

臺北市芳和實驗中學高中部 114 學年度核心課程課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然		
實施年級	<input type="checkbox"/> 10 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 11 年級 <input type="checkbox"/> 12 年級		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 龍騰版、翰林版、南一版、三民版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）	節數	學期內每週 4 節
領域核心素養	社-U-A3 對人類生活相關議題，具備反省、規劃與實踐的素養，並能與時俱進、創新應變。 社-U-B1 運用語言、文字、圖表、影像、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。 社-U-B3 體會地理、歷史及各種人類生活規範間的交互影響，進而賞析互動關係背後蘊含的美感情境。 社-U-C1 具備對道德、人權、環境與公共議題的思考與對話素養，健全良好品德、提升公民意識，主動參與環境保育與社會公共事務。 社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。		
課程對應學校本位素養指標	2-1 理解現象意義 能發覺環境中多元現象的存在，思考現象內涵，並能分析現象的情境與因果關係。 2-2 發展思考脈絡 理解現象系統架構，比較與欣賞多元觀點，形塑自己的思考脈絡與觀點。 2-3 連結跨域視野 擴展視野，連結不同領域，發想合宜解方，測試與評估，解決複雜問題。 2-4 敏捷回饋調整 能快速調整、不斷學習、持續回饋，更靈活與彈性地應對變化和不確定性，以促進創新的歷程。 3-2 表達自我觀點 依理解的內容，運用多元媒介，清楚有條理的表達意見，並注重言談禮貌。 3-4 達成團隊合作 參與各項團體活動，與他人運用分工與策略完成任務，在過程中，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 4-2 關懷社會議題 關心不同社會文化的重要議題及其發展，藉此培養開闊的世界觀。 4-4 實踐永續創新 探索環境與個人行為的關係，運用多元策略與行動，促進社會永續發展。		
課程目標	高二 11 年級目標為理解工業革命後的社會，從近代到現代的歷史進程中，如何用不同的視角看待世界局勢巨大的轉變。從帝國主義到新帝國主義，從冷戰到和平，人類社會自劇烈的變化中不斷學習反省，跟多元族群、環境生態甚至過去經驗，透過民主與法治的共		

		<p>同信念價值，追求制度建立與社會認同，不斷累積的知識激盪出創新思維，以追求永續社會的發展。</p> <p>第一學期：變化-殖民社會，本學期學習工業革命後世界局勢巨大的轉變。由於技術進步和資本累積，歐洲文明以帝國主義形式擴展，並藉由貿易和戰爭的方式，加劇對中國和日本等亞洲的影響，加速了東西方的交流和人員的移動。20 世紀歐洲的帝國主義國家，透過資本主義的方式，進行殖民地的資源掠奪，後續的許多衝突引起了兩次的世界大戰。戰後資本主義和社會主義的意識形態擴散和對立，形成兩大陣營和冷戰對峙局勢。此外，透過世界體系理論的介紹，瞭解核心-邊陲國家之間的關係，以理解歐美等西方國家與南方世界形成的殖民運動與反殖民運動。。</p> <p>第二學期：認同-多元社會，從 20 世紀中葉後，國家主義興起，許多新帝國主義的殖民地，脫離原有殖民母國的控管，成為新興獨立國家。本學期介紹現代化國家如何形成，以及西方工業化的進程如何影響現代國家的發展。從政治制度、經濟發展、產業變遷到建設現代化的都市，瞭解現代社會中的政治、經濟、社會、法律等層面如何運作，並透過公民行動方案的製作，理解民主社會尋求認同的進程。</p> <p>第三學期：創新-永續社會，進入 21 世紀後，每個國家面臨生產、生活、生態的議題，芳和在培養城市行動家的願景上，針對城市議題進行校外參訪和個案研究，理解永續發展在社會面、經濟面和環境面都影響和發展目標。並透過城市議題遊戲設計的探究實作，以台北為議題發想，瞭解政治、經濟、社會和法律四個面向，如何在城市與三生之間調和，探詢進步的可能性。</p>						
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		學習活動	評量方法	議題融入實質 內涵	校本大概 念
			學習 表現	學習 內容				
第一學期	第 1 週	變化與革新	歷 1b-V-2 辨識、解釋不同歷史時期的變遷與延續。 歷 1b-V-3 選用及組織資料，提出合乎邏輯的因果關係與歷史解釋。 歷 2b-V-1 理解時空背景對歷史事件發展或人物的影響。 歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。	歷 Lb-V-3 民主傳統及其現代挑戰。 地 Cf-V-2 工業革命與海外發展。	閱讀《全球化的過去與未來》，從文本理解海洋時代和工業時代中，技術如何對於人類歷史造成巨大的變化	整理筆記： 能完成學習單 理解不同時代的革命性技術與影響	海 U6 評析臺灣與其他國家海洋歷史的演變及異同 國 U10 辨識全球永續辨識全球永續發展的行動策略	變化 認同

第 2-3 週	意識形態與工業革命	<p>地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。</p> <p>地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。</p> <p>歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。</p>	<p>地 Cf-V-2 工業革命與海外發展。</p> <p>歷 Lb-V-2 資本主義與社會主義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀《資本主義的世界史》摘錄文本，理解紡織機如何為全球經濟帶來革命性的變革。透過重商主義和資本主義的更迭，如何對於全世界造成產業的革新。 2. 透過《工業革命》的桌遊遊戲，理解英國 18-19 世紀工業、農業、經濟和社會的變遷。 	<p>整理筆記：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能口頭分享及撰寫文本、遊戲學習單 2. 分組統整並發表發表關於資本主義、技術革命和全球經濟的連動關係，並進行互評 	<p>多 U4 批判主流或優勢文化的宰制與運作</p> <p>多 U6 培養跨文化互動與交流的能力</p> <p>品 U7 批判反思與理性論辯。</p> <p>品 U8 問題解決與創新發展。</p>	變化
第 4-5 週	帝國主義與強權崛起	<p>地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。</p> <p>地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。</p> <p>地 3b-V-3 從各類資料辨</p>	<p>地 Cf-V-2 工業革命與海外發展。</p> <p>地 Cg-V-1 美國的環境背景。</p> <p>地 Cg-V-2 多元族群共同塑造的文化特色。</p> <p>地 Cg-V-3 產業發展與都市文明。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀《帝國何以成為帝國》摘錄文本，明白美國與俄羅斯等跨洲帝國的興起脈絡。 	<p>整理筆記：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在學習單地圖上繪製工業革命擴展的路線 2. 能標記文本內受工業革命與帝國主 	<p>多 U9 對不同形式的文化壓迫，能夠抗拒並採行動</p> <p>品 U7 批判反思與理性論辯。</p>	變化

