

臺北市芳和實驗中學國中部

115 學年度學校課程計畫

目 錄

一、學校現況與背景分析.....	1
(一) 學校現況.....	1
(二) 背景分析.....	1
二、學校課程願景與學校課程目標.....	6
(一) 學校課程願景.....	6
(二) 學校課程目標.....	7
三、課程架構.....	9
(一) 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表.....	9
(二) 法律規定教育議題實施規劃.....	11
(三) 國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排.....	13
四、課程實施與評鑑規劃.....	14
(一) 課程實施說明.....	14
(二) 課程評鑑規劃.....	15
五、各年級核心課程計畫(另附資料夾檔案).....	155
六、各年級探索課程計畫(另附資料夾檔案).....	15
七、特殊教育課程計畫(另附資料夾檔案).....	15
八、附件.....	15
附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄...	16
附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫.....	21
附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具.....	22
附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討.....	31
附件五：學校年度重大活動行事曆.....	47
附件六：校長及教師公開授課實施計畫.....	51
附件七：選用教科書或自編教材一覽表.....	53
附件八：跨領域/科目協同教學規劃.....	54

一、學校現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊班	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人 數總計
班級數	9	1(分散) 1(集中)	0	0	1	12	152
班級數 東區	0	17	0	0	0	17	

2. 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔 導教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	29(國中) 23(高中)	1(國中) 2(高中)	21	0	1	1	78

3. 特殊教育教師人數(含東區各教資源中心)

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	3	3	0	0	30	0	36

(二)背景分析

本校創設於民國 65 年，校舍興建於民國 57 年（原為民族國中校址），是一所具有 43 年發展歷史與 52 年建築歷史的學校。學校位於大安區邊陲，屬於小型學校，師生互動密切，校園文化恰如校名般「芳馨和美」，彷彿一大家庭。早年學校周邊為違章建築所遮蔽，環境複雜，附近福州山墳場林立，殯葬業為社區的特色行業，社區內社經水準偏低或親職失能的家庭為數不少，社區對學校亦存著若干程度之負面印象，致使部分家長將戶籍遷往他校，學生流失，校務經營困難。至民國 85、86 年間，學校周邊違建拆遷重整，校園裡外明亮，景致優美，煥然一新，福州山亦整建登山步道，成為休憩運動之理想場地；學校在校長、教師、家長及社區之通力合作下，亟思開創發展新局，並因與大安國小、和平高中比鄰併立於臥龍街上，而形成完整的臥龍學園，提供社區學子 12 年一貫的教育場域。

本校學區過去在經濟環境及學習條件上相較弱勢的孩子比例偏高，此種非屬學生能自主選擇的弱勢成長背景，在本校學生身上顯現出來的是一雖接受大臺北都會區環境文化的薰陶，卻仍有樸實單純的一面，更有在國民義務教育階段亟待補強充實的需求。學校團隊始終秉持「教育是希望工程」的堅定信念，貫徹教育「成就每一個孩子」的公平正義理想，積極經營對學習弱勢學生的補救及服務，引進各方資源，提昇教學品質，力求適性發展，期能幫助芳和學子看見自己、看見希望、走出美好未來；曾於 97 年度以「芳和學子希望工程」方案榮獲優質學校—「學生學習」項目，108 年度甫以「芳中課研群策創、和風桃李萬象新」方案，榮獲優質學校—「創新實驗」項目之肯定。

105 學年度起，在全校親師的共識下，為回歸國民教育之本質與目的，實踐教育創新，提供教育選擇，帶領學生面對未來世界及社會變遷之學習挑戰，將學習連結現實世界的問題與需求，創造鼓勵深度投入學習的環境，本校以「基本學力奠基、多元能力開發、跨域主題思考」為方向，規劃以探索式/遠征式學習 (Expeditionary Learning) 為特定教育理念之學校型態實驗教育方案；歷經兩年的籌備，於 106 學年度通過審議，正式於 107 學年度正式更名轉型，逐年招收新制學生，成為臺北市第一所由公立國民中學轉型之實驗國民中學，為實驗教育三法的推動寫下新頁。

芳和於 109 學年度完成全校三個年級、共 12 班之全面轉制；有鑑於家長及師長對實驗教育之延續性的思考，希冀能延展實驗教育的精神與內涵，協助學生掌握更充裕、從容的自我探索歷程，完備實驗創新課程之參與，更於 110 學年度轉制六年一貫之實驗完全中學，讓探索式學習的課程發展更為完整嚴謹，符合高、國中階段學生身心發展需求，提供教育主管或研究機關評估實驗教育實施成效時，有更充足的佐證資料。

以下就地理環境、學校規模、環境設備、學生、家長參與、教師資源、行政人員、社區資源及其他向度，分內、外在環境分析本校情況：

■ 內部優勢與劣勢分析

學校內部優劣勢分析包括學校規模、環境設備、學生、教師行政等四個面向。

1. 學校規模

(1) 優勢：

- A. 學校規模適中，排配課適合，教師可以專才專用。
- B. 班級學生數適中，每位學生使用資源充足並受到周全照顧，易於為學生進行個別化教育輔導。
- C. 易推展具創意與教育意涵之教學活動，朝精緻化、開創性發展。

(2) 劣勢：

- A. 班級人數少，優秀學生比例偏低，較難發揮同儕正向影響。
- B. 學生人數不多，惟特殊學生相較比率仍偏高，教師負擔重，影響教學效能。

2. 環境設備

(1) 優勢：

- A. 校園完整，校舍方正，校地產權清楚。
- B. 已完成校園優質化工程，搭配綠化美化，校園美麗幽雅，任何設計均考慮境教功能，有利學生學習與課程發展。
- C. 小校硬體設備更新較容易，足讓每個學生享用。

(2) 劣勢：

- A. 缺乏活動中心大型室內活動場所和游泳池，位於多雨的臺北，不利於戶外活動之學習。
- B. 校地空間有限，發展受限。
- C. 硬體設備維護人力有限。

3. 學生

(1) 優勢：

- A. 學生普遍思想單純，可塑性高，喜歡學校，與師長互動良好。
- B. 部分優秀學生開始回流，提昇學生學習的競爭力。

(2) 劣勢：

- C. 自我期待不足，學習能力呈現雙峰現象。

4. 教師行政

(1) 優勢：

- A. 教師素質整齊，教育理念佳，對學生極富愛心、耐心，能盡心盡力付出，積極追求專業成長。

- B. 教師能與時俱進，願致力教學創新，包括教學或輔導管教，能以學生利益為重要考量。
- C. 平均年齡適中，具有活力，多擁有碩士學歷，吸收新知、成長速度及空間均大。
- D. 行政團隊執行力強，靈活度高，向心力強，相處融洽，富團隊精神，彼此能互相支援。

(2) 劣勢：

- A. 授課時數多，行政人員必須教學行政兩頭兼顧。
- B. 教師年齡層適逢育嬰階段，家庭責任負擔重，力量較無法集中。

■ 外部機會與危機分析

掌握當今外在環境學校所處的危機與轉機方面，從地理環境、家長參與、社區資源、教育政策等四個層面加以分析。

1. 地理環境

(1) 機會：

- A. 鄰近福州山、富陽公園，提供豐富生態環境教育資源。
- B. 位於文教區，鄰近臺大、臺科大、師大、國北教大、政大等，資源便利豐富。
- C. 與大安國小、和平高中比鄰，形成臥龍學園，教育銜接共榮共利。
- D. 墳區拆遷，殯葬業轉型，二殯企業化經營，提供豐富之生命教育教材。
- E. 捷運、公車便捷，帶動新興社區的發展，社區文化水準提升。

(2) 危機：

- A. 學區內殯葬業、攤販多，景觀雜亂影響社區文化。
- B. 社區老舊，環境複雜，改變速度緩慢，生活文化水準有待提升。

2. 家長參與

(1) 機會：

- A. 家長充分信賴、支持學校，對學校辦學之認同度極高。
- B. 家長會組織健全，熱心參與且支持校務，能發揮功能，擴大對家長之影響力。

(2) 危機：

- A. 部分家長對學生期望不高或不當，或超出現實，但家庭的督促力量卻偏弱。

3. 社區資源

(1) 機會：

- A. 大安運動中心成立，提供社區優質運動環境，資源整合與運動中心合作，推動社團運動。
- B. 臺大、臺灣科大、大安國小、和平實小、和平高中環繞本校學區，提供優質合作關係。

