

臺北市芳和實驗中學高中部 114 學年度 探索課程/自我探索 課程計畫

課程名稱	地方創生	課程類別	<input type="checkbox"/> 探索課程(必修) <input type="checkbox"/> 研究法 <input type="checkbox"/> 專題探索 <input type="checkbox"/> 創業思維/社會倡議 <input type="checkbox"/> 探索課程(選修) <input checked="" type="checkbox"/> 永續議題 <input type="checkbox"/> 書報課程 <input type="checkbox"/> 自我探索 <input type="checkbox"/> 領導探索 <input type="checkbox"/> 自主學習
實施年級	<input type="checkbox"/> 10 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 11 年級 <input type="checkbox"/> 12 年級	節數	每週 2 節
設計理念	<p>行政院於 2019 年開始推動「地方創生國家戰略計畫」，希望借鏡日本經驗推展台灣的地方創生。依台灣各地地方特色，發展地方經濟，緩和人口過度集中之趨勢，達成「均衡臺灣」的目標。「地方創生」是高二探索課程中的永續議題選修，作為芳和「城市行動家」的實踐課程，從真實世界取徑，理解何為「地方」，以及地方發展和 SDGs 之間的關連性，解析地方現況的發展脈絡，進而分析現今地方面臨的困境與機會。</p> <p>課程將從生活周遭出發，檢視生活場域周圍的「城市地方」及其面臨的問題；並以芳和作為地方創生的發想基地，嘗試理解校園及周遭的問題跟關係人口經營策略。最後透過講座與實地踏查臺北地方創生的案例，理解地方創生的兩大支柱：地方 DNA 與關係人口，領會地方創生的核心內容。最後分組選定關注的地方場域，透過歷史與地理空間的區域分析，擬定地方創生計畫，期使地方能永續發展。</p>		
課程對應學校本位素養指標	<p>2-2 發展思考脈絡 理解現象系統架構，比較與欣賞多元觀點，形塑自己的思考脈絡與觀點。</p> <p>2-3 連結跨域視野 擴展視野，連結不同領域，發想合宜解方，測試與評估，解決複雜問題。</p> <p>2-4 敏捷回饋調整</p>		

	<p>能快速調整、不斷學習、持續回饋，更靈活與彈性地應對變化和不確定性，以促進創新的歷程。</p> <p>3-4 達成團隊合作 參與各項團體活動，與他人運用分工與策略完成任務，在過程中，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>4-3 展現利他行動 關懷群己並採取行動，且能省思服務的歷程與感受，藉此將利他情懷內化成個人或群體的價值觀。</p>			
學習重點	<p>本課程以臺灣推動「地方創生」的政策背景為出發，結合芳和「城市行動家」的課程脈絡，從學生日常生活場域出發，理解城市與鄉村中「地方」的多元樣貌與發展脈絡。學生將透過實地踏查與案例分析，掌握地方創生的核心概念，並學習以「地方DNA」與「關係人口」為基礎提出創新構想。最終，學生將分組設計並撰寫地方創生計畫，實踐關懷在地、行動參與的永續思維與公民素養。</p>			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生能夠了解地方創生的發展脈絡</li> <li>2.理解地方創生的概念，覺察臺北地方的設計再造。</li> <li>3.分析地方創生的案例，精鍊地方創生的成功原則。</li> <li>4.撰寫地方創生計畫書，實踐學生生活場域的地方創生。</li> </ol>			
總結性評量 -表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀文本-創生案例分析並發表</li> <li>2. 田野實察-創生案例分析並發表</li> <li>3. 小組撰寫地方創生計畫，製作創生海報或影像紀錄並發表</li> </ol>			
學習進度 週次/節數	單元/子題	校本大概概念	單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第1學期	第1週	地方創生 xSDGs	關係 互動 變化  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明白何謂地方創生</li> <li>2. 理解地方創生與 SDGs 的關連</li> <li>3. 知道地方創生的立法背景為何</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前表單</li> </ol> 學生理解何謂地方跟創生
	第2-4週	《風土再造》-人文地景產分析	關係 互動 文化  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析台灣地方創生案例相關背景脈絡</li> <li>2. 統整台灣地方創生案例現況。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 撰寫《風土再造》地創案例分析</li> </ol>

