

臺北市芳和實驗中學高中部 114 學年度 探索課程/自我探索 課程計畫

課程名稱	人口政策	課程類別	<input type="checkbox"/> 探索課程(必修) <input type="checkbox"/> 研究法 <input type="checkbox"/> 專題探索 <input type="checkbox"/> 創業思維/社會倡議 <input type="checkbox"/> 探索課程(選修) <input type="checkbox"/> 永續議題 <input checked="" type="checkbox"/> 書報課程 <input type="checkbox"/> 自我探索 <input type="checkbox"/> 領導探索 <input type="checkbox"/> 自主學習
實施年級	<input type="checkbox"/> 10 年級 <input type="checkbox"/> 11 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 12 年級	節數	每週 2 節
設計理念	<p>聯合國宣布全球的人口於 2022 年邁入 80 億大關，除了人口增長帶來環境資源耗損的問題，在先進國家還有另外一個少子化的危機。截至 2024 年底，臺灣已經連五年自然增加率為負值，從少子化、高齡化乃至於跨國人口的流變，影響了整體的政治、經濟和社會的樣態。本課程希望帶領學生瞭解全世界各洲在不同情境脈絡下所目前面臨的人口問題，以東亞人口成長為對照，聚焦到臺灣的人口問題，最後針對臺灣人口問題，提出政策白皮書跟方針，使臺灣得以永續發展。</p>		
課程對應學校本位素養指標	<p>2-1 理解現象意義 能發覺環境中多元現象的存在，思考現象內涵，並能分析現象的情境與因果關係。</p> <p>2-2 發展思考脈絡 理解現象系統架構，比較與欣賞多元觀點，形塑自己的思考脈絡與觀點。</p> <p>2-3 連結跨域視野 擴展視野，連結不同領域，發想合宜解方，測試與評估，解決複雜問題。</p> <p>4-4 實踐永續創新 探索環境與個人行為的關係，運用多元策略與行動，促進社會永續發展。</p>		

學習重點	本課程將從閱讀《未來年表》和《無人地球》理解人口理論與實際現況的呼應，從全局觀看世界上目前的人口問題。其次透過閱讀《臺灣人口大震盪》中，透過婚姻、教育、勞動等面向，分析臺灣的少子化、高齡化以及移民的人才流動現象，探討臺灣人口質與量的變化。最後透過研讀行政院《人口政策白皮書》，以扮演市長選舉幕僚的角色，針對臺北市擬定《2026臺北市人口政策白皮書》，試著找出臺北市人口問題的解方，以促進社會永續發展。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.覺察世界目前人口分布不均及人口成長趨緩的情形 2.明白臺灣人口變遷的趨勢以及所面臨的困境 3.學會研讀《政策白皮書》，並能針對政策內容評析 4.瞭解臺北市人口問題，並擬定相關政策方針改善現況 				
總結性評量 -表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1.個人每週針對書報寫出摘要跟心得反思 2.個人導讀書報並發表 3.小組擬定政策白皮書並發表 				
學習進度 週次/節數	單元/子題	校本大概念	單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性	
第1學期	第1週	緒論	關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解人口簡史 2. 預測人口減少進程 	撰寫《未來年表》第一部和《無人地球》第1章摘要與心得反思，學生能理解人口現況
	第2週	人口理論	關係 互動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解馬爾薩斯人口論與模型 2. 學習古典學派與新古典學派對於經濟成長與人口成長的關係理論 3. 明白社會主義及馬克斯主義者的人口理論 4. 比較數學、生物學與社會學的人 	撰寫《無人地球》第2章摘要與心得反思，學生能透過人口理論的脈絡剖析20世紀以來人口變遷

				口理論	
第 3-4 週	世界人口問題	關係 變化		<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解北美、歐洲人口現況 2. 明白亞洲經濟奇蹟的代價 3. 覺察非洲人口現象 4. 分析南美人口問題 	撰寫《無人地球》第 3 章到第 7 章摘要與心得反思，學生能夠過地理區域的差異理解各洲的人口問題
第 5-6 週	世界人口流動	互動 文化 變化		<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解人口的跨境移動問題與現況 2. 說明人口變遷的拉力與推力 3. 分析世界主要經濟體的人口遷移 4. 歸納人口遷移法則與理論 	撰寫《無人地球》第 8 章到第 10 章摘要與心得反思，學生能理解地球上不同地理區域的人口流動的原因與問題
第 7 週	世界人口政策	文化 認同 創新		<ol style="list-style-type: none"> 1. 以加拿大說明各國面對人口問題的解方 2. 人口政策促使人口移動的文化影響 	撰寫《無人地球》第 11 章和第 12 章摘要與心得反思，學生能理解世界各國政府因應人口流動的政策制訂與問題
第 8 週	臺灣勞動力與分配不均問題	關係 互動		<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解臺灣勞動力品質數量的過去與現在 2. 認識基尼係數與貧富差距問題 	撰寫《臺灣人口大震盪》第 4 章和第 5 章摘要與心得反思，學生能理解臺灣勞動力及勞動力影響人口成長的可能原因
第 9 週	臺灣教育與婚育問題	關係 文化 變化		<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察台灣高教發展的迷思 2. 瞭解現代婚姻與家庭變遷 	撰寫《臺灣人口大震盪》第 2 章和第 6 章摘要與心得反思，學生能理解臺灣的教育與婚姻、生養育問題影響人口成長的可能原因

	第 10 週	臺灣長照與年金問題	關係 文化 變化	1. 瞭解台灣高齡化與長照問題 2. 明白年金問題與社會保險制度	撰寫《臺灣人口大震盪》第 7 章 和第 8 章摘要與心得反思，學生 能理解臺灣高齡化及社會安全制 度影響人口品質的可能原因
	第 11-12 週	人口政策白皮書	認同 創新	研讀人口政策白皮書	針對國發會與臺北市人口資料進 行資料整理，能夠理解臺灣與臺 北人口現況及推估，學生能理解 現今政府如何人口政策
	第 13-16 週	人口政策白皮書	文化 變化 認同 創新	1. 提出臺北市人口問題 2. 針對少子化、高齡化、移民或其 他與人口相關問題，擬定臺北市 人口政策	分組撰寫臺北市人口政策白皮 書，學生蒐集資料，綜合所學及 創意，制訂可行的人口政策
	第 17-19 週	人口政策白皮書	認同 創新	發表臺北市人口政策白皮書	針對三個面向的人口政策，發表 解方並互評。
	第 20 週	學期回顧	文化 認同 創新	反思與回饋	回顧世界人口問題，各國人口流 動，臺灣人口政策三面向，並綜 整學習省思
議題融入實 質內涵	<p>國 U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。</p> <p>國 U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。</p> <p>生 U4 思考人類福祉、生命意義、幸福、道德與至善的整體脈絡。</p>				
評量規劃	<p>1. 讀書摘要 30%</p> <p>2. 導讀發表 30%</p> <p>3. 人口政策白皮書 40%</p>				

教學設施 設備需求	教室
教材來源	1.《未來年表》 2.《無人地球》 3.《台灣人口大震盪》 4.《人口政策與人口統計》 5.《台灣人口變動與經濟發展》 6.《人口學》
備註	