

臺北市芳和實驗中學高中部 114學年度 探索課程/自我探索 英美文學課程計畫

課程名稱	英文批判與閱讀			課程類別	□探索課程(選修) □科技應用 □永續議題 ■書報課程
實施年級	□10年級 □11年級 ■12年級			節數	每週 4 節
設計理念	課程著重學生在英文閱讀與思考理解能力之訓練。藉由閱讀各類主題的英文文章，強化學生之英文閱讀技巧，並增進學生的綜合思考、紀錄要點技巧，從而提昇閱讀理解力和表達自己不同的觀點。				
課程對應學校本位素養指標	2-3發展思考脈絡 理解系統架構，提出假設或創新觀點，預測結果，解決複雜問題。 2-4評價多元觀點 鑑別不同立場的評述，欣賞多方觀點的優點，建立自己的思考模組，做出合宜選擇。				
學習重點	課程中以閱讀主題引導學生，加強廣泛閱讀、字彙、文法和閱讀策略之學習與應用。藉由多元主題的英語閱讀，訓練學生理解相關字彙、結構分析、批判討論、及提問辯證、反思回饋之能力。				
課程目標	本課程旨在培養學生閱讀英文學術文章的基本策略，提升閱讀效率，並發展批判性思維。透過多樣化的閱讀材料，包括新聞報導、學術論文、跨學科評論等，學生將學習如何有效理解、分析文本內容，擴展學術詞彙，並訓練精讀與批判性閱讀能力。希冀能透過一系列的，學生不僅能發展有效的學術閱讀技巧，更能培養批判性思維，並對全球議題有更深入的理解。				
總結性評量-表現任務	1. 能運用不同閱讀技巧分析並回答不同文本的閱讀題目 2. 能完成Opinion Writing 及 Argumentative Writing寫作，並運用不同工具完成proofread及修正				
學習進度週次/節數	單元/子題	校本大概念	單元內容與學習活動		形成性評量(檢核點)/期末總結性
第1學期	第1週 Course Introduction	創新	1. 課程簡介 2. 討論何謂「Critical Reading」？需要具備哪些能力？		課堂學習單
	第2週 Prediction, Skimming and Scanning	認同、創新	1. 在不同的文本之下，Pre-reading stage, During-reading stage, Post-reading stage階段時，「Prediction」使用方法 2. 「Skimming」和「Scanning」差異、操作方法，和文本		課堂學習單

				閱讀	
第3週	Reading Comprehension Strategies	認同、創新		<ol style="list-style-type: none"> 1. Posting Questions: 閱讀時透過7 wh-Q提問與文本相關問題, 進而進行有目的的閱讀 2. Identifying the Topic: 了解文章結構功能, 並辨識出文本的Topic 3. Locating Points & Details: 了解文章結構功能, 並在閱讀時能正確圈選出Points & Details 	課堂學習單
第4週	Vocabulary Building up Through Context Clues	認同、創新		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Word forms and usage, 例如字根字首字尾及詞源 2. 認識日常字的同義字及反義字(Synonym & Antonym)以及常用搭配詞(collocations) 3. 透過文本線索能推對出生字 	課堂學習單
第5週	Midterm Exam	綜合閱讀: 結合前幾週所學技能, 完成Reading Comprehension Exam			課堂學習單
第6週	Critical Reading	認同、創新		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀社論或不同文本, 辨識出author's purpose and tone 2. 閱讀新聞英文或不同文本, 辨識出fact and opinion 	課堂學習單
第7週	Theme Reading: Battle against Poverty	認同、創新		主題閱讀: 結合前幾週所學技能, 與同學進行討論並完成Reading Comprehension Exam	課堂學習單
第8週	Theme Reading: Breaking Gender Stereotypes	認同、創新		主題閱讀: 結合前幾週所學技能, 與同學進行討論並完成Reading Comprehension Exam	課堂學習單
第9週	Theme Reading: A Quality Education	認同、創新		主題閱讀: 結合前幾週所學技能, 與同學進行討論並完成Reading Comprehension Exam	課堂學習單
第10-11週	From Critical Reading to Writing: Opinion Writing	認同、創新		學生利用共讀之閱讀主題或自選主題, 完成一篇Opinion Writing	寫作(總分須達12分以上, 滿分20分)

	第 12-13 週	From Critical Reading to Writing: Argumentative Writing	認同、創新	學生利用共讀之閱讀主題或自選主題, 完成一篇 Argumentative Writing	寫作(總分須達15 分以上, 滿分20 分)
	第 14 週	Final Exam	綜合測驗		閱讀與寫作測驗
議題融入 實質內涵	<p>生 U2 看重人皆具有的主體尊嚴與內在價值, 覺察自我與他人在自我認同上的可能差異, 尊重每一個人的獨特性。</p> <p>閱 U2 深究文本的內容並發展自己的詮釋, 以此豐富自己的知識體系。</p> <p>閱 U3 除紙本閱讀之外, 依學習需求選擇適當的閱讀媒材, 並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 U4 運用不同領域(如政治、經濟、法律等等)的文本解決生活上及學習上的問題。</p> <p>閱 U5 判讀不同類型的文本在各種情境脈絡下的適用程度。</p>				
評量規劃	<p>課堂表現及出席:20%</p> <p>課堂作業及學習單:40%</p> <p>期中檢核:20%</p> <p>期末檢核:20%</p>				
教學設施 設備需求	無				
教材來源	https://ocw.aca.ntu.edu.tw/courses/108S201/7				
備註					