

臺北市芳和實驗中學高中部 114 學年度核心課程課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 10 年級 <input type="checkbox"/> 11 年級 <input type="checkbox"/> 12 年級		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 龍騰版、翰林版、南一版、三民版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）	節數	學期內每週 4 節
領域核心素養	社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。 社-U-B1 運用語言、文字、圖表、影像、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。 社-U-B2 善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。 社-U-B3 體會地理、歷史及各種人類生活規範間的交互影響，進而賞析互動關係背後蘊含的美感情境。 社-U-C3 珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力		
課程對應學校 本位素養指標	2-1 理解現象意義 能發覺環境中多元現象的存在，思考現象內涵，並能分析現象的情境與因果關係。 2-2 發展思考脈絡 理解現象系統架構，比較與欣賞多元觀點，形塑自己的思考脈絡與觀點。 2-3 連結跨域視野 擴展視野，連結不同領域，發想合宜解方，測試與評估，解決複雜問題。 3-2 表達自我觀點 依理解的內容，運用多元媒介，清楚有條理的表達意見，並注重言談禮貌。 3-4 達成團隊合作 參與各項團體活動，與他人運用分工與策略完成任務，在過程中，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 4-2 關懷社會議題 關心不同社會文化的重要議題及其發展，藉此培養開闊的世界觀。		
課程目標	高一 10 年級的社會課程，分成三個學期對應三個大概念「關係」、「互動」、「文化」進行社會領域課程設計，主要以歷史為骨幹，輔以地理技能跟系統知識，理解工業革命前公民社會的生活經濟方式、政治統治模式與社會變遷過程。 第一學期：關係-原初社會，以介紹地理技能與地理系統為主，輔以從自身出發能關注的臺灣史地變遷，瞭解區域中的氣候、地形對人類原初社會的形塑，以及由聚落到城市，社會內人們如何建立關係。 第二學期：互動-帝國社會，介紹人類從城市國家到帝國統治系統，以東西方的帝國變遷跟互動為核心論述，藉由帝國的更迭與統		

		治，理解中世紀歷史如何建構，並比較東西方傳統帝國間的差異。 第三學期：文化-文化社會，從文化研究的角度與地理實察，理解地理技能的生活應用。透過臺灣多元的老街空間，理解宗教文化與庶民生活，進而瞭解文化形成的過程與意象。並拓展到世界因政治、經濟、宗教、文化等因素擴散的歷史進程，描述東西方社會在工業革命前的文化樣態。						
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		學習活動	評量方法	議題融入實質 內涵	校本大概 念
			學習 表現	學習 內容				
第一學期	第 1 週	社會與世界	歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。 地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。 公 1b-V-1 運用公民知識解釋相關社會現象。	歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？ 歷 Va-V-1 為什麼學歷史？ 地 Aa-V-1 地理學的傳統與觀點。 公 Dd-V-1 全球化會對國家治理帶來哪些挑戰？我國面臨的議題有哪些？ 公 Dd-V-3 全球永續發展的理念有哪些？全球化及永續發展之間有什麼緊張關係？ 個人與國家如何面對這些挑戰？	學生分組利用《世界大局·地圖全解讀》五張主題地圖的背景資料查找，理解全球關連下，世界各國或組織，在政治、經濟、社會、法律之間的歷史脈絡與地理區域的關係。	能夠從地理學的觀點，分析每張主題地圖周圍國家歷史脈絡，以及涉及的地緣政治問題。	國 U11 體認全球生命相互依存的重要性。 國 U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。	關係 互動 變化
	第 2 週	公共意見與媒體	公 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響。 公 3a-V-1 界定當代社會生活的相關問題。	公 Cb-V-1 媒體與社群網路的所有權或產製過程，如何影響公共意見的形成？ 公 Cb-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現（可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現）的不平	1. 教師透過媒體素材，理解不同媒體的觀點如何影響公共意見。 2. 說明媒體在公共意見形	完成公共意見與媒體的學習單。	人 U8 說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。	關係 互動 文化

				等？ 公 De-V-1 科技發展如何提升公共生活的參與？又會造成什麼樣的參與不平等？	成過程中， 近用權和使用權的不平等。 3. 教師透過媒體素材剖析科技對於媒體的革命性影響。			
第 3 週	社會探究實作-新聞媒體實作	公 1c-V-2 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	公 Cb-V-1 媒體與社群網路的所有權或產製過程，如何影響公共意見的形成？ 公 Cb-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現（可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現）的不平等？ 公 De-V-1 科技發展如何提升公共生活的參與？又會造成什麼樣的參與不平等？	探究實作： 新聞媒體製作 1. 從比較新聞的取捨、輕重、分類和取向，瞭解媒體產製流程，建立媒體閱讀素養。 2. 分組練習新聞稿撰寫。 3. 分組製作每週新聞時事摘要。	1. 完成比報學習單。 2. 完成新聞稿練習學習單。 3. 分組製作每週新聞時事並簡報。	無	認同 創新	
第 4 週	從地圖到氣候系統	地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。	地 Ac-V-1 地圖本質與要素。 地 Ba-V-1 氣候要素。 地 Ba-V-2 大氣環流與洋流。 地 Ba-V-3 氣候類型。	1. 透過實際讀圖，使學生能理解地圖的本質與要素。 2. 教師說明地	1. 完成地圖及氣候學習單與隨堂測驗。 2. 能繪製出地球的行星風	無	關係 互動	

