9 週	小團體談心時間	互動	布置簡單溫馨的環境與準備題目，讓學生可以在輕鬆自在的氛圍下分享自己近期的反思，並嘗試給彼此意見	學生能分享想法並提供有效意見給同學
第 10-11 週	讀書方式分享	認同	1. 回顧並檢視自己在課業上的心得或困難點 2. 針對上述所提出的困難點，可以如何解決，或可以尋求哪些外部幫助？ 3. 邀請學生上台分享讀書方式	學生能分享想法並提供有效意見給同學
第 12-13 週	學生提議討論主題	關係	學生輪流單論主席、紀錄，針對自己想要討論的議題擬定會議流程，並進行有效溝通。	學生能完成會議記錄並取得共識
第 1-2 週	新年新氣象	變化	由每年一字的活動為自己總解芳和最後半年生活，再為自己立定新目標	學生完成春聯與學習單
第 3-8 週	小團體讀書計畫	互動	布置簡單溫馨的環境與準備題目，讓學生可以在輕鬆自在的氛圍下分享自己近期的反思，並分享彼此讀書方式。	學生能分享想法並提供有效意見給同學
第 7 週	高中三年回顧	變化	1. 發下紙卡，請學生在紙卡上列出下列三個問題： 2. 高中這三年有什麼成功的經驗或特別事件讓我印象深刻 3. 我犯的哪些錯誤讓我得以成長？	學生能反思自己的不足，並列出接下來大學的目標，且將期付諸行動

				我從中得到了什麼啟示是我未來可以利用的？ 4. 未來升上大學後，在學業上、人際、興趣等等各方面的新目標	
	第 8 週	大學申請入學報名			
	第 9-10 週	大學教授面試技巧			
	第 11-12 週	模擬面試 個人申請準備			
	第 13 週	畢業典禮			
議題融入 實質內涵	品 U1 重視群體規範與榮譽。 品 U6 同理分享與多元接納。 品 U7 批判反思與理性論辯。 生 U5 自我相關問題之探究。 家 U5 少年與家人的互動關係。 涯 U3 分析與統整個人特質、興趣、性向、 價值觀、生涯態度及信念的能力				
評量規劃					
教學設施 設備需求	教室、大屏				
教材來源	自編教材(經課發會通過)			師資來源	導師

備註	
----	--