			變化 認同	3. 了解國發會地方創生之計畫及執行方式	2.繪製地方 DNA 雷達圖 學生理解臺灣地方創生案例，並進行地方 DNA 分析
第 5 週	地方創生講座-關係人口分析		關係 互動 認同	1. 瞭解台日地方創生異同 2. 明白何謂關係人口 3. 理解關係人口經營策略方法	1.撰寫地方創生講座摘要及心得 反思 學生理解臺灣與日本的地方創生差異，以及關係人口經營策略
第 6-8 週	芳和創生案例		關係 互動 文化	1. 瞭解芳和周圍的優勢與劣勢問題 2. 歸納芳和創生的機會與威脅 3. 分析芳和創生的關係人口經營策略	1.製作《芳和 wiki》整理芳和創生的人文地景產與關係人口 透過實際案例理解地方創生方案擬定的過程與策略
第 9-11 週	臺北創生案例實察		關係 互動 文化 變化	1. 運用人文地景產與關係人口構面，分析臺北創生案例 2. 透過實地訪查臺北刑務所，理解臺北芳和創生的脈絡	1.臺北創生實察案例學習單 透過踏查實際 理解臺北的地創案例如何運作
第 12 週	創生計畫		關係 互動 創新	1. 分析現有文獻及行動方案 2. 歸納創生計畫的要素及條件 3. 瞭解如何撰寫一份創生計畫 4. 清楚好的創生計畫需包含哪些面向	1.撰寫地方創生計畫書 學生從覺察生活中需要永續創生的場域，蒐集相關場域的資訊
第 13-15 週	地方實察蒐集資訊		認同 創新	1. 透過文獻瞭解臺北地方發展困境與現況 2. 透過文獻明白臺北地方創生的要件 3. 透過實地踏查訪談，蒐集地方第一手資料以理解地方特色	1.撰寫地方創生計畫書 學生藉由訪談、問卷等，理解該場域的地方 DNA 跟關係人口，並理解創生的背景與挑戰

	第 16-18 週	撰寫創生計畫書	變化 認同 創新	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選寫地方創生計畫</li> <li>2. 透過關係人口分析，評估施行創生計畫之可行性</li> <li>3. 精鍊資訊並將其製作成創生計畫海報或地方創生影像紀錄</li> </ol>	1.撰寫地方創生計畫書及製作地方創生海報/地方創生影像紀錄 學生在挑戰下習得溝通協調與應變能力，並擬定可執行有創意的創生計畫。
	第 19-20 週	學期回顧	文化 認同 創新	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過初步行動，使更多人覺察生活中地方創生現象及可能性</li> <li>2. 發想多樣的創意宣傳方式，吸引更多人關注臺北市地方創生的議題</li> <li>3. 針對本學期地方創生學期活動進行反思與回饋</li> </ol>	1.撰寫地方創生學習歷程紀錄 從學期任務與活動，省思課程學習歷程
議題融入實質內涵	<p>環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。</p> <p>環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。</p> <p>原 U12 了解當代社會環境變遷下的原住民族文化傳承議題。</p> <p>原 U13 思考原住民族地區開發案相關議題。</p> <p>原 U17 跨族群共思如何互相尊重與共存共榮的解決原住民族生存與發展的考驗。</p> <p>戶 U4 透過自主行動，批判思考環境與人的關係，同時身體力行永續發展的生活型態。</p>				
評量規劃	<p>一、作業 40%</p> <p>1.人文地景產-風土再造 2.地方創生講座 3.芳和創生 4.臺北創生案例實察 5.蘭嶼創生</p> <p>二、期末報告 45%</p> <p>1.地方創生計畫書 2.地方創生海報 3.學習歷程紀錄</p>				

	<p>三、上課表現 15%</p> <p>1.出席 2.參與提問學習歷程檔案 15%</p>
<p>教學設施 設備需求</p>	<p>教室</p>
<p>教材來源</p>	<p>1. 笈裕介。《地方創生 x SDGs 的實踐指南》</p> <p>2. 李佳芳等。《風土再造：看見地方的光：25 個社區營造的實踐之路》</p> <p>3. 《關係人口經營策略》</p> <p>4. 《關係人口的多元路徑經營策略》</p> <p>5. 增田寬也。《地方消滅》</p> <p>6. 王皓平等。《地方創生理論概念與個案應用》</p>
<p>備註</p>	