			地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。		理網線與投影、地圖種類及其用途。 3. 教師說明氣候要素的內涵。 4. 學生繪製三胞環流圖，理解大氣環流及洋流。	系與三胞環流。		
第 5 週	自然景觀帶	地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。 地 1b-V-3 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。 地 1c-V-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。	地 Ba-V-4 氣候與自然景觀帶。 地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。	1. 教師說明全球尺度下的四大氣候類型及 10 種氣候子類型和自然景觀帶。 2. 教師說明區域尺度下的季風氣候與高地氣候，及其自然景觀帶。 3. 藉由假想大陸的繪製，理解氣候與自然景觀的空間分布。	1. 能透過氣溫雨量圖，辨別該地氣候類型 2. 能繪製出理想大陸的氣候帶分佈圖 3. 能辨識世界氣候類型並能指出其位置和對應的自然景觀帶。	防 U1 分析臺灣災害〈洪水、颱風、土石、乾旱…〉的風險趨勢	關係互動	
第 6 週	氣候與人口	歷 2b-V-1 理解時空背景	歷 Tb-V-1 環境變遷與消失	1. 透過氣候宜	1. 能分辨人口	環 U6 探究國	互動	

			<p>對歷史事件發展或人物的影響。</p> <p>地 1c-V-3 跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。</p> <p>地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。</p>	<p>的文明。</p> <p>地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。</p> <p>地 Bc-V-1 人口成長與人口轉型。</p> <p>地 Bc-V-2 人口移動與人口分布。</p> <p>地 Bc-V-3 問題探究：人口動態與環境負載力。</p>	<p>居帶及相關歷史事件，明白人口分布跟人口移動。</p> <p>2. 透過新聞素材，理解世界人口成長、及人口轉型。</p> <p>3. 教師說明人口要素的相關知識點及未來影響人口成長的關鍵因素。</p>	<p>金字塔類型和人口轉型階段。</p> <p>2. 能在地圖上繪製出人口移動的方向跟說明原因。</p>	<p>際與內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。</p>	變化
	第 7 週	地形營力	<p>地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。</p> <p>地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。</p> <p>地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。</p>	地 Bb-V-1 地形營力。	<p>1. 教師說明地形內營力及其相關的地質景觀。</p> <p>2. 教師說明四種外營力作用：風化、侵蝕、搬運、沉積，並比較其異同。</p>	完成地形營力學習單與隨堂測驗。	無	關係互動
	第 8 週	地形系統	地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內	地 Bb-V-2 各類地形系統。	1. 透過縮時影片，說明五大地形系統	1. 能透過照片分辨各種地形系統，並	防 U1 分析臺灣災害〈洪水、颱風、	關係互動

			<p>涵。</p> <p>地 1b-V-3 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。</p> <p>地 1c-V-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。</p>		<p>的發育過程：流水、海浪、岩溶、冰川與風成地形。</p> <p>2. 透過臺灣新聞素材，理解地形系統相關知識如何應用在防範天然災害。</p>	<p>說明其成因。</p> <p>2. 瞭解臺灣相關天然災害跟防災因應對策。</p>	<p>土石、乾旱…〉的風險趨勢</p>	
	第 9 週	交通、聚落與區域	<p>地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。</p> <p>地 1b-V-3 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。</p> <p>地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。</p>	<p>地 Bb-V-4 問題探究：地形與人類生活。</p> <p>地 Bd-V-1 聚落系統。</p> <p>地 Bd-V-2 運輸與交通。</p> <p>地 Bd-V-3 中地體系。</p> <p>地 Bd-V-4 問題探究：中地概念與生活。</p>	<p>1. 理解人口聚落形成的自然背景區位</p> <p>2. 透過臺灣城鄉關係與交通路線明白聚落系統的變遷</p> <p>3. 藉由量飯店與零售店的調查資料，明白都市階層關係、中地理論與其生活應用</p>	<p>整理筆記與隨堂測驗：</p> <p>1. 能透過中地理論分析都市發展層級</p> <p>2. 能分辨都市與鄉村的聚落系統類型</p> <p>3. 能明白交通革新帶來的時空變遷</p>	無	關係互動
	第 10 週	臺灣的移民社會	<p>歷 1b-V-2 辨識、解釋不同歷史時期的變遷與延續。歷 1a-V-3 比較過去</p>	<p>歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響。</p> <p>歷 Bb-V-2 戰後來臺的各方</p>	<p>1. 透過古地圖理解臺灣早期移民社會</p>	<p>整理筆記與隨堂測驗：</p> <p>1. 能理解臺灣</p>	<p>海 U10 比較我國與其他國家海洋民俗信</p>	關係互動變化

			與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。	移民。	如何形成？ 2. 藉由臺灣現存歷史建築，理解移民社會的特色與民變事件。 3. 經由臺灣地名的變遷，明白從日治到戰後的移民社會如何形成？	移民社會的形成與各族群間的關係。 2. 能明白臺灣社會民變事件的歷史背景。	仰與祭典的演變及	
第 11 週	現代國家的形塑	歷 1c-V-1 檢視特定歷史解釋所反映的觀點。 歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。	歷 Da-V-1 從地方到中央。 歷 Da-V-2 國際局勢與臺灣地位。 歷 Da-V-3 教育、語言與基礎建設。	1. 透過史料，理解從清代、日治到戰後的政府治理思維與方法。 2. 藉由新聞資料，瞭解臺灣從戰後至今的國際與兩岸政治關係。 3. 經由歌謠與教材史料，明白從日治到國民政府的教育制度	整理筆記與隨堂測驗： 1. 能分辨臺灣不同時期的政府地方治理思維與方式 2. 能明白臺灣目前在兩岸關係與國際關係中的角色定位與面臨問題 3. 能理解日治與國民政府時期的教育制度變遷	海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。 國 U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 國 U4 分析我國在全球競合關係中的地位。	互動文化變化認同	