(2) 危機：

- A. 學生人數少，課輔經費來源有限，小校能得到大額補助款不易。

4. 教育政策

(1) 機會：

- A. 12 年國教政策重視開展學生多元智能、聚焦學生學習、發展學校特色。
- B. 實驗教育三法通過，鼓勵教育創新與實驗，保障學生學習權及家長教育選擇權，是為學校轉型發展之契機。

(2) 危機：

- A. 校園生態隨時代改變，民主化需要更多的時間溝通協調；會議增多，加重行政人員及教師工作和心理負擔。
- B. 外在環境急劇變化，造成教師無形壓力。

茲將本校背景分析統整列表如下：

芳和實中校務發展現況 SWOT 分析表

	有助於達成教育目標 (Helpful for achieving the objective)	有礙於達成教育目標 (Harmful for achieving the objective)
內部組織 Internal Attributes of the Organization/	優勢(Strength)	劣勢(Weakness)
	師生比例適當，資源充足 校園優質更新，境教完善 學生單純受教，認同學校 教師專業敬業，追求成長	行政更替頻仍，傳承不易 特教學生量多，負荷較重

	行政負責稱職，團隊合作	
外部環境 External Attributes of the Environment	機會(Opportunity)	威脅(Threat)
	文教資源豐沛，交通便捷 公園山野比鄰，學習延伸 家長組織健全，支持校務 創新實驗發展，共識凝聚	社區老舊複雜，影響觀感 家長觀念多元，企待整合

二、學校課程願景與學校課程目標

(一)學校課程願景

為回歸教育之本質與目的，實踐教育創新，提供教育選擇，帶領學生面對未來世界及社會變遷之學習挑戰，將學習連結真實世界的問題與需求，創造鼓勵深度投入學習的環境，本校以「**基本學力奠基、多元能力開發、跨域主題思考**」為方向，規劃以**探索學習**(Expeditionary Learning)為主軸、**多元智能**(Multiple Intelligences)為脈絡、**全人教育**(Holistic Education)為目標之學校型態實驗教育方案；在「探索、跨域、遠征」的學校願景領導下，期能培育具「自律負責、創新探索、傾聽合作、感恩服務」素養之未來公民。



圖 1 芳和實中學習圖像

(二)學校課程目標

芳和以『探索、跨域、遠征』的實驗教育基地為願景，發展「探索式學習學校」(Expeditionary Learning School，簡稱 ELS)之各項「學習遠征」(learning expeditions)，緊扣著學科知識、品格及高品質產出等三大要素而發展：由學習目標(Learning Targets)開展，設計引導問題(Guiding Questions)，進行個案研究(Case Study)，詳細規劃方案計畫與作品(Project and Product)，並產出高品質的成果(Culminating Event)；透過系統性的探索學習活動，進行跨領域統整課程之規畫，導入問題解決模式之情境化學習任務，著重團隊合作及學習歷程紀錄，建構學生與真實世界連結所需之知識與能力，並透過學習任務引導學生探索自立的態度。

透過特有 3 學期制的【核心課程】、【探索課程】、【自我探索】三大主軸：以「核心課程」的國英數社自課程厚植基本學力；「探索課程」運用過去經驗，連結未來生涯，開展學生學習的廣度與深度；輔以「自我探索」強化自主學習

及領導潛能發展，並以「城市議題」為課程核心，透過真實體驗、深度探索，培養學生具備能解決真實城市問題的思考力及行動力。最後透過「學習慶典」，整合與展現學習成果，讓每個孩子的學習歷程及成果都能被看見，達成「學習遠征」之目標；期待孩子們也同步理解自己學習及成長的軌跡與脈絡，在完成有意義的學習後，領略學習的意義感，建構後設認知與學習遷移之能力，及各項非認知素養之養成。

另藉由體能訓練與「外展活動」，引導學生在過程中不斷克服挫折與挑戰，進而自我發現、建立其品格力，發展「自律負責、創新探索、傾聽合作、感恩服務」的學生圖像，營造具探索體驗、團隊合作、自我實現的學校文化，期以落實「尊重個別學習需求、延展學習探索情境、點燃主動學習熱情」之實驗教育願景。

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 實驗教育學生 3 年課程規劃(滾動式修正)

類別	領域/課別	科目/內容		七	八	九	3 年 合計
核心 課程	語文	國文	閱讀與寫作	5	5	5	15
			文學與文化				
		英語		3	3	3	9
		本土語文		1	1	0	0
	數學	數學		4	4	4	12
	社會	歷史		1	1	1	3
		地理		1	1	1	3
		公民		1	1	1	3
	自然	生物		3	0	0	3
		理化		0	3	2	5
		地科		0	0	1	1
探索 課程	科技探索	生活科技		1	1	1	3
		資訊科技		1	1	1	3
	休閒探索	體育		2	2	2	6
		健康		1	1	1	3
	生活探索	輔導		1	1	1	3
		童軍		1	1	1	3
		家政		1	1	1	3
	美感探索	視覺		1	1	1	3
		敏覺		1.5	1.5	1.5	4.5
	專題探索			2	2	3	7
	適性探索			1	1	0	4
	領導探索			1	1	1	3
	自主探索			1	1	2	4
	寰宇探索			0.5	0.5	0.5	1.5

2. 特殊教育（身心障礙類）特殊需求領域課程學習節數分配表

☐集中式特教班 ☒分散式資源班

開設課程			實施年級	開課組數	上傳份數	備註(說明)
八大領域	語文	國語文	七	1	1	
			八	1	1	
			九	1	1	
		英語文	七	1	1	
			八	1	1	
			九	2	1	因人數進行分組，然兩組進行課程相同。
	數學	七	2	1	因人數進行分組，然兩組進行課程相同。	
		八	2	1	因人數進行分組，然兩組進行課程相同。	
		九	2	1	因人數進行分組，然兩組進行課程相同。	
特殊需求領域	社會技巧		跨年級 (七、八、九)	2	2	因人數及學生特質進行分組。
	學習策略		跨年級 (七、八、九)	2	2	因人數及學生特質進行分組。
	功能性動作訓練		跨年級 (八、九)	1	1	
	溝通訓練		八年級	1	1	
	職業教育		九年級	1	1	
	輔助技應用		跨年級	1	1	
總計				21	17	

☒集中式特教班 ☐分散式資源班

開設課程			實施年級	開課組數	上傳份數	備註(說明)
八大領域	語文	國語文	跨年級(七、八、九)	2	2	
		英語文	跨年級(七、八、九)	2	1	因學生人數及障礙程度嚴重進行兩位教師協同或分組教學。(由教師自行視情況調

						配)
	數學	數學	跨年級(七、八、九)	2	2	
	社會	社會	跨年級(七、八、九)	2	1	因學生人數及障礙程度嚴重進行兩位教師協同或分組教學。(由教師自行視情況調配)
	綜合活動	綜合活動	跨年級(七、八、九)	2	1	
	健康與體育	健康與體育	跨年級(七、八、九)	2	1	
	自然科學	自然科學	跨年級(七、八、九)	2	1	
	藝術	藝術	跨年級(七、八、九)	2	1	
	科技	科技	跨年級(七、八、九)	2	1	
特殊需求領域	生活管理		跨年級(七、八、九)	2	1	
	職業教育		跨年級(七、八、九)	2	1	
	社會技巧		跨年級(七、八、九)	2	1	
總計				24	14	