			識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。		2. 閱讀《從空間解讀的世界史》摘錄文本，理解工業革命後歐洲如何擴張。 3. 閱讀《公司與幕府》摘錄文本，從文本理解黑船事件與明治維新影響日本從鎖國到開國的歷史。	義影響的國家 3. 能分組討論後列出該國家受影響的內生與外生變化		
第 6 週	世界體系的核心和邊陲	地 1a-V-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1a-V-2 釐清地理基本概念、原理原則與理論的內涵。 地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。 地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。 地 1b-V-3 連結地理系	地 Bg-V-1 區域互賴與不平等交換。 地 Bg-V-2 擴散與反吸。 地 Bg-V-3 核心-半邊陲-邊陲體系。 地 Bg-V-4 問題探究：區域發展的反思。	1. 閱讀《大逃離：羅馬帝國滅亡如何開啟現代經濟大分流》與《晶片戰爭》摘錄文本理解核心與邊陲的概念。 2. 理解華勒斯坦的世界體系理論，並舉出某一個	整理筆記與隨堂測驗： 1. 閱讀文本分組討論後能發表說明南方國家與北方國家的異同 2. 能仿照晶片戰爭的產業鍊分析，查找食衣住行育樂，各舉出一例商品	多 U3 探討不同群體的文化，並能從各文化群體的觀點進行分析 多 U7 培養在不同文化間圓融處事的智慧	文化變化	

			統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。 地 1c-V-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。 地 3b-V-2 選擇統計方法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。		貨物/產業的核心-半邊陲-邊陲的國際分工鍊，並進行分析。	的全球產業鍊		
第 7 週	紐澳與南方世界	地 1b-V-1 運用地理基本概念、原理原則，解釋相關的地表現象。 地 1b-V-2 連結地理系統、地理視野與地理技能，分析地表現象的內涵。 地 1b-V-3 連結地理系統、地理視野與地理技能，解析地表現象的特性。 地 1c-V-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。 地 3b-V-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題有關的資料。 地 3b-V-2 選擇統計方	地 Cd-V-1 自然環境背景與位置的特殊性。 地 Cd-V-2 原住民族、移民與移民社會的發展。 地 Cd-V-3 產業發展與地緣樞紐。 地 Ch-V-1 南方區域的意涵。 地 Ch-V-2 自然環境背景。 地 Ch-V-3 列強入侵與殖民。 地 Ch-V-4 殖民地式經濟。	1. 閱讀《奴隸打造帝國-征服、殖民、剝削》摘錄文本，從文本理解分析大西洋奴隸貿易和剝削的歷史。 2. 繪製「南方世界」地圖，並理解殖民母國在殖民地所建構的歷史。 3. 繪製「南方世界」流量圖，明白南方世界的人員移動，並	整理筆記與隨堂測驗： 1. 能完成文本摘要學習單 2. 能完成南方世界流量圖學習單，釐清南方國家人群的移動原因	多 U3 探討不同群體的文化，並能從各文化群體的觀點進行分析 多 U4 批判主流或優勢文化的宰制與運作 品U7 批判反思與理性論辯。 品U8 問題解決與創新發展。	文化變化認同	

			法、地理資訊系統等適當工具進行資料分析與歸納。		分析其移動原因。			
第 8 週	帝國主義的剝削與戰爭	歷 2b-V-1 理解時空背景對歷史事件發展或人物的影響。 歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。 歷 2c-V-1 審視重要的歷史爭議事件，理解歷史作為共同記憶的政治意涵。 歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。 歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。	歷 Mb-V-1 歐洲與亞洲的交流。 歷 Mb-V-2 歐洲與非、美兩洲的交流。	1. 閱讀《棉花帝國-資本主義全球化的過去與未來》摘錄文本，從文本理解分析帝國主義的擴張造成的殖民地戰爭如何影響世界。 2. 閱讀《南方的社會，學》摘錄文本，明白南方世界的社會建構和充斥在「南方」的衝突和抵抗。	整理筆記與隨堂測驗： 1. 依照各洲地理區，能標記前一週南方世界地圖上，依不同洲的國家，比較其經濟、政治、社會特色 2. 能分組查找新帝國主義的歐亞各國，在近代發生的主要 10 場衝突	多 U3 探討不同群體的文化，並能從各文化群體的觀點進行分析 多 U4 批判主流或優勢文化的宰制與運作	變化	
第 9 週	東西交流的現代化過程	歷 1c-V-1 檢視特定歷史解釋所反映的觀點。 歷 1c-V-2 綜合歷史知識與史料證據，提出個人的分析與詮釋。 歷 1c-V-3 反思並評論重	歷 Ia-V-1 西方文化傳入東亞的影響。 歷 Ia-V-2 東亞國家對西方帝國主義的回應。	1. 閱讀《從空間解讀的世界史》摘錄文本，理解歐洲擴張後對於亞洲的	整理筆記與隨堂測驗： 1. 能說明新帝國主義對於亞洲的影響 2. 能分析新帝	閱 U3 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當	文化變化	

			要歷史事件的影響。 歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。 歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。		碰撞和衝擊。 2. 觀看《末代皇帝》電影片段，理解清代與西方交流過程的分合矛盾 3. 分組討論當時東亞國家的內部社會和外部政治的局勢變化。	國主義在一戰到二戰的戰略思維和競合關係	的管道獲得文本資源 國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。	
第 10 週	新帝國主義與反殖民運動	歷 1c-V-1 檢視特定歷史解釋所反映的觀點。 歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。 歷 3a-V-1 覺察當代事件與歷史的關係，啟發問題意識，並進行問題釐清與探究。 歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。	歷 1a-V-2 東亞國家對西方帝國主義的回應。 歷 Mb-V-3 反殖民運動的發展。	1. 閱讀《帝國主義的末日》摘錄文本，理解新帝國主義如何殖民，以及亞洲、北非、漠南非洲等去殖民的脈絡。 2. 閱讀《從領土變遷看世界史》摘錄文本，以印度的歷史脈絡為例，了	整理筆記與隨堂測驗： 1. 能完成摘錄文本學習單 2. 能完成南亞、漠南非洲的區域地理學習單	多 U3 探討不同群體的文化，並能從各文化群體的觀點進行分析 多 U4 批判主流或優勢文化的宰制與運作	互動文化變化	