					變遷與推行的相關運動。			
第 12 週	臺灣的政治與社會運動	歷 2c-V-1 審視重要的歷史爭議事件，理解歷史作為共同記憶的政治意涵。 歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。	歷 Db-V-1 日治時期的人權情況與政治、社會運動。 歷 Db-V-2 戰後的民主化追求與人權運動。 歷 Db-V-3 戰後的社會運動。	1. 透過史料，分辨日治時期臺人的政治社會運動。 2. 藉由新聞資料，瞭解戰後時期臺人的政治社會運動	整理筆記與隨堂測驗： 1. 能整理並比較日治時期臺人的政治與社會運動。 2. 能整理並比較戰後至今臺人的政治與社會運動。	國 U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。	文化變化認同	
第 13 週	臺灣史新聞/河流與古文明	歷 1a-V-1 藉由史事的主題脈絡，建立時間架構，觀察事件與事件間的關聯性。 歷 1a-V-2 說明相關歷史事件或人物在歷史發展中的重要性。 歷 3b-V-1 根據主題，進行歷史資料的蒐集、整理與分類。 歷 3b-V-4 應用歷史資料，藉以形成新的問題、呈現自己的歷史敘述，或編製歷史類作品。 歷 3d-V-1 規劃、執行歷	歷 E-V-1 從主題 B、C 或 D 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 K-V-1 可以在什麼樣的脈絡中討論世界史？ 歷 Va-V-2 什麼是史料？ 歷 Va-V-3 歷史事實如何建構？ 歷 Vb-V-3 如何寫作歷史？ 歷 Sb-V-3 媒體的發展與社會變遷。 歷 La-V-1 神話與哲學。 歷 Tb-V-1 環境變遷與消失的文明。	探究實作&多元評量： 製作臺灣史新聞 學生透過報紙的形式，擔任新聞守門人，以 10 年為一年代，分組篩選史料，並將該年代臺灣的重要大事撰寫成新聞稿。	能正確蒐集並運用史料，將其撰寫並排版製作成臺灣史新聞報紙。	無	互動文化	

			史類作品的創作或展演。					
	第 14 週	從聚落到城市	<p>地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。</p> <p>地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。</p> <p>地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。</p>	<p>地 Be-V-1 都市成長與都市化。</p> <p>地 Be-V-2 地價與土地利用。</p> <p>地 Be-V-3 都市內部空間結構。</p> <p>地 Be-V-4 問題探究：都市機能與城鄉關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過人口成長及主要熱量來源圖分析為何文明發展從鄉村發展城市是為必然 2. 介紹都市化及都市擴張 3. 比較東亞與西亞和北非文明從聚落走向城市的異同 4. 理解現代都市機能、空間結構、地價與土地利用的關係 5. 藉由現代城鄉關係的演變檢視古代文明由聚落走向城市的變遷歷程 	<p>整理筆記與隨堂測驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以理解都市發展歷程 2. 能透過公式計算分辨都市規模 3. 能分辨都市空間結構 4. 能利用區位商數法區分都市機能 	無	文化變化
第二	第 15 週	大河流域的空間擴散	<p>歷 1a-V-1 藉由史事的主題脈絡，建立時間架構，觀察事件與事件間的關聯</p>	<p>歷 K-V-1 可以在什麼樣的脈絡中討論世界史？</p> <p>歷 La-V-1 神話與哲學。</p>	<p>藉由閱讀文本節錄《全球化的過去與未來》、《歷</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能整理摘要文本資料 2. 能完成學習 	無	關係互動文化

學期			性。 歷 1b-V-2 辨識、解釋不同歷史時期的變遷與延續。 地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵	歷 Tb-V-1 環境變遷與消失的文明。 地 Bc-V-1 人口成長與人口轉型。 地 Bc-V-2 人口移動與人口分布。 地 Bd-V-1 聚落系統。 地 Bd-V-2 運輸與交通。 地 Cf-V-1 自然環境與文明發展的關係。	史是誰改寫的？ 地理知道》理解血緣建構的人類社會模式以及認識農業與游牧業的變遷	單，並描述氏族社會的特色 3. 能指出認識農業與游牧業在空間上的擴散		
第 16-17 週	季風、文明與貿易	歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。 地 1a-V-3 說明以地理視野觀察地表現象及議題的方法。 公 1a-V-2 釐清公民知識的核心概念。 公 1b-V-1 運用公民知識解釋相關社會現象。 公 1c-V-1 反思並評論相關公民知識。 公 1c-V-2 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。	歷 K-V-1 可以在什麼樣的脈絡中討論世界史？ 歷 Ma-V-1 伊斯蘭文化的發展與擴張。 地 Cf-V-1 自然環境與文明發展的關係。 公 Bn-V-1 專業分工的影響。 公 Bn-V-2 決定一國進出口某項商品的主要因素。 公 Bo-V-1 消費者對某單位產品的願付價格是如何決定的？ 公 Bo-V-2 某產品的市場需求線是如何決定的？ 公 Bo-V-3 需求的變動與需求量的變動有什麼不同？ 公 Bo-V-4 廠商某單位產出之願售價格如何決定？ 公 Bo-V-5 某產品的市場供	1. 透過閱讀文本節錄《帝國何以成為帝國》、《全球化的過去與未來》，理解地形與氣候對於文明發展的影響 2. 藉由以物易物的模式，理解貨品交易的經濟模式，和經濟學基本原理 3. 透過繪製供需曲線，理解供給和需求的變動情形	閱讀文本、整理筆記與隨堂測驗： 1. 能整理摘要文本資料 2. 能理解早期文明的限制與發展 3. 能計算生產消費的機會成本 4. 能利用比較利益法則判斷最適當的經濟選擇 5. 能依給定情境繪製供給-需求圖表及其供給變化、需求變	國 U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。	關係互動文化	