(二)法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	1. 我的身體我做主:了解身體界限並強調身體自主權,發展台宜的人際互動概念。 2. 打開潘朵拉的盒子:釐清對性別議題的錯誤觀念及歧見,建立相互尊重的性別互動觀念。 3. 做情緒的主人:正確的情緒管理及壓力調適,避免不當情緒宣洩管道。並習得性別間合宜的情感表達方式。	休閒探索領域 七年級
2. 人權教育	1. 世界人權議題探討(兒童權利、性別歧視、種族歧視及難民)。 2. 閱讀文章〈戒嚴時期學生生活的一日〉,透過觀察與自身經驗的對照,統整今昔差異。 3. 小測驗—「你是戒嚴時代的誰?」,理解民主發展中重要人權事件。	社會領域 七年級
3. 環境教育	1. 探索環境,擁抱健康:了解校園環境、生態環保、回收再利用,以建立綠色環境永續發展概念。 2. 引導學生從日常生活做起,開墾耕種校園有機園圃,可增進交流互動,並學習珍惜保護環境。 3. 結合社區資源,服務學習,規劃讓師生共同參與,以建立省資源及健康、促進校園及社區生態循環資源。 4. 戶外炊事:認識生火前應準備燃料類別,並學會分柴與架柴技巧。之後了解點火要領、用火安全及滅跡方法,進而應用戶外用火準則,執行環境保護行動。 5. 我的綠色環保心行動:認識塑膠與碳排放對地球	休閒探索領域 七、八年級

教育議題	課程活動簡要說明	備註
	與人類環境的負面影響並能為減塑減碳提出具體行動方案。	
4. 科技教育 & 能源教育	1. 採用科學、科技、社會（STS）的方式進行整合，針對能源科技議題進行主題式教學活動設計，認識台灣發電方式及原理，進而探討台灣電力運用及能源分配現況，並找出台灣的能源危機。 2. 引導學生找出日常生活中的節能方案，並分析台灣發展綠能的條件，學習再生能源的種類及原理。 3. 結合日常生活的經驗及課堂中的相關原理，提出校園綠能行動方案。	自然領域 科技探索領域 八年級
5. 家庭教育	1. 覺察家人關係與互動，透過體驗與演練提升溝通互動技巧。 2. 愛家行動方案-了解愛的五種語言，並規畫在生活中的執行方式。 3. 家庭資源管理-檢視家中空間與環境，提出具體改善方法。 4. 引導學生了解人際交往、親密關係的發展，並了解在愛情關係中合宜的態度互動與表達方式。以及溝通與衝突處理。	生活探索領域 八年級
6. 品德教育	1. 擬定本校「品德教育實施計畫」，提行政會報討論通過。 2. 辦理品德教育相關活動，營造校園品格教育實施環境。 3. 推動民主法治教育，培養學生法治觀念與守法精神。 4. 推動公共服務學習課程，培養為人服務、悲天憫人之情操。	跨領域 全校
7. 戶外教育	1. 結合各領域知能，實施芳和初、中、高階外展課程，發展個人身心、體格之健全，培養團隊合作之涵養。 2. 體驗式課程設計，融入真實生活情境，激發對周遭事物的察覺及應變。 3. 以自發性挑戰（Challenge By Choice）之形式，參與山野教育課程，走入大自然場域，運用感官學習創造直接經驗，培養互信、互助、尊重之終身學習概念。	跨領域 全校
8. 防災教育	1. 以防災教育績優團隊之基底出發，繼續向下紮根。 2. 落實辦理各項防災演練，培養學生對各種災害之警覺心及敏感度，使災害發生時能妥善應對。 3. 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，融	跨領域 全校

教育議題	課程活動簡要說明	備註
	入專題探索課程中，發展探究實作歷程。	
9. 全民國防教育	1. 融入各大課程，如健康教育、歷史課程、童軍課程、國文課程、體育課程、主題課程。 2. 校外教學活動參訪國軍營區或軍事校院，運用於本校特色課程-外展探索：城市定向活動，學生以順點戰方式進行臺北市重要景點進行闖關、探索，其中結合臺北TOP全民國防景點，如：中正紀念堂、國父紀念館(中山藝廊)、四四南村等，認識其歷史背景，並觀賞閱兵交接儀式。 3. 辦理或參加全民國防探索教育，本校體能班前往青少年發展處進行攀岩訓練，訓練體能及挑戰自我；並於假期實施雪山東峰遠征課程，帶領學生遠征雪山東峰，在課程中學習野外求生技能。	跨領域 全校
10. 生命教育	1. 融入領域課程，如國文課程、綜合活動課程、主題課程 2. 學校集會宣導	每學年15小時
11. 交通安全教育	1. 融入領域課程：如健體領域課程 2. 學校集會宣導	每學年4小時
12. 戶外教育	1. 融入領域課程：如英語文課程、自然課程、視覺藝術課程、綜合活動課程、體育課程	每學年30小時

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
核心課程	語文領域	1. 加深加廣銜接課程
	數學領域	2. 多元補救教學課程
	社會領域	3. 認識社區—看、想、疑
		4. 「我們與惡的距離」辯論思考

項目	說明		備註
	自然領域	1. 理化小實驗 2. 地科天氣瓶、月亮盤	
探索課程	休閒探索領域	1. 班際球賽規劃說明 2. 籃、排、足球技巧練習	
	生活探索領域	1. 迎向未來進行曲~擬定個人未來求學藍圖 2. 手做點心，感恩滿心	
	美感探索領域	1. 畢業影片拍攝指導 2. 畢業歌教唱練習	
多元活動	1. 策畫屬於當屆之畢業典禮 2. 班際籃、排、足球賽 3. 高中職及校外場域參訪活動 4. 校內外服務學習活動		

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	共同發展學校課程地圖，於說明會議中詳述核心課程及探索課程之內涵。	
教學場所規劃	於導師會報及行政會報中共同規劃討論新學年度校舍及教室配置。	

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群

項目	說明	備註
課程發展委員會	於課程發展委員會中說明學校課程地圖及校本學生素養能力指標，通過整體課程計畫。	
領域教學研究會	推動各領域教學共備會議，並發展校本學生素養能力指標。	
專案小組	1. 依課程發展委員會組織章程設置課程核心小組。	
教師專業學習社群	發展專題探索課程、適性探索課程、外展課程等專業學習社群。	

3. 共同備課、議課、觀課活動

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課	1. 透過領域教學研究會討論共同備課，以提升自我教學能力、獲取新知。 2. 透過公開觀課及議課達成教學相長之效果。	

4. 教師課程專業研習及成長活動

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	1. 各領域主動辦理增能研習。 2. 主動爭取辦理群組式任務系列研習，讓全校教師可以自在於校內增能。 3. 行政團隊辦理各項議題融入研習，如環境教育、性別平等、防災教育、戶外教育等。	

(二)課程評鑑規劃

1. 課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

2. 本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、各年級核心課程計畫(另附資料夾檔案)

六、各年級探索課程計畫(另附資料夾檔案)

七、特殊教育課程計畫(另附資料夾檔案)

八、附件

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市芳和實驗中學「課程發展委員會」設置要點

111.01.04 課程發展委員會討論

111.01.27 校務會議修正通過

一、依據：

- (一)依教育部頒布「十二年國民基本教育課程綱要」之實施要點規定。
- (二)高級中等學校課程規劃及實施要點
- (三)高級中等學校課程評鑑實施要點
- (四)本校實驗教育計畫

二、組織：本課程發展委員會(以下簡稱本委員會)設置委員 34 人，委員均為無給職；諮詢委員數人。其組成方式如下：

- (一)行政人員：指由校長、中心主任（課程發展、學生事務、行政管理、學生輔導、實驗新創、外展探索、學習資源）共 8 人。
- (二)年級代表：各年級級導師共 6 人。
- (三)領域教師代表：特殊需求領域 1 人；國中語文領域 2 人，數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育各 1 人；高中語文領域 2 人，數學、社會、自然科學各 1 人。本類委員共 15 人（不超過總額 1/2）。
- (四)教師會代表：指由本校教師會推選之代表 1 人。
- (五)家長會代表：指由本校家長會選之家長代表 2 人。
- (六)諮詢委員：指由本委員會遴聘之學者專家 1 人。
- (七)學生代表：由本校學生會推選之代表 1 人。
- (八)視討論議題，得邀請相關人員列席。