					解新帝國主義、殖民和反殖民在亞洲的影響。			
第 11-12 週	兩次大戰與東亞局勢	歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。 歷 3b-V-3 分辨歷史事實、史料證據與歷史解釋，說明歷史解釋不同的原因，並檢視證據的適切性。	歷 Hb-V-1 十九世紀以後東亞的人群移動 歷 Hb-V-2 十九世紀以後東亞人群移動的變遷及其影響 歷 Ib-V-1 東亞地區人民在二十世紀重大戰爭中的經歷。	1. 閱讀《世界經濟 10000 年》摘錄文本，理解兩次世界大戰與大蕭條，和戰後對於全世界的影響。 <div>實作活動：</div> 2. 模擬聯合國：分組代表新帝國主義衝突間的國家，針對衝突後的談判進行模擬談判回合 3. 透過聯合國、國際貨幣基金、北大西洋公約組織跟華沙條約組織等國際組織的設立與運	整理筆記： 1. 能說明一個國家在戰後的政治、經濟、社會的立場 2. 模擬聯合國完成決議文或公約，並針對活動完成省思學習單 3. 能提出生活周遭期待變化的議題，以進行公民行動方案	法 U10 進行學生權利與校園法律的專題探究 國U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 國U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。 人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。 品U7 批判反思與理性論辯。 品U8 問題解	變化認同創新	

					作，理解戰後集體安全制度的建立，以及聯合國為首的新秩序。		決與創新發展。	
第 13 週	社會探究實作-公民行動方案	歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。 歷 3d-V-1 規劃、執行歷史類作品的創作或展演。 地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。 地 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。 地 3c-V-3 團隊協力共同解決問題。	歷 Na-V-1 冷戰期間的政治局勢。 歷 Na-V-2 社會運動與反戰。 歷 Nb-V-2 「西方」與「反西方」。 歷 Ib-V-2 共產主義在東亞的發展歷程及對局勢的影響。 歷 Ma-V-2 伊斯蘭世界與西方的互動。 地 Ce-V-2 文化異同。 地 Ce-V-3 資源爭奪。	1. 透過學長姐的桌遊設計，理解近代戰爭衝突的脈絡，以及如何理解戰後世界局勢 <div>探究實作&多元評量：</div> <div>公民行動方案</div> 2. 根據上週，全班討論的列出議題的公共性和問題核心 3. 理解何謂參與式預算、公民行動及相關提案流程	整理筆記： 1. 能分享《戰爭桌遊》內容跟設計概念 2. 能完成參與式預算學習單	國U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 國U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。 品U7 批判反思與理性論辯。 品U8 問題解決與創新發展。	關係互動文化	
第 14 週	國際組織與貿易	歷 1b-V-3 選用及組織資料，提出合乎邏輯的因果	歷 Ib-V-3 區域合作與經貿統合的追求。	1. 從臺灣 ECA/FTA 總	整理筆記： 1. 能完成經濟	國U1 從歷史脈絡中理解我	文化認同	

			<p>關係與歷史解釋。</p> <p>歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。</p> <p>公 1a-V-2 釐清公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-V-1 運用公民知識解釋相關社會現象。</p> <p>公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。</p>	<p>地 Cb-V-4 問題探究：國家間的競爭與合作。</p> <p>地 Cf-V-3 區域競爭、合作與歐盟。</p> <p>地 Aa-V-2 研究問題的發想。</p> <p>公 Bq-V-1 國民所得如何衡量？</p> <p>公 Bq-V-2 國內生產毛額如何衡量？</p> <p>公 Bq-V-3 國民所得與國內生產毛額的關係。</p>	<p>入口網 (https://fta.trade.gov.tw/)</p> <p>選定一個臺灣與其他國家/經濟體，查找該國家/經濟體在簽署經濟合作協定前後的國民所得和國內生產毛額，以理解貿易自由化對 NI 和 GDP 的影響。</p> <p>2. 查閱並分享目前世界上其他的經濟合作協議或架構。</p>	<p>指標及國際貿易學習單</p> <p>2. 能列出關注的公共議題、現行法規/政策，及該議題的利害關係人並列出秋假蒐集利害關係人的意見訪綱</p>	<p>國在國際社會的角色與處境。</p> <p>國U4 分析我國在全球競合關係中的地位。</p> <p>國U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。</p>	
第二學期	第 15 週	民主化浪潮與現代國家興起	<p>歷 2a-V-1 連結本土歷史經驗與他國的歷史發展，深化對史事脈絡的理解，發展全球視野。</p> <p>歷 3a-V-1 覺察當代事件與歷史的關係，啟發問題意識，並進行問題釐清與探究。</p> <p>歷 3b-V-2 研讀或考察歷</p>	<p>歷 Nb-V-1 現代性與現代文化。</p> <p>歷 Da-V-1 從地方到中央。</p> <p>歷 Da-V-2 國際局勢與臺灣地位。</p> <p>歷 Da-V-3 教育、語言與基礎建設。</p> <p>地 Aa-V-3 資料的來源與蒐集。</p>	<p>1. 閱讀《從民族解讀世界史》摘錄文本，了解戰後國際間的民族國家如何紛紛建立。</p> <p>2. 透過杭亭頓</p>	<p>整理筆記：</p> <p>1. 能完成摘要文本學習單，理解現代民主的進程與意義。</p> <p>2. 能完成公民行動方案第一張海報</p>	<p>法U6 理解憲政主義的意義。</p> <p>法 U7 認識憲政主義之原理與原則。</p> <p>法U10 進行學生權利與校園法律的專題探</p>	變化認同