				給線是如何決定的？ 公 Bo-V-6 供給的變動與供給量的變動有什麼不同？ 公 Ce-V-1 市場價格如何決定？ 公 Ce-V-2 市場機能如何影響資源分配？ 公 Ce-V-3 為什麼經由市場機能可以達到經濟效率？	4. 給定新聞中的經濟現象，做經濟分析的判斷 5. 透過機會成本與比較利益法則，理解貨品交易的國際貿易如何進行	化、供給量變化、需求量變化		
第 18 週	貿易帝國-伊斯蘭	歷 1b-V-2 辨識、解釋不同歷史時期的變遷與延續。 歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。 地 2c-V-2 珍視不同空間尺度的環境永續價值，並願意付諸行動保護。	歷 Ma-V-1 伊斯蘭文化的發展與擴張。 歷 Ma-V-2 伊斯蘭世界與西方的互動。 地 Ce-V-1 自然環境的特殊性。 地 Ce-V-2 文化異同。 地 Ce-V-3 資源爭奪。	1. 透過閱讀文本節錄《中斷的天命：伊斯蘭觀點的世界史》、《伊斯蘭的悲劇：從中東歷史和地緣政治解讀中東複合危機》理解伊斯蘭世界的地理要素與歷史概述，並理解伊斯蘭帝國更迭的過程 2. 瞭解伊斯蘭的創立、教義與體系擴	整理筆記與隨堂測驗： 1. 能整理摘要文本資料 2. 能理解伊斯蘭文明的限制、發展和擴散 3. 能明白伊斯蘭的帝國統治方式 4. 能瞭解伊斯蘭的生活形態 5. 能說明伊斯蘭世界與國際間的互動方式	多 U3 探討不同群體的文化，並能從各文化群體的觀點進行分析。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	互動文化變化	

					張 藉由新聞資料， 明白伊斯蘭世界 在地緣政治下的 危機與轉機。			
第 19 週	空間革命與 帝國興起	歷 1c-V-2 綜合歷史知識 與史料證據，提出個人的 分析與詮釋。 歷 1c-V-3 反思並評論重 要歷史事件的影響。 歷 2a-V-2 關懷世界不同 文化的歷史變遷，以及文 化傳承的議題。 地 1b-V-3 連結地理系 統、地理視野與地理技 能，解析地表現象的特 性。	歷 K-V-1 可以在什麼樣的 脈絡中討論世界史？ 地 Bc-V-1 人口成長與人口 轉型。 地 Bc-V-2 人口移動與人口 分布。 地 Bc-V-3 問題探究：人口 動態與環境負載力。 地 Bd-V-1 聚落系統。 地 Bd-V-2 運輸與交通。 地 Bd-V-4 問題探究：中地 概念與生活。 地 Be-V-1 都市成長與都市 化。 地 Be-V-4 問題探究：都市 機能與城鄉關係。 地 Cf-V-1 自然環境與文明 發展的關係。	1. 透過閱讀文 本節錄《從 空間解讀世 界史》、《歷 史的轉換期 1：前 220 年・帝國與 世界史的誕 生》《從城市 國家到中 華：殷商與 春秋戰國時 代》理解東 西方帝國在 世界上形成 的背景和脈 絡 2. 理解東亞的 地理環境因 素與人地互 動關係	閱讀文本與整 理筆記： 1. 能整理摘要 文本資料 2. 能理解從城 市國家到帝 國的歷史脈 絡 3. 能比較東西 方因空間革 命與區域利 用，形成不 同的帝國發 展模式	無	文化 變化	
第 20 週	從環地中海 到歐洲帝國	歷 1a-V-1 藉由史事的主 題脈絡，建立時間架構， 觀察事件與事件間的關聯 性。	歷 K-V-1 可以在什麼樣的 脈絡中討論世界史？ 歷 La-V-1 神話與哲學。 地 Bf-V-1 產業系統與類	1. 透過閱讀文 本節錄《帝 國何以成為 帝國》理解	閱讀文本與整 理筆記： 1. 能整理摘要 文本資料	無	關係 互動	