三、職掌：本委員會之職掌如下：

- (一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並審慎規畫全校總體課程方案。
- (二)審查各年級各學習領域課程實施計畫，且應適當融入有關性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等 19 項議題。
- (三)統整各學習領域課程計畫，配合教育局期程，擬妥下學年度學校總體課程計畫，並呈報教育局備查。
- (四)決定各年級部定課程、校訂課程及選修之課程學習節數。
- (五)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- (六)規劃學校本位教師專業成長進修計畫。
- (七)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。
- (八)其它有關學校本位課程發展相關事宜。

四、任期：本委員會委員任期為 1 年（任期自 8/1 起至翌年 7/31 止），於每年 7 月底前推選之，

連選得連任。委員於任期中若因職務異動或其它因素而出缺，應即時遞補之，其任期均至原任期屆滿之日止。

五、會議：本委員會每學年定期舉行委員會議，以 1 學年 4 次為原則。各分組得視需要召開分組會議。委員會議召開時，須有應出席委員 1/2 以上之出席，方得開議；須有出席委員 1/2（含）以上之同意，方得議決。

六、本委員會由校長召集，然如經委員 1/2 以上連署召集時，得由連署委員互推 1 人召集之。

七、本委員會開會時，得視實際需要邀請諮詢委員或其他相關人員列席。

八、本委員會下設課程核心小組，其設置辦法另訂之。

九、本委員會之行政工作，由課程發展中心主辦，相關中心協辦。

十、本設置要點提請行政會議討論後，經校務會議議決，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

臺北市芳和實驗中學

114 學年度第三次課程發展委員會會議紀錄

- 一、 時間：115 年 5 月 5 日 12:30 分
- 二、 地點：會議室
- 三、 主席：黃琬茹校長
- 四、 與會人員：如簽到表
- 五、 記錄：黃杏娥
- 六、 會議內容：

提案一、審議書評會決議(由學資中心說明)

說明：書評會已於本會會前召開。

★決議：通過

提案二、審議特殊需求領域 115 學年度課程計畫

說明：

- 一、課程計畫已於會前提供雲端硬碟供委員參考，並同步送專家學者審查。
- 二、特殊需求領域課程規劃已特推會討論通過。
- 三、共三部分國中部、特殊教育班(含資源班與特教班)、高中部。
- 四、將彙整本委員會審查意見及專家學者審查意見交回各領域修正後，提送臺北市教育局審議。

★決議：通過

提案三、審議 115 學年度國中部課程計畫

說明：

- 一、課程計畫已於會前提供雲端硬碟供委員參考，並同步送專家學者審查。
- 二、將彙整本委員會審查意見及專家學者審查意見(詳見附件)交回各領域修正後，提送臺北市教育局審議。

★決議：通過

臨時動議：無

臺北市芳和實驗中學 114 學年度 第 3 次

課程發展委員會議簽到單

Committee of School Curriculum Development Meeting Attendance Form

時間(Time)：115 年 5 月 5 日(星期二) 12 時 30 分

地點(Site)：會議室 (Meeting Room)

與 會 人 員 (Attendees)		簽 名 (sign)
校長	黃琬茹校長	黃琬茹
家長會代表 parents association member	蔣正威會長	請假
家長會代表 parents association member		黃以政 張琇琄
諮詢委員 Advisory Committee	余霖聘任督學	請假
課程發展中心主任 Student Affairs Center director	許哲偉主任	許哲偉
學生事務中心主任 Student Affairs Center director	陳柏亨主任	請假
行政管理中心主任 Administration Center director	黃清勇主任	黃清勇
學生輔導中心主任 Student Guidance Center director	張鎮遠主任	請假
實驗新創中心主任 Experimental Innovation Center director	蕭玉潔主任	蕭玉潔
外展探索中心主任 outward bound Center director	陳家平主任	陳家平
學習資源中心主任 Learning Resource Center director	何孟蒔主任	請假
特殊需求領域代表 special education section chief	楊其誠組長	楊其誠
國文領域 Mandarin Domains	王雅旻老師	王雅旻
英文領域 English Domains	鄭仔婷老師	鄭仔婷
數學領域 Mathematics Domains	黃舒茹老師	黃舒茹
社會領域 Social studies Domains	許雅柔老師	許雅柔

與 會 人 員 (Attendees)		簽 名 (sign)
自然領域 Natural Sciences Domains	張瑜珊老師	張瑜珊
綜合領域 Integrative Domains	徐敬容老師	徐敬容
健體領域 Health and Physical Education Domains	黃柏勛老師	黃柏勛
科技領域 Technology Domains	楊炅軒老師	楊炅軒
藝術領域 Arts Domains	鄭中勝老師	鄭中勝
國文領域 (高中) Mandarin Domains	劉淑婷老師	劉淑婷
英語領域 (高中) English Domains	蘇妍霓老師	請假
數學領域 (高中) Mathematics Domains	徐采邑老師	徐采邑
社會領域 (高中) Social studies Domains	張安瑀老師	張安瑀
自然領域 (高中) Natural Sciences Domains	陳柏中老師	陳柏中
七年級級導師 Seventh grade homeroom teachers	胡嘉洋老師	胡嘉洋
八年級級導師 Eighth grade homeroom teachers	唐韶鈴老師	唐韶鈴
九年級級導師 Ninth grade homeroom teachers	吳妍慧老師	吳妍慧
十年級級導師 tenth grade homeroom teachers	林伯鴻老師	請假
十一年級級導師 eleventh grade homeroom teachers	徐采邑老師	徐采邑
十二年級級導師 twelfth grade homeroom teachers	徐銘謙老師	徐銘謙
學生會代表 students association member	李德惟	李德惟

附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫
本學年度無不同版本銜接問題

附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具

臺北市芳和實驗中學學校課程評鑑實施計畫

一、依據

十二年國民基本教育課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫

二、目的

透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。

三、評鑑流程

（一）評鑑範圍：包括「核心課程」與「探索課程」。

（二）計畫訂定：由學校課程發展委員會召開會議研訂。

（三）成立小組：根據課程評鑑實施計畫成立學科(領域)課程評鑑小組，由學科(領域)教師組成。

（四）進行評鑑：學科(領域)課程評鑑小組依據學校課程評鑑計畫於學期中或學期末進行課程評鑑(進行課程評鑑前應先針對各評鑑指標及評鑑重點進行討論與理解)，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(詳如下圖)。

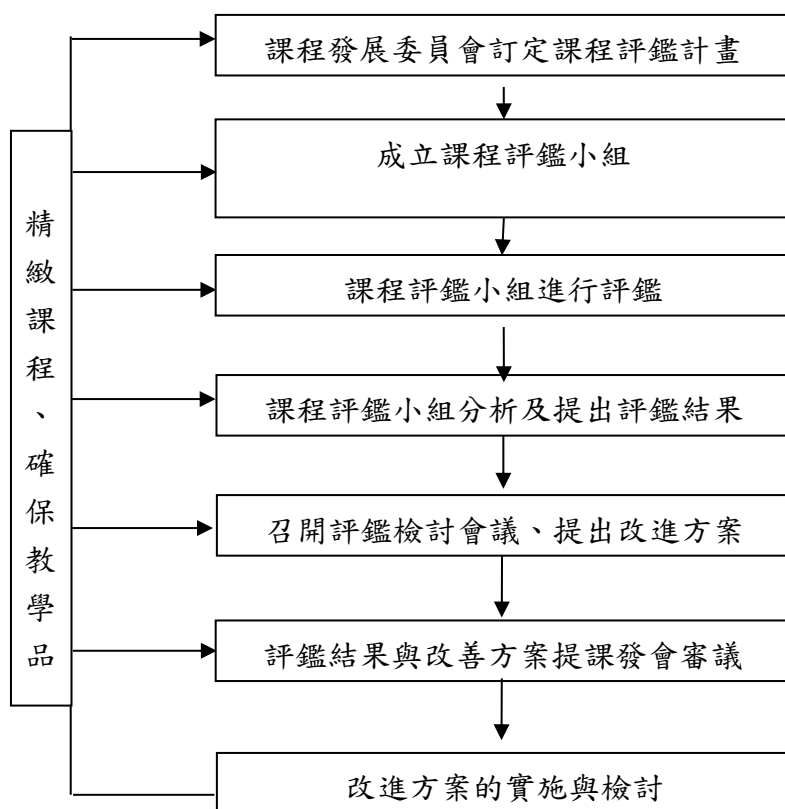


圖 1 課程評鑑實施流程

四、評鑑內容

課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等：

(一) 評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等 4 項。

(二) 評鑑指標

1. 課程規劃

課程規劃包括 3 個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。

2. 課程設計

課程設計包括 4 個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。

3. 課程實施

課程實施包括 3 個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。

4. 成效評估

成效評估向度上，包括 2 個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三) 評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四) 評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。而評鑑實施期程則可於學期中進行歷程性評鑑，而於學期末進行總結性評鑑。至於學校課程評鑑層級則區分成兩部份：