			<p>史資料，分析其生成背景與其內容的關係。</p> <p>公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。</p> <p>公 2c-V-2 珍視並願意維護重要的公民價值。</p>	<p>公 Ab-V-4 國家的權力行使，為什麼必須權責相符？</p> <p>公 Ac-V-1 國家主權和人民的日常生活有什麼關係？</p> <p>公 Ac-V-2 為什麼公民身分是現代國家認同的基礎？</p> <p>公 Bd-V-1 我國國家主權在憲法上如何界定？有何爭議？</p>	<p>的《第三波：20 世紀後期民主化浪潮》介紹第二波和第三波的民主化浪潮，如何形塑現代民主國家。</p> <div>探究實作&多元</div> <div>評量：</div> <div>公民行動方案</div> <p>3. 透過新聞實例，討論公民在面對社會議題時，可以怎麼尋求解方改善問題。</p>		<p>究。</p> <p>品U7 批判反思與理性論辯。</p> <p>品U8 問題解決與創新發展。</p>	
第 16-17 週	權力、權利與義務	<p>歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。</p> <p>歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。</p> <p>公 3a-V-1 界定當代社會生活的相關問題。</p> <p>公 3b-V-1 善用多種策略</p>	<p>歷 Ba-V-2 當代原住民族的處境與權利伸張。</p> <p>歷 Db-V-1 日治時期的人權情況與政治、社會運動。</p> <p>歷 Db-V-2 戰後的民主化追求與人權運動。</p> <p>公 Aa-V-1 公民身分如何演變？為什麼從特定群體，漸次擴張至普遍性身分？</p> <p>公 Ab-V-1 為什麼人是權利主體，且享有平等的權利能</p>	<p>1. 閱讀《政治制度的起源上/下》，理解國家權力來自於可問責的政府。以及國家憲政主義發展後，身為公民具有的權利與義務。</p>	<p>整理筆記：</p> <p>1. 查找法律判決書，能說明該案件判決的構成要件跟判決內容</p> <p>2. 能完成公民行動方案第二張海報</p> <p>3. 完成校外教</p>	<p>法U8 認識公民的法律地位。</p> <p>法U10 進行學生權利與校園法律的專題探究。</p> <p>品U7 批判反思與理性論辯。</p> <p>品U8 問題解</p>	變化認同	

			<p>蒐集公民與社會生活相關資料。</p> <p>公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。</p> <p>公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。</p> <p>公 3c-V-2 善用討論形成共識。</p> <p>公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。</p> <p>公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。</p> <p>公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。</p>	<p>力？為什麼在自然人之外，還有法人的概念？</p> <p>公 Ab-V-2 為什麼部落、原住民各民族、原住民族都有權利能力？</p> <p>公 Ab-V-3 民主國家中，人民或政府如何才會被賦予法律上的義務或責任（包括學生參與校園民主及學生自治的責任）？</p> <p>地 Aa-V-4 資料整理、分析與展示。</p> <p>地 Aa-V-5 問題探究：解決問題的策略與步驟。</p>	<p>2. 藉由新聞實例，辨別不同權利主體下的權利能力、意思能力、責任能力、行為能力。</p> <p>3. 學習使用法學資料檢索系統，查詢各一件公法人、私法人和自然人的民事裁定或刑事判決，並簡要說明該事件緣由與裁判結果。</p> <p>4. 校外教學 臺北市議會</p>	學-臺北市 議會學習單	決與創新發展。	
第 18-19 週	政府的組成與資源分配	<p>公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。</p> <p>公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。</p> <p>公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。</p>	<p>公 Be-V-1 民主國家有哪些常見的政府體制？與我國的政府體制有什麼差異？</p> <p>公 Be-V-2 民主國家中央與地方政府的權力分享原則有哪些？我國中央與地方政府之間如何劃分權限？</p>	<p>1. 閱讀《徹底圖解世界各國政治制度》，以美國和日本為例，理解現代政治制度</p>	<p>整理筆記：</p> <p>1. 能完成設計思考學習單</p> <p>2. 能完成公民行動方案第三張海報</p>	<p>法U1 探究正義與司法關係。</p> <p>法U10 進行學生權利與校園法律的專題探究。</p>	認同創新	

			<p>公 3c-V-2 善用討論形成共識。</p> <p>公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。</p>	<p>公 Bl-V-1 廠商與政府有什麼資源？如何決定資源的用途？</p> <p>公 Bm-V-2 政府政策如何影響誘因，進而改變人民行為？</p> <p>地 Aa-V-4 資料整理、分析與展示。</p> <p>地 Aa-V-5 問題探究：解決問題的策略與步驟。</p>	<p>如何運作。</p> <p>2. 三人一組分組查找世界各國的政治制度，並介紹該國的行政、立法、司法制度或其他統治方式。</p> <p>探究實作&多元 評量：</p> <p>議員/立委觀察日記</p> <p>3. 找出臺北市近年地方首長或所在居住地民意代表該屆的選舉公報，並透過政策白皮書或公督盟相關報告，檢視其政見執行狀況。</p> <p>4. 以議員/立委關注的一件公共問題，</p>		<p>品U7 批判反思與理性論辯。</p> <p>品U8 問題解決與創新發展。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	---	--

					進行設計思考練習			
第 20-21 週	民主治理與政治參與	公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。 公 2c-V-2 珍視並願意維護重要的公民價值。 公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。	公 Ca-V-1 民主治理的核心概念是什麼？我國有哪些民主治理的實踐？ 公 Ca-V-2 民主治理如何課責？公 Cc-V-1 我國公民如何透過選舉參與中央及地方政治？ 公 Cc-V-2 除了選舉之外，我國還有哪些重要的政治參與形式及管道？ 地 Aa-V-4 資料整理、分析與展示。 地 Aa-V-5 問題探究：解決問題的策略與步驟。	1. 閱讀《立法程序與技術》後，了解民意代表制訂法案的過程。 2. 在公共政策網路參與平臺的八大公共議題中，選定個人認同的提案，並進行分析說明跟連署活動。 3. 透過《選舉之戰》卡牌遊戲 (https://www.warofelection.com/)，體驗臺灣選舉的過程。	整理筆記： 1. 能完成立法流程學習單 2. 能完成選區議員資料及政見實踐，並將其製作為議員觀察日記 3. 能完成公民行動方案第四張海報	法U3 理解法律之意義與修正的原理。 法U4 認識法律的階層體系。 法 U5 認識法治之意義。 法U10 進行學生權利與校園法律的專題探究。 品U7 批判反思與理性論辯。 品U8 問題解決與創新發展。	認同創新	
第 22 週	經濟生活與政府介入	公 1a-V-1 說明社會生活的現象及其成因。 公 1a-V-2 釐清公民知識的核心概念。 公 1b-V-1 運用公民知識	公 Ce-V-4 為什麼政府的價格管制會降低經濟效率？ 公 Cf-V-1 單一廠商漲價與所有廠商聯合漲價之效果有何不同？	1. 閱讀《文明的代價》摘錄文本，理解分析自由貿易市場與	整理筆記與隨堂測驗： 1. 能完成政府介入的經濟分析學習單	家 U3 解析社會、經濟及人口結構與家庭的互動關係。	變化認同	