			<p>歷 1b-V-2 辨識、解釋不同歷史時期的變遷與延續。</p> <p>歷 1b-V-3 選用及組織資料，提出合乎邏輯的因果關係與歷史解釋。</p> <p>地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。</p> <p>地 1b-V-3 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。</p>	別。	<p>上古時期歐洲帝國的興衰</p> <p>2. 理解歐洲與環地中海的地理環境因素與人地互動的關係</p>	<p>2. 能理解希臘羅馬時代及其以前的上古世界，社會如何運作</p>		
第 21 週	王的血統與繼承	<p>歷 1a-V-1 藉由史事的主題脈絡，建立時間架構，觀察事件與事件間的關聯性。</p> <p>歷 1a-V-2 說明相關歷史事件或人物在歷史發展中的重要性。</p> <p>歷 1c-V-2 綜合歷史知識與史料證據，提出個人的分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-V-3 反思並評論重要歷史事件的影響。</p> <p>歷 2a-V-2 關懷世界不同文化的歷史變遷，以及文化傳承的議題。</p>	<p>歷 F-V-1 可以在什麼樣的脈絡中討論中國史？</p> <p>歷 Ga-V-1 傳統政治權威的類型。</p> <p>歷 Ga-V-2 戶籍、土地或賦役與國家統治的關係。</p>	<p>1. 透過閱讀文本節錄《王的歷史》理解帝國血緣與權力的繼承，並能比較東方的與西方的王位差異</p> <p>2. 以電影片段理解傳統的政治權威類別差異。</p>	<p>閱讀文本與整理筆記：</p> <p>1. 能整理摘要文本資料</p> <p>2. 能分辨東方最高統治權力繼承的差異</p> <p>3. 能理解傳統王權社會下的社會結構，並比較東西方的異同</p> <p>4. 能分辨政治權威類型</p>	無	關係認同	

第 22-23 週	歐亞大空間中的西方帝國	<p>歷 1a-V-1 藉由史事的主題脈絡，建立時間架構，觀察事件與事件間的關聯性。</p> <p>歷 1a-V-2 說明相關歷史事件或人物在歷史發展中的重要性。</p> <p>歷 1a-V-3 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。</p> <p>地 1c-V-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。</p> <p>歷 1b-V-2 辨識、解釋不同歷史時期的變遷與延續。</p> <p>歷 1b-V-3 選用及組織資料，提出合乎邏輯的因果關係與歷史解釋。</p> <p>歷 2a-V-2 關懷世界不同文化的歷史變遷，以及文化傳承的議題。</p> <p>地 1c-V-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。</p>	<p>歷 La-V-2 中古基督教世界。</p> <p>歷 La-V-3 文藝復興。</p> <p>地 Bc-V-1 人口成長與人口轉型。</p> <p>地 Bc-V-2 人口移動與人口分布。</p> <p>地 Bd-V-1 聚落系統。</p> <p>地 Bd-V-2 運輸與交通。</p> <p>地 Bd-V-3 中地體系。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀文本節錄《歷史的轉換期 2：378 年崩解的古代帝國秩序》、《歷史的轉換期 3：750 年·普遍世界的鼎立》理解羅馬帝國後，基督教如何影響歐洲帝國的興衰 2. 透過閱讀文本節錄《帝國何以成為帝國》、《帝國如何改變世界：從十三個帝國的崛起與衰落，看帝國主義與殖民如何形塑今日全球文明與政治的樣貌》理解中古早期到中古後期 	<p>閱讀文本與整理筆記：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能整理摘要文本資料 2. 能理解中古基督教世界的政治權力更迭 3. 能明白歐洲在中古世紀的帝國統治模式 4. 能瞭解歐洲與伊斯蘭世界帝國互動的歷史脈絡 	<p>多 U3 探討不同群體的文化，並能從各文化群體的觀點進行分析。</p> <p>人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。</p>	關係互動文化
-----------	-------------	--	---	--	---	---	--------

					歐亞非洲帝國的更迭			
第 24-25 週	歐亞大空間中的東方帝國	歷 1a-V-1 藉由史事的主題脈絡，建立時間架構，觀察事件與事件間的關聯性。 歷 1a-V-2 說明相關歷史事件或人物在歷史發展中的重要性。 歷 1a-V-3 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。 地 1c-V-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。 歷 1b-V-2 辨識、解釋不同歷史時期的變遷與延續。 歷 1b-V-3 選用及組織資料，提出合乎邏輯的因果關係與歷史解釋。 歷 2a-V-2 關懷世界不同文化的歷史變遷，以及文化傳承的議題。 地 1c-V-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。	歷 Ga-V-1 傳統政治權威的類型。 歷 Ga-V-2 戶籍、土地或賦役與國家統治的關係。 歷 Gb-V-1 民間社會組織的型態。 歷 Gb-V-2 社會組織與國家的互動。 地 Bc-V-1 人口成長與人口轉型。 地 Bc-V-2 人口移動與人口分布。 地 Bd-V-1 聚落系統。 地 Bd-V-2 運輸與交通。 地 Bd-V-3 中地體系。	1. 透過閱讀文本節錄《帝國崛起：一場歷史的思辨之旅 2》《帝國何以成為帝國》理解從東方由秦帝國開始豎立的政治統治模式。 2. 透過閱讀文本節錄《帝國記憶：東方霸權的崛起與落幕，一部橫跨千年的亞洲帝國史》、《絢爛的世界帝國》、《疾馳的草原征服者》明白東方帝國各朝代間的更迭	閱讀文本與整理筆記： 1. 能整理摘要文本資料 2. 能理解東方帝國政治統治方式 3. 能分辨比較東方帝國各朝代間的異同 4. 能瞭解東方帝國與伊斯蘭世界帝國互動的歷史脈絡	多 U3 探討不同群體的文化，並能從各文化群體的觀點進行分析。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	關係互動文化	
第 26	歐亞大空間中的東西方	歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，	歷 Ha-V-1 從漢、晉到宋、元時期東亞人群移動的特色	1. 透過閱讀文本節錄《歷	閱讀文本與整理筆記：	國 U11 體認全球生命共同體	關係互動	