1. 學科(領域)層級：由學科(領域)課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際運作狀況。其方式得由學科(領域)評鑑小組共同進行評鑑與對話，或由學科(領域)個別教師進行課程評鑑。然進行評鑑之前，各成員應事先針對各評鑑指標及評鑑重點進行討論與理解，其次，也應事先準備學生學習表現（諸如學科成績、表現或成果等）相關資料，以為課程評鑑及討論對話之參考。此外，如為學科(領域)評鑑小組共同進行評鑑與對話，則應於實施前由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。

2. 學校層級：由課程發展委員會成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際推動狀況。其方式得由課程發展委員會共同進行評鑑與對話、或由課程發展委員會之個別成員進行課程評鑑，亦得由課程發展委員會委託課程發展中心成立課程評鑑小組進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五)評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為學校或學科(領域)課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向。「質性描述」為課程發展委員會或學科(領域)課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

- (一)提供學校、學科(領域)針對課程規劃、設計、實施、成效評估進行檢討改善。
- (二)提供教師於課程、教學以及評量工作上之檢討改善，藉以提高學生學習成效。
- (三)提供課程發展委員會定期檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。
- (四)本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

臺北市芳和實驗中學學校課程評鑑表(總表)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化 結果	質性描述(具體成 果、特色、困難及 待改進事項)	小 組	教 師
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣導 與專業發 展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	54321		◎	◎
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	54321		◎	◎
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	54321		◎	◎
	1-2. 組織建置 與成員參 與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	54321		◎	
		1-2-2 各領域課程發展組織健全,分工明確且運作正常。	54321		◎	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	54321		◎	◎
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	54321		◎	◎
	1-3. 學校課程 計畫的規 劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	54321		◎	◎
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定,編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	54321		◎	◎
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321		◎	◎
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	54321		◎	◎
二、 課程 設計	2-1. 課程目標 的訂定與 架構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	54321		◎	◎
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	54321		◎	◎
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	54321		◎	◎
	2-2. 教學策略 與資源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	54321			◎
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	54321			◎
		2-2-3 採用多元的教學策略。	54321			◎
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	54321			◎
	2-3.	2-3-1 評量方式多元且適當。	54321			◎
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	54321			◎

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化 結果	質性描述(具體成 果、特色、困難及 待改進事項)	小 組	教 師
	學習評量的設計	2-3-3 能評量出學生的核心素養。	54321			◎
	2-4. 教學材料的編選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	54321		◎	◎
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	54321			◎
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	54321		◎	
三、 課程 實施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	54321			◎
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	54321			◎
	3-2. 教學實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	54321			◎
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	54321			◎
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	54321			◎
	3-3. 教學評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	54321			◎
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	54321			◎
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	54321			◎
四、 成效 評估	4-1. 教師教學成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	54321		◎	◎
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	54321		◎	◎
	4-2. 學生學習表現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	54321		◎	◎
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	54321		◎	◎

臺北市芳和實驗中學學校課程評鑑表(評鑑小組用)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化 結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
一、 課程 規劃	1-1. 課程 宣 導 與 業 展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	54321	
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	54321	
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	54321	
	1-2. 組織 建 置 與 員 參	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	54321	
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	54321	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	54321	
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	54321	
	1-3. 學校 課 程 計 畫 的 規 劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	54321	
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	54321	
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321	
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	54321	
二、 課程 設計	2-1. 課程 目 標 的 訂 定 與 架 構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	54321	
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	54321	
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	54321	
	2-4. 教學 材 料 的 編 選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	54321	
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	54321	
四、 成效 評估	4-1. 教師 教 學 成 效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	54321	
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	54321	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化 結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
	4-2. 學生學習表現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	54321	
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	54321	

臺北市芳和實驗中學學校課程評鑑表(教師用)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化 結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
一、 課程 規劃	1-1. 課程 宣 導 與 業 展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	54321	
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	54321	
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	54321	
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	54321	
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	54321	
	1-3. 學校 課 程 計 畫 的 規 劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	54321	
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	54321	
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321	
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	54321	
二、 課程 設計	2-1. 課程 目 標 的 訂 定 與 架 構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	54321	
		2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	54321	
		2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	54321	
	2-2. 教學 策 略 與 資 源	2-2-1 考量學生個別需求與興趣。	54321	
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	54321	
		2-2-3 採用多元的教學策略。	54321	
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	54321	
	2-3. 學習 評 量 的 設 計	2-3-1 評量方式多元且適當。	54321	
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	54321	
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	54321	
	2-4. 教學 材 料	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	54321	

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果	
			量化 結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)
	的 編 選	2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	54321	
三、 課程 實施	3-1. 教學 準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	54321	
		3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	54321	
	3-2. 教學 實施	3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	54321	
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	54321	
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	54321	
	3-3. 教學 評量	3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	54321	
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	54321	
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	54321	
四、 成效 評估	4-1. 教師 教 學 成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	54321	
		4-1-2 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	54321	
	4-2. 學 生 學 習 表 現	4-2-1 學生學習表現的達成程度。	54321	
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	54321	

附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市芳和實驗中學 113 學年度課程評鑑分析
領域別：國文領域

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一) 課程規劃	5	本校國文課的課程設計以學習者為中，同時以「閱讀素養」為主，因此課程規劃上，著重以下兩點： 1. 善用筆記法： 七八九年級課程，除了國學上的積累，課堂上也培養學生邊記邊思考的學習過程，能強化對文本的理解，而不只是被動接收，同時寫下關鍵概念，更有助於學習資訊統整。 2. 精進思辨力： 思辨力能幫助學生從不同角度剖析文本的用意、立場與情感，不再只是背誦內容，而是在國文課堂中，會問學生「為什麼這樣寫？」、「有沒有別的詮釋？」	目前暫無
(二) 課程設計	5	課程設計除了原有的多元評量，提供學生思辨和多元展能的舞台。同時課程設計亦包含三部分： 1. 過程比結果重要 2. 強調實作、表達、創造與思考 3. 評量內容貼近真實情境或生活應用	目前暫無
(三) 課程實施	5	教授學生多元學習素材且豐富化的國文課堂，也給予學生活用所學，接軌生活與國際的能力及與 AI 共榮的國文課堂。例如： • 利用 AI 生成古文翻譯、現代詩分析、歷史背景補充，讓文本變得更易懂、更立體。 • 舉例：輸入《桃花源記》，AI 幫你解釋其中的烏托邦思想，並連結各國與現代社會現象，讓學生的學習情境更貼近生活。	目前暫無

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(四) 成效評估	4	運用多元評量的方式，給予學生學習上的回饋，並結合他評與自評等方式與 Rubrics 的運用與設計，讓學生清楚知道什麼是好表現，提升學習方向與自我修正能力，同時讓學生參與評量過程，提升學習責任與投入度。	Rubrics 的運用與設計，必須引導及協助學生提供具建設性的意見而非主觀評論。