			解釋相關社會現象。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	公 Cf-V-2 為什麼政府需要關心廠商的聯合漲價？ 地 Aa-V-4 資料整理、分析與展示。 地 Aa-V-5 問題探究：解決問題的策略與步驟。	政府管制的關係，以及如何追求繁榮、效率、正義和永續。 2. 介紹經濟學原理中的獨佔和寡佔，解釋廠商的聯合行為和政府管制的必要。 3. 透過畫出供需曲線的圖形，分析政府介入之後的經濟福祉變化。	2. 能完成公民行動方案海報印製		
第 23 週	跨境生產與貿易同盟	公 1b-V-2 區辨社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-V-2 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。 公 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。	公 Bn-V-1 專業分工的影響。 公 Bn-V-2 決定一國進出口某項商品的主要因素。 公 Df-V-1 為什麼會產生貿易自由化？ 公 Df-V-2 貿易的管制與開放對哪些人有利？對哪些人不利？ 公 Df-V-3 世界貿易組織在國際間所扮演的角色有哪	1. 繪製國際貿易的供需曲線，並能判別進出口國的經濟福祉變化。 2. 理解世界貿易組織和亞太經濟合作會議的功能。	整理筆記： 1. 能完成國際貿易供需學習單 2. 能完成公民行動方案發表準備	多 U8 思考社會正義相關的課題，如貧窮、差別待遇等，並提出可能的解決方法。 國 U4 分析我國在全球競合關係中的地位 國 U10 辨識	文化認同創新	

				些？ 地 Aa-V-4 資料整理、分析與展示。 地 Aa-V-5 問題探究：解決問題的策略與步驟。	3. 介紹綠色國民所得和幸福指數，理解經濟發展有不同觀點的指標。		全球永續發展的行動策略	
第 24 週	公民行動方案	歷 3d-V-2 對於具有價值立場的公共議題，進行歷史性的分析與討論，並付諸行動。 地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。 地 3d-V-2 小組合作共同執行解決問題的策略，並發表執行成果。 地 3d-V-3 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。 公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。 公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。 公 3d-V-2 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。	地 Aa-V-4 資料整理、分析與展示。 地 Aa-V-5 問題探究：解決問題的策略與步驟。公 Aa-V-2 我國的公民權利如何發展與落實？公 Ad-V-2 我國如何將國際人權公約的相關主張融入法律制度中？ 公 Bk-V-1 為什麼少年的刑事司法程序與成年人不同？公 Dc-V-1 不同文化之間為何會有摩擦或衝突？公 Dc-V-2 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？ 公 Dd-V-1 全球化會對國家治理帶來哪些挑戰？我國面臨的議題有哪些？ 公 Dd-V-2 我國在全球競爭與合作關係中的地位與處境為何？臺海兩岸關係如何影響我國的國際地位與處境？	1. 探究實作&多元評量： 公民行動方案發表表 2. 校外教學 臺北地方法院	1. 整理公民行動方案檔案冊，填寫互評回饋表及行動方案省思學習單 2. 2.完成校外教學-臺北地方法院學習單	法 U8 認識公民的法律地位 法 U10 進行學生權利與校園法律的專題探究 生 U5 覺察生活與公共事務中的各種迷思，在有關道德、美感、健康、社會、經濟、政治與國際等領域具爭議性的議題上進行價值思辨，尋求解決之道。	認同創新	

				公 Dd-V-3 全球永續發展的理念有哪些？全球化及永續發展之間有什麼緊張關係？個人與國家如何面對這些挑戰？ 公 De-V-2 科技發展會衍生哪些倫理或法律問題？				
第 25-26 週	政治生活與權力變遷	公 1c-V-1 反思並評論相關公民知識。 公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。 公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。 公 2c-V-2 珍視並願意維護重要的公民價值。 公 3a-V-1 界定當代社會生活的相關問題。	公 Bg-V-1 憲法與基本權利的保障，有什麼關聯？基本權利的限制，有何範圍？國家如何促進基本權利的實現？ 公 Bg-V-2 憲法如何規範國家公權力之行使以保障人權？ 公 Bh-V-1 人民日常生活如何受到行政法的影響？行政法有哪些重要的原理原則？ 公 Bh-V-2 行政行為要達成實質正義，為什麼必須先有公平合理的程序？行政程序有哪些的基本原則？ 公 Bh-V-3 人民的權益因行政公權力違法或不當而受損時，人民如何尋求行政救濟？	1. 閱讀《憲政熱映中：中華民國憲法的怪誕與進化》摘錄文本，理解我國憲法在威權走向民主之後的改變和影響。 2. 從校園中學生的真實案例，理解行政法的原理原則和變遷，以及在日常生活中如何落實。 實作活動： 校園議題辯論 3. 聚焦選擇兩個校園議	整理筆記： 1. 能完成民主法治、依法行政學習單 2. 能完成議題設定及辯論稿撰寫 3. 能完成辯論省思學習單	法 U10 進行學生權利與校園法律的專題探究	文化認同創新	