	週	互動	<p>深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。</p> <p>歷 2a-V-2 關懷世界不同文化的歷史變遷，以及文化傳承的議題。</p> <p>地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。</p>	<p>與影響。</p> <p>歷 Ha-V-2 明、清時期東亞人群移動的特色與影響。</p> <p>歷 Mb-V-1 歐洲與亞洲的交流。</p> <p>地 Cc-V-1 東西文化接觸的環境背景。</p>	<p>史的轉換期 4：1187 年·巨大信仰圈的出現》、《從空間解讀世界史》理解歐亞非空間中的帝國互動模式</p> <p>2. 透過閱讀文本節錄《瞄過一眼就忘不了的世界史》理解如何繪製出區域的帝國互動模式</p>	<p>1. 能整理摘要文本資料</p> <p>2. 能理解帝國之間的互動模式—商業、戰爭、殖民與政治統治的相互影響</p> <p>3. 能繪製簡易的帝國年表，以及因各帝國間的互動關係</p>	相互依存的重要性。	
	第 27-28 週	社會探究實作-有空間感的歷史年表	<p>歷 3b-V-1 根據主題，進行歷史資料的蒐集、整理與分類。</p> <p>歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。</p> <p>歷 3b-V-3 分辨歷史事實、史料證據與歷史解釋，說明歷史解釋不同的原因，並檢視證據的適切性。</p> <p>歷 3b-V-4 應用歷史資料，藉以形成新的問題、</p>	<p>歷 J-V-1 從主題 G、H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>地 Aa-V-2 研究問題的發想。</p> <p>地 Aa-V-3 資料的來源與蒐集。</p> <p>地 Aa-V-4 資料整理、分析與展示。</p> <p>地 Eb-V-3 空間資訊的呈現。</p> <p>地 Eb-V-4 地圖設計。</p>	<p>探究實作&多元評量： 製作具有空間感的歷史年表</p> <p>學生透過某一政權（國家）的年表製作，理解該政權在當代時空背景下，與鄰近區域其他政權（國家）互動的影響。</p>	<p>能正確蒐集並運用史料，製作選定政權（國家）的歷史年表，惟該年表至少有一個在當代時空背景下，與鄰近區域其他政權（國家）互動的影響事件</p>	無	文化變化創新

			呈現自己的歷史敘述，或編製歷史類作品。 地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。	地 Fb-V-1 文史研究應用。 地 Ga-V-1 製圖目的與資訊傳播。				
第三學期	第 29 週	文化、位階與社會	歷 1c-V-2 綜合歷史知識與史料證據，提出個人的分析與詮釋。 歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。	歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 歷 Cb-V-3 從傳統到現代的文學與藝術。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以臺灣本土文化為例，並閱讀《圖解文化研究》了解何謂地域性的文化研究 2. 經由臺灣民間宗教活動，明白臺灣多元的宗教信仰與祭祀文化 3. 以文學、藝術和建築的發展，瞭解臺灣的文化再現及背後的權力結構 4. 說明文化的三個層次：制度、器物 and 觀念，及其內涵 	閱讀文本、整理筆記與隨堂測驗： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能整理摘要文本資料 2. 能理解何為文化及如何進行文化研究 3. 能說明形塑現存臺灣在地文化的因素 4. 能透過文化資產分析當代人們的生活方式 	多 U5 具備跨文化省思的能力。 多 U6 培養跨文化互動與交流的能力。	文化變化認同

第 30 週	兼容並蓄的臺灣文化	地 2b-V-1 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題。 地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。 公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。	地 Ca-V-1 臺灣自然環境的特殊性。 地 Ca-V-2 臺灣的原住民族與南島語族。 地 Ca-V-3 臺灣的移民社會與多元文化。 地 Ca-V-4 問題探究：臺灣經濟發展與世界的關聯。 公 Ac-V-3 為什麼多元身分認同的建構、肯認與保障，和國家政策關係密切？	1. 透過地理系統，理解臺灣的自然環境形成背景 2. 藉由臺灣與世界的文化關連，理解臺灣的自然與人文地景是與周圍區域如何互動 3. 理解臺灣現今多元移民社會的歷史脈絡	整理筆記與隨堂測驗： 1. 能知道臺灣的自然形成條件 2. 能明白臺灣與世界的文化關連 3. 能分析臺灣多元的文化特性	多 U1 肯認並樂於宣揚我族的文化。 多 U2 我族文化的批判或創新。 海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同。	關係 互動 文化
第 31 週	東亞文化圈	歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。 歷 2a-V-2 關懷世界不同文化的歷史變遷，以及文化傳承的議題。 地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。	地 Cb-V-1 東亞文化圈形成的環境背景。 地 Cb-V-2 經濟崛起與轉型的歷程。 地 Cb-V-3 人口與環境問題。 地 Cb-V-4 問題探究：國家間的競爭與合作。 地 Cc-V-1 東西文化接觸的環境背景。 地 Cc-V-2 多元的文化景觀	1. 透過自然的地理系統，理解東亞文化圈的形成背景 2. 藉由宗教、文字、習俗等文化擴散，說明東亞文化圈形成的脈絡 3. 比較分析東亞主要經濟與產業結構的異同	整理筆記與隨堂測驗： 1. 能知道東亞文化的形成與傳播 2. 能分析東亞文化與政治經濟的影響	多 U3 探討不同群體的文化，並能從各文化群體的觀點進行分析。 人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	關係 互動 文化