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
「跨域文本與結合時事」是現代素養導向教學的重要趨勢，特別強調學生能夠統整不同學科知識、理解社會議題，並應用於真實情境中。這樣的教學方式，更需要教師端的共備與精進，才能透過文本，更有助於培養學生的批判思維、創新力、媒體素養與公民意識。 - 讓學生明白及接納評量是為了加強學習的寶貴經驗之一，特別在互評中，強調給予尊重、具建設性回饋。	- 校內增能研習及教師專業社群可以定期共備，並著重於素養導向課程設計、探究式學習、差異化教學策略、跨域統整能力等方面，同時輔以數位工具（如 Google Classroom、Padlet、Kahoot）、AI 輔助教學（如 ChatGPT）等與時俱進的學習。 - 學生如何評估(以致於改進)他們自己的學習表現，才是評量的重點，因此，教師也可強調評分只是學習的一部分，鼓勵學生持續性地探索與學習而評分也非評價人格。

臺北市芳和實驗中學 113 學年度課程評鑑分析

領域別：英語

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一) 課程規劃	4	1. 領域內的老師們常能透過共備課程達到充份對話與溝通。 2. 課程皆能依規劃妥善進行。	課程節數少，學生語言缺乏深度學習的時數。
(二) 課程設計	4	1. 課程設計有 C L I L (Content and language integrated learning) 精神並能善用 AI 與線上資源提供即時反饋與個別化練習的資源。 2. 依課綱妥善設計課程，評量方式多元，涵蓋聽、說、讀、寫，重視紙筆測驗與多元評量。	班級數少、師資僅有兩人，課程設計與評量教師負擔重。
(三) 課程實施	4	1. 使用多元評量讓學生多元展現，維持學習興趣。 2. 能善用多元線上教學、評量、診斷 APP，有效教學、寓教於樂。(Canva, Googleclassroom, Edpuzzle, liveworkseet, blookit, Cool English, Wordwall, quizlet 學習吧...) 3. 有跨域合作(7 年級有跟資訊科技課程合作)	學生英語能力落差大，各班皆有少部分學生程度已達相當流利的階段，但也有少部分同學未達國中程度，在每周僅 3 堂課的時數下，同一班上實施差異化教學效果有限，分組教學較能符合需求。 語言學習需要充分的投入時數，否則難以鞏固與養成。
(四) 成效評估	4	1. 學生多能在英文課堂中接受多元挑戰，樂在學習。 2. 領域定期教學研究會，教師會交流教學策略與設計課程。 3. 教學活動能善用各式線上工具輔助學習與評量。	若能提升學生接觸英語使用的時間、增加英語能力加強課程、安排課間補救教學以及拔尖教學，學習成效應能更佳。

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(1) 課程節數少，學生語言缺乏深度學習的時數。	提升學生接觸英語使用的時機、增加英語能力加強課程、安排課間補救教學，學習成效應能更佳。與家長合作，建立課後在家聽廣播學英文或加深加廣的課後安排。

待改善問題	改善策略或方法
(2) 學生英語能力落差大，各班皆有少部分學生程度已達相當流利的階段，但也有少部分同學未達國中程度，在每周僅3堂課的時數下，同一班上實施差異化教學效果有限。	有越來越多英文能力超越學校課程能力的學子，該群學習者的需求應該被照顧到。因顧及班上仍有許多一般程度的學生需要照顧，考慮另外申請有經驗、能力佳、以英語為母語的教師入班協同教學。針對尚未達到國中階段的學習者應安排課間補救教學，提升個別學習成就。 分級教學較能符合學習的效能。

臺北市芳和實驗國民中學113學年 數學領域 課程計畫實施情形檢討

領域別：數學領域

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	4	以108課綱為主，七、八年級每週有一次2節連排配合設計活動使課程規畫更加多元。九年級因課程規劃以九年級進度以及複習為主，課程內容較為緊湊，則無每週有一次2節連排，此排課方式之效果不錯，可以讓學生有適當的休息時間。	暫無
(二)課程設計	5	所採用課本習作教材內容難易適中，並能融入重要議題及校本特色，結合生活經驗與情境。	暫無
(三)課程實施	4	課程結合活動與小組合作，如： 1. 九年級課程以複習會考進度為主，搭配數五題以及手寫題加強學生基本運算能力，以此增加練習的機會。 2. 八年級配合課程利用活動引起動機，例如透過活動設計讓學生創意發想做為數列的引起動機，或者利用桌上遊戲帶學生複習單元課程，有些單元也有規劃有組合作的活動讓學生練習團隊合作和溝通技巧並同時加強對於數學知識的建構。 3. 七年級的期末多元評量統計圖表，課程設計結合 google 試算表，讓孩子發會創意，找到四個自己有興趣的主題，並練習將數據轉換成長條圖、圓形圖、折線圖、直方圖…等常見的統計圖表，培養孩子不只能看懂圖表，還能善用科技輔助，習得將數據進行彙整的實作能力。且讓學生利用家中材料創作立體圖形，觀察並完成三視圖。 4. 以實作學習操作進行教學，並以合作學習模式分組進行討論。	操作活動與分組討論較耗時，需要注意課程進度與時間控制。

(四)成效評估	4	活動的過程中，學生可以相互觀摩學習，並為班上培養互助的氛圍。但計算上的練習需要學生自主加強，學習成就差異大。	學生自我練習不足且繳交作業狀況不佳
---------	---	--	-------------------

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一)操作活動與分組討論較耗時	藉由教師之前操作過活動的經驗，互相分享以利活動的整併與精簡。
(二)學生練習不足且繳交作業狀況不佳	除了利用線上平台使學生可以增加演練機會，也可以利用活動的方式鼓勵學生完成或增加自主練習。協助學生組成讀書小組，由願意協助他人的同學來教導或協助理解較慢的同學，讓學生藉由同儕的力量，讓數學得以學得更好。

臺北市芳和實驗中學113學年 社會領域 課程評鑑分析

領域別：社會領域

國中部 ☒ 高中部 ☐

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	4.5/5	歷史、地理、公民皆依照108課綱內容授課，也會連結學校活動(如:七年級專題人權議題/陽明山外展活動等)進行課程連結。	配合學校活動進行課程連結的部分有時候會調整課程授課順序，且學生後設思考成效差。
(二)課程設計	4.5/5	1. 連結生活進行課程設計，如：學習的〈臨床講義〉、百年前的家鄉、地景再現等。 2. 皆自製投影片及講義，將生硬的課程內容融入時事及生活化的例子，藉以提升學習動機。	有時歷史、地理、公民會同時給予不同的學習任務，導致學習負擔較重，也會有書寫不夠用心的情況發生。
(三)課程實施	4/5	1. 課堂較常以提問式的授課方式進行課程，提高學生參與度。 2. 因應不同課程需求，適時安排小組討論與報告，並使用載具共編課程內容，以達學生為主體的授課方式進行教學。	無
(四)成效評估	4.5/5	1. 整體來說全年級學生表現尚可，且學生對於社會科的學習具有熱情。 2. 會考成績全校皆無C，代表學生皆有基礎學習。	透過考題，觀察學生在題組題表現較差，容易抓不到重點，以致表現較差。

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
學生後設思考成效差	1. 針對學校活動中的觀察與發現，須於課堂中反覆連結，以將知識與生活連結在一起，促進其後設思考。
題組題表現不佳，反映長文閱讀能力差	1. 於課程中補充相關的長篇閱讀文章，讓學生練習找關鍵字句，也培養閱讀能力。 2. 於段考中放入長篇閱讀文章。

學習負擔重，書寫不用心	1. 歷史、地理、公民在課程評量上進行分配，並思考整合的可能性。 2. 給予更加明確的說明與評分規準，並提供學長姊的作品觀摩學習。
-------------	--

臺北市芳和實驗中學113學年自然領域 課程評鑑分析

領域別：

國中部 ☒

高中部 ☐

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	4.5/5	教師依據芳和實中大概概念-關係、互動、文化等及108課綱核心素養規劃主題式單元，如「環境永續」、「能源與生活」等，並結合生活議題。	教師授課年段不同，共備時間難以協調。
(二)課程設計	4.3/5	設計探究實作活動及實作型的多元評量，如浮力實驗、自製簡易電路，提升學生動手能力與科學思維。	授課時間有限，影響實施效率；學生學習差異需更多差異化設計。
(三)課程實施	4.2/5	使用翻轉教學與數位工具（如Padlet、PhET 模擬實驗）提升互動性，學生參與度高。	
(四)成效評估	4.4/5	多元評量方式，如學習單、實作報告與同儕互評，學生科學素養與表達能力有所提升。	實作評量時間安排壓力大，教師需花費大量時間批改與記錄。