					題，分組以奧瑞岡式辯論針對該議題進行辯論賽			
第 27-28 週	多元文化與全球化	歷 2a-V-2 關懷世界不同文化的歷史變遷，以及文化傳承的議題。 歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。 地 1c-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 地 3b-V-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢，解讀資料蘊含的意義。	地 Cc-V-1 東西文化接觸的環境背景。 地 Cc-V-2 多元的文化景觀。 地 Cc-V-3 經濟發展與轉型。 歷 Nb-V-3 全球化與多元文化。 地 Cf-V-4 問題探究：西方文化圈的形成與特色。	1. 閱讀《聚焦東協》摘錄文本，從文本 70 個重要議題中理解分析全球化的新興市場全球。 <div>實作活動：</div> 2. 2 人 1 組，從東協 10 國選取介紹 1 個國家的 3 位 Youtube 影片，剪輯影片並介紹該國文化。 3. 探討歐美西方以及東亞文化圈等文化輸出國，對於該國的文化影響。 4. 查找選取的東協國家與	整理筆記： 1. 能完成東南亞與臺灣文化比較影片 2. 能針對影片提問完成反思學習單	多 U8 思考社會正義相關的課題，如貧窮、差別待遇等，並提出可能的解決方法。 多 U9 對不同形式的文化壓迫，能夠抗拒並採取行動。	文化變化認同創新	

					台灣的政治、經濟和文化往來。			
第三學期	第 29 週	新世紀面臨問題	<p>地 1c-V-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。</p> <p>地 1c-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。</p> <p>地 1c-V-3 跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。</p> <p>地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。</p> <p>地 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。</p> <p>地 3c-V-3 團隊協力共同解決問題。公 1a-V-1 說明社會生活的現象及其成因。</p> <p>公 1b-V-2 區辨社會現象的多種解釋觀點。</p>	<p>地 Cb-V-3 人口與環境問題。</p> <p>地 Ci-V-1 發展條件的空間差異。</p> <p>地 Ci-V-2 交通革新與全球化。</p> <p>地 Ce-V-4 問題探究：區域紛爭與發展機會。</p> <p>地 Ci-V-5 問題探究：全球化的貢獻與挑戰。</p> <p>公 Ad-V-1 國際人權公約與相關國際組織（包括聯合國與非政府組織等）如何促成普世人權的實現？</p>	<p>探究實作&多元評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 城市議題桌遊-桌遊設計與發想，透過《桌遊藍圖卡》練習桌遊設計原理 2. 選定公車路線，準備進行臺北城市公車 tour-臺北城市議題桌遊設計活動 3. 校外活動 公車 tour，分組選定大臺北一條公車路線，搭乘公車，並觀察記錄沿線的都市街景與人群的變化 	能完成公車路線選定，並完成公車 tour 實察議題簡報	<p>生 U1 思辨生活、學校、社區、社會與國際各項議題，培養客觀分析及同理傾聽的素養。</p> <p>戶 U1 善用環境議題，實地到戶外及校外考察，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>	變化認同創新

第 30 週	城市議題- 城市再生與 空間轉化	<p>歷 3a-V-1 覺察當代事件與歷史的關係，啟發問題意識，並進行問題釐清與探究。</p> <p>地 3a-V-1 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。</p> <p>地 3a-V-2 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。</p> <p>公 3a-V-1 界定當代社會生活的相關問題。</p>	<p>地 Ac-V-3 問題探究：地圖判讀與使用。</p> <p>歷 E-V-1 從主題 B、C 或 D 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>歷 J-V-1 從主題 G、H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>歷 O-V-1 從主題 L、M 或 N 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 透過桌遊《蓋你的房子》，討論 SDGs 與城市空間形塑的關係。</p> <p>探究實作&多元評量：</p> <p>2. 城市議題桌遊-分組聚焦議題</p> <p>3. 校外教學 榕錦時光園區</p>	<p>1. 從 SDGs 發想公車沿線實察地景，依組別聚焦特定城市議題--城市政策、城市發展、城市經營、城市生活，完成議題設定學習單。</p> <p>2. 能完成校外教學-城市再生與空間轉化-榕錦時光園區學習單</p>	生 U1 思辨生活、學校、社區、社會與國際各項議題，培養客觀分析及同理傾聽的素養。	文化 變化 認同 創新
第 31 週	城市議題- 城市生活與 城市文化	<p>歷 3a-V-1 覺察當代事件與歷史的關係，啟發問題意識，並進行問題釐清與探究。</p> <p>地 3a-V-1 根據地理系統與地理視野的觀點，利用地理技能的方法發掘各種社會及環境問題。</p> <p>地 3a-V-2 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。</p> <p>公 3a-V-1 界定當代社會生</p>	<p>地 Bc-V-3 問題探究：人口動態與環境負載力。</p> <p>地 Bd-V-4 問題探究：中地概念與生活。</p> <p>地 Be-V-4 問題探究：都市機能與城鄉關係。</p> <p>地 Bf-V-4 問題探究：產業發展與變遷。</p> <p>地 Bg-V-4 問題探究：區域發展的反思。</p>	<p>1. 閱讀《臺灣公宅 100 年》摘錄文本，討論城市聚落與居住正義問題。</p> <p>探究實作&多元評量：</p> <p>2. 城市議題桌遊-遊戲機制設定</p>	<p>1. 能完成議題桌遊遊戲機制設定</p> <p>2. 能完成校外教學-城市生活與文化-南機場學習單</p>	生 U1 思辨生活、學校、社區、社會與國際各項議題，培養客觀分析及同理傾聽的素養。	文化 變化 認同 創新