				理解東亞文化圈的人口問題與環境影響議題			
第 32 週	田野實察-臺灣文化	<p>地 3b-V-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題有關的資料。</p> <p>地 3b-V-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。</p> <p>地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。</p> <p>地 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。</p>	<p>地 Ac-V-1 地圖本質與要素。</p> <p>地 Bb-V-3 地形辨識。</p> <p>地 Aa-V-2 研究問題的發想。</p> <p>地 Aa-V-3 資料的來源與蒐集。</p> <p>地 Aa-V-4 資料整理、分析與展示。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過田野實察觀察東亞、東北亞及東南亞在臺灣的文化意象 2. 透過文化研究，了解在臺灣多元文化具有的複雜樣貌 3. 以新聞事件及政策，分析臺灣社會與政治脈絡中的文化再現 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成地理實察手冊的任務 2. 能透過田野實察理解東亞、東北亞及東南亞族群在臺灣的文化現象，並進行分析 	戶 U1 善用環境議題，實地到戶外及校外考察，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	文化變化認同
第 33 週	田野實察工具-地理資訊	<p>地 3a-V-1 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。</p> <p>地 3b-V-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題有關的資料。</p>	<p>地 Aa-V-3 資料的來源與蒐集。</p> <p>地 Aa-V-4 資料整理、分析與展示。</p> <p>地 Ab-V-1 地理資訊的組成與特性。</p> <p>地 Ab-V-2 地理資訊系統的功能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過美國人口統計分佈，理解不同單位繪製地圖的呈現差異 2. 教師介紹地理資訊系統的軟體 QGIS 及相關指令 	能實地操作地理資訊系統的相關指令	無	關係互動

		地 3c-V-3 團隊協力共同解決問題。		3. 練習地理資訊輸入與資料整合疊圖			
第 34 週	地理資訊系統的應用	<p>地 1c-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。</p> <p>地 3a-V-2 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。</p> <p>地 3b-V-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題有關的資料。</p>	<p>地 Ab-V-3 問題探究：地理資訊的生活應用。</p> <p>地 Eb-V-1 空間資料的處理。</p> <p>地 Eb-V-2 空間資料的分析。</p> <p>地 Eb-V-3 空間資訊的呈現。</p> <p>地 Eb-V-4 地圖設計。</p>	<p>1. 透過實際地圖，理解不同投影法下的世界地圖差異</p> <p>2. 透過台北人眼中的臺灣，了解普通地圖、主題地圖和偏見地圖</p> <p>3. 透過軟體及網站資源，瞭解現代地圖技術的轉變</p>	能透過地圖傳達的空間資訊，分辨不同製圖目的的地圖	環 U11 運用繪圖科技與災害資料調查，繪製防災地圖。	關係互動創新
第 35 週	社會探究實作-地圖製作	<p>地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。</p> <p>地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。</p> <p>地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發</p>	<p>地 Aa-V-3 資料的來源與蒐集。</p> <p>地 Aa-V-4 資料整理、分析與展示。</p> <p>地 Aa-V-5 問題探究：解決問題的策略與步驟。</p> <p>地 Ac-V-3 問題探究：地圖判讀與使用。</p> <p>地 Eb-V-4 地圖設計。</p> <p>地 Eb-V-5 問題探究：針對特定地理議題繪製主題地</p>	<p>1. 教師介紹主題點狀地圖並繪製台北市學校分佈圖</p> <p>2. 教師介紹主題線性地圖並繪製台北市捷運路網圖</p> <p>3. 能理解疊圖</p>	能利用地理資訊系統進行地圖展示	無	文化變化創新

		表執行成果。 地 3d-V-3 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。	圖，進行議題討論。	的功能與用途—將人口、交通路網與學校分佈等不同圖層疊合			
第 36 週	社會探究實作-公民地圖製作	地 3b-V-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題有關的資料。 地 3b-V-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。 地 1c-V-3 跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。 公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。 公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。	地 Db-V-3 問題探究：利用地圖觀察或標定某地表現象的發生地點，討論其空間分布型態與成因。 地 Eb-V-4 地圖設計。 地 Eb-V-5 問題探究：針對特定地理議題繪製主題地圖，進行議題討論。 地 Gb-V-3 問題探究：應用地理媒體向他人分享自己對某個社會空間議題的看法。 地 Ha-V-2 家鄉特定空間議題。 公 Dc-V-1 不同文化之間為何會有摩擦或衝突？ 公 Dc-V-2 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？	探究實作&多元評量： 公民地圖製作 分組選定臺灣任一區域，利用影響文化發展的政治、社會、經濟三構面，以 GIS 繪製出特定的文化主題地圖	能利用地理資訊系統製作出以文化為主題的地圖	多 U4 批判主流或優勢文化的宰制與運作。 多 U7 培養在不同文化間圓融處事的智慧。	文化變化創新
第 37 週	公民權利與公平正義	公 1b-V-2 區辨社會現象的多種解釋觀點。 公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。	公 Aa-V-1 公民身分如何演變？為什麼從特定群體，漸次擴張至普遍性身分？ 公 Aa-V-2 我國的公民權利	1. 透過模擬人生《你是戒嚴時代的誰呢？》瞭解	閱讀文本、整理筆記與隨堂測驗： 1. 能知道我國	多 U8 思考社會正義相關的課題，如貧窮、差別課	互動文化變化認同