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
跨科整合時間難以協調	建議學校安排彈性共備時段，並促成固定協作團隊進行長期教案設計。
實驗材料與設備更新不足	雖已陸續進行更新，但若未來高中部人數增加，需求大增，仍須爭取校內經費支援，或申請外部資源進行設備汰換與補充。
學生學習差異大，實作教學成效不一	強化差異化教學設計，搭配數位輔助學習資源如學習平台影片、個別化練習活動。

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃		課程規劃以「專題統整課程」與「任務導向學習」為特色，引導學生經由觀察與體驗日常生活中的需求或問題，進而設計適用的物品，且能夠運用科技的工具進而澄清理解、歸納分析或解決生活中的問題，並透過領域內科技整合，以提升學生的邏輯思考及問題解決能力。	領域內教師共3位，部分老師需跨授高中課程及多元選修，加上新興科技議題，備課量大幅增加、時間拉長，且同時行政職務業務量持續加大(如精進計畫、STEAM 計畫等)，導致科技領域每位老師忙得人仰馬翻，可進行課程共備時間不多，較無法即時進行課程執行討論，以有效檢視課程發展狀況。
(二)課程設計		課程設計以運算思維、程式實作、設計製作及團隊合作共創為主軸，強調融入生活經驗與情境，讓學習產生意義。藉由實作歷程，強調學生主動參與學習，且落實覺察與省思，以強化學生自我精進的態度，建立兼顧學習內容與歷程的課堂。	實作活動時間不足，科技課程可考慮一學期課程連排。
(三)課程實施		課程實施以每週1節，運用真工具、真材料，解決問題，課程安排以實作時數佔1/2~2/3，強調激發創意思考，並透過手腦並用實際產出，藉由學習歷程的累積，以建構在不同情境的規劃執行能力。	1. 學生在實作過程遭遇到問題，學習習慣仍處於被動，較少主動分析問題，尋求解決方法。 2. 學生手作基礎能力有待加強，應提高實作時間。

(四)成效評估	1. 專科教室配合課程設計，進行環境及設備更新升級，採開放環境，讓學生能自在地探索、學習，與同學相互交流、影響，增進學生創作動力，並能移轉應用到各領域學習。 2. 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，交換專業新知能，以提升教學成效。	1. 實作歷程週數較長，學生遭遇問題有時會顯得疲乏，容易放棄，缺少主動學習動力。 2. 因學生個別差異，常導致合作共創產生紛爭，影響創作實作的進行。
---------	--	--

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一)實作歷程週數較長	調整單元順序，在實作作品的教學歷程中，穿插相關內容，以提升學生主動學習的意願。
(二)學生缺乏主動性	於課堂中，帶領學生對於多數人遭遇的共同問題，進行討論與分析，並由願意協助他人的同學來教導或協助較慢的同學，以激發學生解決問題的動機。
(三)學校行政工作的合理分配	希望學校能正視科技領域之工作量，給予適度之減量。

臺北市芳和實驗中學 113 學年度課程評鑑分析

領域別：綜合領域

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一) 課程規劃	4	1. 整體課程規劃經過幾年的實施與修正，配合學校願景與發展方向，已建立完整的領域課程地圖， 2. 課程規劃方面除了原本輔、童、家的學習內容外，也結合外展及校內相關活動，讓學習能延伸實踐於生活中。 3. 本學期領域教學研究會，除了進行課程的討論，也針對本學年度領域教師的需求與期待規劃整學年的共備規劃。	1. 教師易身兼數職，除了領域本身、既有社群外，若要有創新社群，教師無法再排出共同時間共備、橫向溝通等事宜，較為可惜。
(二) 課程設計	5	1. 課程設計著重以生活化、趣味化的方式增加學習動機，也以學生為主體，採用多元學習策略如：分組討論、課堂分享、報告、實際操作等方式進行課程，讓所學內容可於生活中、外展活動中體現，符合核心素養的理念。 2. 課程設計兼顧統整與銜接性，在課程設計時均以課程地圖為中心來實施。例如生涯發展課程從七年級自我認識到八年級性向興趣探索及職業認識，銜接到九年級的生涯規劃，有完整的課程規劃與設計；老師在進行課程設計時皆能隨時依照課程地圖和學生學習狀態進行銜接作課程設計與實施。	
(三) 課程實施	5	1. 課程能以學生為中心安排課程，採用多元教學方式。例如採用大地遊戲、體驗課程等方式進行；運用分組方式進行討論與報告…等。 2. 課程中經常運用各種教學資源，例如筆電、平板電腦、小白板、便利貼等媒材進行課程。	1. 童軍及家政課在實作課程時會需要 2 節課進行，會需要課發協助調課才能順利完成。
(四) 成效評估	4	1. 教師透過各類型校內外增能研習，增進教師教學與新知獲取，並能善用於教學現場。本學年以領域內教師教學分享飲食管理、生涯牌卡「尋嘗	1. 學生學習表現多數都良好，但仍有些學生之能力無法跟上課

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
		日」、生命教育、色彩學等增能研習為主，包含增能研習、服務學習課程實施之經驗分享與討論...，透過教師內部分享與討論，對於提升彼此在教學技巧與班級經營略等方面的共同成長很有助益。 2. 本領域常會運用分組討論進行教學課程，也因此能促進學生與他人合作的機會，確實增進學生互助合作的能力。 3. 學生在課程中多數均能完成學習任務甚至表現良好，課後的回饋也能提供教師進行課程修正。	程，或是學習態度不佳，以至於無法達成要求之學生成效。 2. 如何更精準的評量學習的成效可以再進一步討論。

二、問題改善策略或方法

待改善問題	改善策略或方法
(一) 學生學習表現差異大。	1. 針對特殊學生進行差異化教學、差異化評量。 2. 評量方式與評量內容的調整。
(二) 實作課程時會需要 2 節課進行會比較順利，在調課過程會造成課發中心及學生的困擾。	童軍及家政課在實作課程時會需要 2 節課進行，本學年的課表有將七八年級的童軍、家政課進行連排，遇到有實作課程時，童家老師就可以彈性協調課程安排，非常感謝課發中心的細心安排。
(三) 部分學生作業繳交情況不佳，較難從作業內容評估其學習狀態。	1. 針對作業繳交不佳情況釐清原因，並評估是否調整其作業內容或方式。

臺北市芳和實驗中學 113 學年度課程評鑑分析

領域別：健康與體育領域

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一) 課程規劃	4	課程規劃依照課綱規範並結合校內晨間運動計畫及外展活動。建立運動的認知理解及實作，經由個人和團隊活動，建立正向互助合作的生活態度，進而培養終身運動習慣與健康意識。	無。
(二) 課程設計	4	第一學期先建立基本體能能力，評估運動風險及維護安全運動。第二學期按照球類屬性進行籃球(障地)、排球(網牆)的專項訓練。第三學期認識比賽規則，依據角色不同調整團隊運作模式，討論團隊戰術。課程計畫皆強調學生主動參與學習，且落實觀察與省思以強化學生自我精進的態度。	無。
(三) 課程實施	4	課程實施以每週 2 節的方式進行，學科課程及術科課程混和搭配，利用團隊合作、溝通互動去發現問題，解決問題，進行討論。要求學生建立自主運動習慣，並紀錄個人運動歷程紀錄。	學生實際當裁判的練習較少，導致學生較沒自信。
(四) 成效評估	4	課程中不斷引導同儕間的對話，去思考解決方案，進行溝通合作。有效利用角色分工，讓課程或賽事運作更有效率。	學生較無法主動進行溝通與問提探究。需要老師引導。