		活的相關問題。		3. 校外教學 南機場公寓			
第 32 週	城市議題- 歷史發展與 城市變遷	<p>歷 3b-V-4 應用歷史資料，藉以形成新的問題、呈現自己的歷史敘述，或編製歷史類作品。</p> <p>地 3b-V-1 從各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題有關的資料。</p> <p>公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。</p> <p>公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。</p>	<p>歷 Bb-V-1 早期移民的歷史背景及其影響。</p> <p>歷 Bb-V-2 戰後來臺的各方移民。</p> <p>地 Be-V-3 都市內部空間結構。</p> <p>地 Be-V-4 問題探究：都市機能與城鄉關係。</p>	<p>1. 閱讀《計劃城市：戰後臺北都市發展歷程》摘錄文本，討論都市計畫對於臺北城市變遷的影響。</p> <p>探究實作&多元 評量：</p> <p>2. 城市議題桌遊-遊戲說明書製作設定</p> <p>3. 校外教學 剝皮寮</p>	<p>整理筆記與隨堂測驗：</p> <p>1. 完成文本討論學習單</p> <p>2. 完成校外教學-城市變遷剝皮寮學習單</p>	<p>生 U1 思辨生活、學校、社區、社會與國際各項議題，培養客觀分析及同理傾聽的素養。</p>	文化 變化 認同 創新
第 33 週	城市議題- 城市自然再 現與公園	<p>歷 3d-V-2 對於具有價值立場的公共議題，進行歷史性的分析與討論，並付諸行動。</p> <p>地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。</p> <p>公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。</p>	<p>地 Ab-V-3 問題探究：地理資訊的生活應用。</p> <p>地 Ac-V-3 問題探究：地圖判讀與使用。</p> <p>地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活。</p> <p>地 Bb-V-4 問題探究：地形與人類生活。</p>	<p>1. 閱讀《公園地景百年流轉：都市計畫下的臺北：邁向現代文明的常民生活》摘錄文本，討論都市公園綠地的規劃設計、利用</p>	<p>能完成城市議題桌遊製作</p>	<p>生 U1 思辨生活、學校、社區、社會與國際各項議題，培養客觀分析及同理傾聽的素養。</p> <p>防 U3 耐災都市和社區的指標與評估工具。</p>	文化 變化 認同 創新

				<p>與地景意象再現的關連。</p> <p>探究實作&多元評量：</p> <p>2. 城市議題桌遊-海報製作與桌遊製作</p>		<p>防 U4 應用政府提供的各種防災資訊進行災品U8 問題解決與創新發展。</p>	
第 34 週	城市議題-城市未來與保存兩難	<p>歷 3d-V-2 對於具有價值立場的公共議題，進行歷史性的分析與討論，並付諸行動。</p> <p>地 3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。</p> <p>公 3d-V-1 規劃具有公共性或利他性的行動方案並評估其影響。</p>	<p>歷 E-V-1 從主題 B、C 或 D 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>歷 J-V-1 從主題 G、H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>歷 O-V-1 從主題 L、M 或 N 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>地 Ci-V-5 問題探究：全球化的貢獻與挑戰。</p>	<p>1. 閱讀《看不見與看得見的臺北》摘錄文本，討論臺北文化底蘊的積累與轉化。</p> <p>探究實作&多元評量：</p> <p>2. 城市議題桌遊-桌遊博覽會發表</p>	能進行桌遊博覽會遊戲體驗發表	<p>生 U1 思辨生活、學校、社區、社會與國際各項議題，培養客觀分析及同理傾聽的素養。</p> <p>品U8 問題解決與創新發展。</p>	文化變化認同創新
第 35 週	永續發展與公平正義	<p>公 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響。</p> <p>公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。</p> <p>公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。</p> <p>公 3c-V-1 傾聽他人意見</p>	<p>公 Da-V-1 個人權利跟公平正義（包括程序、匡正等）有什麼關聯？每個人都受到「無差別對待」對於追求社會公平正義有什麼重要性？</p> <p>公 Da-V-2 群體權利跟公平正義有什麼關聯？在什麼情形下，特定群體受到「差別</p>	<p>1. 閱讀《文明的代價》摘錄文本理解追求繁榮、效率、正義和永續的代價。</p> <p>2. 查找比較</p>	<p>整理筆記與隨堂測驗：</p> <p>1. 能完成文本討論學習單</p> <p>2. 能完成SDGs 系統思考學習單</p>	<p>多 U8 思考社會正義相關的課題，如貧窮、差別待遇等，並提出可能的解決方法。</p> <p>多 U9 對不同</p>	認同創新

		<p>並澄清彼此觀點。</p> <p>公 3c-V-2 善用討論形成共識。</p> <p>公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。</p> <p>歷 2c-V-1 審視重要的歷史爭議事件，理解歷史作為共同記憶的政治意涵。</p> <p>歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權的價值。</p> <p>歷 3c-V-1 聆聽他人並陳述自己的觀點，檢視自己的盲點與偏見，形成新的觀點。</p> <p>歷 3c-V-2 透過討論、說服、辯論、協商等方式尋求相互理解。</p>	<p>對待」會成為追求社會公平正義的積極原則？</p> <p>公 Da-V-3 為什麼社會的不同群體，對於「公平正義」的理解與追求會有衝突？</p> <p>歷 Ba-V-1 我群界定、原住民與原住民族的分類。</p> <p>歷 Ba-V-2 當代原住民族的處境與權利伸張。</p> <p>歷 Lb-V-3 民主傳統及其現代挑戰</p>	<p>「臺灣永續發展目標」和聯合國提出的《翻轉世界：2030 年永續發展議程》之間的異同。</p> <p>3. 分組討論提出五個目前臺灣所面臨的問題為何。</p> <p>4. 釐清問題對應臺灣永續發展目標的 143 項具體目標哪一項，目前臺灣的具體改善情況為何。</p>		<p>形式的文化壓迫，能夠抗拒並採取行動。</p> <p>法 U1 探究正義與司法關係。</p> <p>法 U2 認識對弱勢的平權行動。</p> <p>U4 各類正義觀點、社會中不平等現象與議題，以及社會公義的在地化與全球行動。</p> <p>環 U3 探討臺灣二十一世紀議程的內涵與相關政策。</p>	
第 36 週	公平正義的追求	<p>公 1b-V-2 區辨社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-V-1 反思並評論相關公民知識。</p> <p>公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。</p> <p>公 2c-V-2 珍視並願意維護重要的公民價值。</p>	<p>公 Bi-V-1 國家為什麼要以刑罰的方式處罰人民？犯罪的一般成立要件有哪些？</p> <p>公 Bi-V-2 為什麼罪刑法定主義是刑法的最高原則？有哪些重要內涵？</p> <p>公 Bi-V-3 國家如何追訴、處罰犯罪行為？為什麼被告</p>	<p>1. 探討韓國影集《地獄公使》中的罪惡與公權力。</p> <p>2. 辨析刑事訴訟中的告訴、自訴和</p>	<p>整理筆記與隨堂測驗：</p> <p>1. 能完成文本討論學習單</p> <p>2. 能整理民視、刑事、行政法的相關流程</p>	<p>法 U1 探究正義與司法關係。</p> <p>法 U2 認識對弱勢的平權行動。</p> <p>法 U9 進行民事、刑法、行</p>	文化認同創新