			<p>如何發展與落實？</p> <p>公 Ab-V-1 為什麼人是權利主體，且享有平等的權利能力？為什麼在自然人之外，還有法人的概念？</p> <p>公 Da-V-1 個人權利跟公平正義（包括程序、匡正等）有什麼關聯？每個人都受到「無差別對待」對於追求社會公平正義有什麼重要性？</p>	<p>現代公民權利的重要。</p> <p>2. 說明我國的公民身份認同及公民權利內涵——自由權、財產權、訴訟權，以及政治權、社會權、文化權等，及其發展脈絡。</p> <p>3. 透過新聞素材理解公民與國家的關係，與我國現今的國際處境</p> <p>4. 理解共同價值的擁護與當代國家認同的關連</p>	<p>公民身份與公民權利的發展脈絡</p> <p>2. 能夠說出我國如何保障公民權利，與如何落實多元身份認同的公平正義</p>	<p>題，如貧窮、差別待遇等，並提出可能的解決方法。</p> <p>人 U9 理解法律對社會上原住民、身心障礙者等弱勢所提供各種平權措施，旨在促進其能擁有實質平等的社會地位。</p>	
第 38 週	多元文化與原住民	<p>歷 1a-V-3 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。</p> <p>歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。</p>	<p>歷 Ba-V-1 我群界定、原住民與原住民族的分類。</p> <p>歷 Ba-V-2 當代原住民族的處境與權利伸張。</p> <p>歷 Cb-V-1 原住民族的語言、傳統信仰與祭儀。</p> <p>公 Ab-V-2 為什麼部落、原</p>	<p>1. 藉由原住民新聞議題，理解多元臺灣原住民文化議題和其背景</p> <p>2. 透過原住民</p>	<p>整理筆記與隨堂測驗：</p> <p>1. 能了解原住民族文化與宗教習俗</p> <p>2. 能理解原住民族在當代</p>	<p>多 U9 對不同形式的文化壓迫，能夠抗拒並採取行動。</p>	關係文化認同

		<p>歷 2a-V-2 關懷世界不同文化的歷史變遷，以及文化傳承的議題。</p> <p>公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。</p> <p>公 2c-V-2 珍視並願意維護重要的公民價值。</p>	<p>住民各民族、原住民族都有權利能力？</p> <p>公 Da-V-2 群體權利跟公平正義有什麼關聯？在什麼情形下，特定群體受到「差別對待」會成為追求社會公平正義的積極原則？</p> <p>公 Da-V-3 為什麼社會的不同群體，對於「公平正義」的理解與追求會有衝突？</p>	<p>與新住民政策議題理解多元社會的政治經濟社會現象</p> <p>3. 藉由新聞討論與反思，探討臺灣民間宗教文化與原住民傳統文化的社會現象與衝突</p>	<p>的處境</p> <p>3. 能分析臺灣宗教文化、原住民傳統文化與現代社會融合的議題</p>		
第 39 週	宗教改革到啟蒙運動	<p>歷 1a-V-1 藉由史事的主題脈絡，建立時間架構，觀察事件與事件間的關聯性。</p> <p>歷 1a-V-2 說明相關歷史事件或人物在歷史發展中的重要性。</p> <p>歷 1b-V-2 辨識、解釋不同歷史時期的變遷與延續。</p> <p>地 1c-V-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。</p>	<p>歷 Lb-V-1 從宗教改革到啟蒙運動。</p> <p>地 Cf-V-1 自然環境與文明發展的關係。</p> <p>地 Cf-V-2 工業革命與海外發展。</p>	<p>1. 由個人自由和權利的關連，認識歐洲宗教改革的主張及宗教戰爭的背景與影響。</p> <p>2. 明白宗教革新興起的科學思潮如何發生，及當代天文、數學、物理等科學方法的演進</p> <p>3. 知道啟蒙運動如何受到</p>	<p>整理筆記與隨堂測驗：</p> <p>1. 能整理宗教文化的變革及其後續的影響</p> <p>2. 能了解科學革命與啟蒙運動對於西方政治、經濟與社會的影響</p> <p>3. 能說明工業革命前西方各種政治變革</p>	無	互動文化變化認同

				歐洲理性傳統背景影響而擴散，並涉及政治參與和公共議題			
第 40 週	錢與權的地理大發現	<p>歷 1b-V-1 連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。</p> <p>歷 1b-V-2 辨識、解釋不同歷史時期的變遷與延續。</p> <p>歷 1b-V-3 選用及組織資料，提出合乎邏輯的因果關係與歷史解釋。</p> <p>地 1c-V-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。</p>	<p>歷 Mb-V-2 歐洲與非、美兩洲的交流。</p> <p>歷 Ta-V-1 大航海時代的物種交流與影響。</p> <p>地 Cf-V-2 工業革命與海外發展。</p>	<p>4. 瞭解西方的政治、經濟與社會如何發生劇烈的變革</p> <p>1. 透過閱讀節錄文本《大航海何以扭轉世界霸權》、《帝國：大英帝國世界秩序的興衰以及給世界強權的啟示》，理解地理大發現的時空背景</p> <p>2. 明白全球交流下的區域互動如何發生——歐非美的三角貿易、歐亞間</p>	<p>閱讀文本、整理筆記與隨堂測驗：</p> <p>1. 能整理摘要文本資料</p> <p>2. 能在全球地圖上繪製出區域的交流情況</p> <p>3. 能說出海外探險在政治經濟方面的影響</p>	<p>人 U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。</p>	互動文化變化

					的海上交流 3. 明白海外探 險的政治經 濟影響—重 商主義、海 外拓殖和國 家間的競逐 關係			
教學設施 設備需求	大屏（投影機）、電腦、地理資訊系統 QGIS							
備 註	【上學期】 定期評量 30%、多元評量 10%、課堂筆記 10% 平時 50%：課堂作業、課堂小考、課堂參與 【下學期】 定期評量 30%、多元評量 20% 平時 50%：課堂作業、課堂小考、課堂參與							