		公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。	未經審判確定有罪前，應推定其為無罪？為什麼被告與被害人的權利應受到保障？ 公 Bi-V-4 法院的事實認定與自由心證主義。	公訴異同。 3. 透過國民法官制度說明，理解臺灣在司法上如何落實保障人權，追求實質的公平正義。		政法的專題探究 U4 各類正義觀點、社會中不平等現象與議題，以及社會公義的在地化與全球行動。	
第 37 週	法律生活與私法自治	公 1a-V-2 釐清公民知識的核心概念。 公 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響。 公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。 公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。 公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。	公 Bf-V-1 法律如何制定、修改與廢止？ 公 Bf-V-2 法律如何解釋與適用？ 公 Bj-V-1 為什麼消費者保護契約、勞動契約的資方不能享有完全的締約自由，必須被多加限制？如何判斷其限制的合理性？ 公 Bj-V-2 所有權的物權特性與保障。 公 Bj-V-3 配偶之間的財產應如何規範方屬合理？ 公 Bj-V-4 現行民法繼承制度如何保障人民的財產權？	1. 法治教育講座，理解臺灣司法制度與審判的理論和程序。 2. 從買賣寵物的新聞，了解契約自由和財產權的意義，並延伸探討動物權的爭議。 3. 透過實例計算臺灣配偶間的法定財產分配和有子女的財產繼承。	整理筆記與隨堂測驗： 1. 法治教育講座回饋單 2. 民法繼承學習單	法 U9 進行民事、刑法、行政法的專題探究	認同創新

第 38 週	勞動生產與社會安全	<p>公 1b-V-1 運用公民知識解釋相關社會現象。</p> <p>公 2b-V-1 同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。</p> <p>公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。</p> <p>公 2c-V-1 肯認自我或不同群體的主體性。</p> <p>公 2c-V-2 珍視並願意維護重要的公民價值。</p> <p>公 3a-V-1 界定當代社會生活的相關問題。</p> <p>公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。</p>	<p>公 Bj-V-1 為什麼消費者保護契約、勞動契約的資方不能享有完全的締約自由，必須被多加限制？如何判斷其限制的合理性？</p> <p>公 Cd-V-1 為什麼勞動參與可以促成社會發展與經濟永續？</p> <p>公 Cd-V-2 「個別勞動權益」和「集體勞動三權」的內涵為何？為什麼政府需透過個別與集體勞動法制相關規定來保障平等的市場勞動參與？</p> <p>公 Db-V-1 國家為促進社會安全，為什麼需要社會救助、社會福利和社會保險等多種制度的規劃？</p> <p>公 Db-V-2 我國社會安全制度有哪些常見的難題與辯論（包括公平、責任與效率之間如何權衡）？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 勞動權益講座，理解勞動三權、勞資爭議、職場平權等勞動議題，以及增進青少年的勞動權益知識 2. 從臺灣的社會住宅政策與實施現況，延伸說明臺灣的社會安全制度。 	<p>整理筆記與隨堂測驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 勞動權益講座回饋單 2. 社會安全制度學習單 	<p>法 U9 進行民事、刑法、行政法的專題探究</p> <p>家 U3 解析社會、經濟及人口結構與家庭的互動關係</p> <p>品 U7 批判反思與理性論辯。</p> <p>品 U8 問題解決與創新發展。</p>	認同創新
第 39 週	環境生態與外部效果	<p>地 1c-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。</p> <p>地 1c-V-3 跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。</p>	<p>地 Cd-V-4 問題探究：原生生物種與環境永續。</p> <p>公 Cg-V-1 外部成本如何影響我們的日常生活？</p> <p>公 Cg-V-2 政府如何解決外部成本的問題？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製外部成本及外部效益曲線，並能辨別經濟福祉的無謂損失。 2. 觀看《看見台灣》，分析 	<p>整理筆記與隨堂測驗：</p> <p>能完成外部效果學習單</p>	<p>環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。</p> <p>環 U2 理解人</p>	變化認同創新

				影片中的外部效果及提出相對應的政策手段。		為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。 環 U13 了解環境成本、了解環境成本、汙染者付費、綠色設計及清潔生產機制	
第 40 週	全球生態的政經社法	地 3c-V-1 參與小組討論，與他人共同思考資料的意義並判別資料的可靠性。 地 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。 公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。	地 Ci-V-3 經濟地理空間重組。 地 Ci-V-4 世界都市。 地 Cg-V-4 問題探究：美國發展的前景與挑戰。 地 Ci-V-5 問題探究：全球化的貢獻與挑戰。 地 Cc-V-4 問題探究：東南亞國協的發展與挑戰。 地 Ch-V-5 問題探究：現代發展的優勢與挑戰。	1. 選擇《世界大局地圖全解讀》第一冊到第五冊其中一個議題案例進行分析，分享事件目前最新的政治、經濟、社會和法律層面的問題。 2. 省思兩年社會課在關係、互動、文化、變	1. 能完成議題案例的現況分析 2. 能反思過去兩年的學習脈絡口頭分享後進行文本整理繕寫	國 U10 辨識全球永續發展的行動策略。 國 U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 國 U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。 生 U4 思考人類福祉、生命意義、幸福、道德與至善的整體脈絡。 生 U5 覺察生	認同創新

					化、認同、創新的討論 文本跟實作 任務，以公民咖啡館的方式進行學 年分享與省思。		活與公共事務中的各種迷思，在有關道德、美感、健康、社會、經濟、政治與國際等領域具爭議性的議題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
教學設施 設備需求	大屏（投影機）、電腦							
備 註	<p>【上學期】 定期評量 30%、多元評量 10%、課堂筆記 10% 平時 50%：課堂作業、課堂小考、課堂參與</p> <p>【下學期】 定期評量 30%、多元評量 20% 平時 50%：課堂作業、課堂小考、課堂參與</p>							