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一) 學生缺乏主動性	課堂中，主動發言的學生總是那幾位，應多給學生時間思考問題，引導及鼓勵每位同學發言。
(二) 學生學習能力落差較大	利用不同的體育活動引發學習動機，並以多元教學策略將學生學習能力提升。

臺北市芳和實驗中學 113 學年度課程評鑑分析

領域別：藝術領域(國中部)

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一) 課程規劃	4	除了領域內容之外，還涵蓋本校實驗教育課程核心主題概念之教學搭配。	高中部增設後，課程內容每年隨著需求而變動，需不斷進行滾動式修正與調整，以確保教學方向與學生需求能持續對應與優化。
(二) 課程設計	5	藝術型學生的比例較過去增加，能給予更個人化的學習建議，搭配自主探索的時間規劃，讓孩子有更適性的探索與發展。	學生在技能與美學素養上差異顯著，對作品細緻度的認知與要求不一，導致課程進度與完成時間難以統一掌握與安排。
(三) 課程實施	5	統整教學於主題、外展、適性等課程，讓美力得以整合與應用。另外，透過大量發表與活動開發肢體，練習表達，大幅提昇學生的表達力。	視覺探索偏重設計，致使其他內容被忽略；活動課程繁多，延伸學習時間難以掌握，影響整體品質穩定性。
(四) 成效評估	4	學生的藝術能力得以在各領域、活動與場域中展現，成為真正的素養。	課程活動內容多元且涵蓋各領域，部分活動不易量化成效，需設計多樣且具彈性的評量方式，才能全面展現孩子的多元學習成果與能力表現。

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一) 課程、指標不斷變動與時間較難精確掌握	課程緊密結合學校願景與學生學習圖像，並有效運用學生自主探索的時間，鼓勵主動學習，提升學習動機與深度。
(二) 學生能力差距極大與品質有較大落差	充分運用課後延伸學習與自主學習時間，提供學生個別化支持與引導，並進行持續性的學習追蹤，以促進其穩定成長與進步。

待改善問題	改善策略或方法
(三) 視覺課程偏重設計範疇	課堂內容多以補充說明為主，並將設計實作部分進行精簡規劃，提升學習重點的聚焦與教學效率。
(四) 課程活動範圍廣，成效不易評估	透過持續專業學習與教師共同備課，深化教學評量的內容設計，提升評量的多元性與有效性，促進學生全面學習成果的展現。

附件五：學校年度重大活動行事曆

課程發展中心、學生事務中心、行政管理中心、學生輔導中心、實驗新創中心、外展探索中心、學習資源中心

臺北市芳和實驗中學114學年度行事曆 (經										修正通過)				
學期	週次	星期日	星期一		星期二		星期三		星期四		星期五		星期六	
		114 年									8/1			8/2
準備週		8/3	8/4		8/5		8/6		8/7		8/8		8/9	
第		8/10	8/11		8/12		8/13	(學)新生訓練上午(高中)	8/14	(學)新生訓練上午(國中) (學)午餐供應委員會 12:10	8/15		8/16	
	1	8/17	8/18	教師共備研習	8/19	(行)期初校務會議 暨收取學生代收代辦委員會議(13:30)	8/20	(課)高三書報選修說明 (學)開學典禮 (實)教科書發放	8/21	(學)班級幹部訓練(12:35-13:00) (編)特教烘焙技藝班開課(上午班) (實)高二永續課程說明與選課	8/22	(學)高中部集會-友善校園週宣導、交通安全教育宣導 (外)高中社團介紹暨選社說明 (外)高中部證件照拍攝	8/23	(行)全國性公民投票案
	2	8/24	8/25	(學)身高體重視力測量 (行)行政會議	8/26	(學)朝會-友善校園週 (編)家長日籌備會(12:10)	8/27		8/28		8/29		8/30	
	3	8/31	9/1	(課)教學研究會週	9/2	(學)朝會-友善校園週 (學)導師會報 8:00 (外)114 學年特教外展親子說明會 18:30	9/3	(學)新生健康檢查說明會 12:10(暫) (實)國中 IAP 會議暨發展專業社群	9/4	(學)第一次性別平等教育委員會 12:10(暫) (編)特教烘焙技藝班開課(下午班)	9/5	(課)高中部英語單字大賽 (學)高中部集會-防災教育宣導 (學)新生心臟病病檢 14:10	9/6	
	4	9/7	9/8	(課)高三第一次模擬考 (編)教儲戶申請開始 (編)特教班課後照顧開始	9/9	(課)國九第一次模擬考 (課)高三第一次模擬考 (學)朝會-交通安全宣導 (編)九年級技藝教育開始(暫)	9/10	(課)國九第一次模擬考 (學)交通安全教育委員會 (編)期初認輔會議(12:10)	9/11		9/12	(學)113 級 8 年級 HPV 第一劑 14 : 10	9/13	(編)家長日(一)上午
	5	9/14	9/15	(編)心理測驗開始 (七)智力測驗、八學習與讀書策略 (編)特推會(一)	9/16	(課)第一次課發會 (學)朝會-防災宣導 (編)第 1 次生涯發展教育會議	9/17	(學)新生尿液篩檢初檢(暫) (外)114 學年體育發展委員會	9/18		9/19	(學)防災警報測試 (學)參與式預算(暫) (學)高一 X 光檢查 13:30(暫)	9/20	
	6	9/21	9/22	(行)行政會議 (編)輔導會議、家庭教育委員會、校園心理健康促進會議(12:10 線上) (編)認輔人員健康研習開始(共 7 次)(暫) (編)高中部心理測驗開始(性向測驗、興趣測驗) (外)七八年級晨運始	9/23	(學)朝會-防災演練	9/24	(實)國中 IAP 會議暨發展專業社群	9/25	(學)午餐供應委員會 12:10	9/26	(學)新生健康檢查-上午(暫) (編)生命鬥士分享-第 6 節(7、8 年級) (編)教儲戶申請截止 (實)閱讀心得寫作比賽校內截止收件	9/27	
	7	9/28 教師節	9/29 補假		9/30	(學)朝會-期中考暫停	10/1	(學)新生尿液篩檢複檢(暫) (編)生命教育宣導月	10/2	(實)高中數理及資訊學科能力競賽報名截止(校內)	10/3	(課)期中定期評量 (實)小論文寫作比賽校內截止收件	10/4	
	8	10/5	10/6	中秋節	10/7	(學)朝會-新興菸品、檳榔防治宣導 (學)導師會報 8:00	10/8	(編)教儲戶審查會議 (實)國中 IAP 會議暨發展專業社群	10/9	(編)七八年級寒假臨無輔導研習營報名截止(校內)(暫)	10/10	國慶日	10/11	
	9	10/12	10/13		10/14	(學)朝會-兒童權利公約宣導	10/15	(外)全校畢業紀念冊拍攝暨九年級畢業班拍照	10/16	(外)全校畢業紀念冊拍攝暨九年級畢業班拍照	10/17	(課)本土語與情境式演說競賽 (學)高中部集會-性別平等教育宣導 (學)流感疫苗 13:30 (編)親職講座-如何與孩子談性(高松景老師)(18:30-20:30) (編)技藝教育選修說明會(中午)	10/18	(外)114-1 特教外展行前課(一)
	10	10/19	10/20	(課)教學研究會週 (編)高中部學群介紹分享週	10/21	(學)朝會-多元性別宣導	10/22	(編)鄰近小學參訪特教班活動(暫)	10/23	(學)午餐供應委員會 12:10 (編)九年級申請技藝班報名截止	10/24	補假	10/25	光復節
	11	10/26	10/27	(行)行政會議	10/28	(學)朝會-反霸凌宣導	10/29	(編)技藝教育選修會(審 114-2) (實)國中 IAP 會議暨發展專業社群	10/30		10/31	(學)高中部十、十一年級國防教育-遠傳活動(暫) (編)九年級校友返校分享(第 5 節) (實)國中部文學講座(暫) (外)114 級七年級探索體驗(暫)	11/1	(外)114-1 特教外展行前課(二)
12	11/2	11/3		11/4	(學)朝會-校園安全、國防教育宣導 (學)導師會報 8:00	11/5		11/6		11/7	(學)高中部集會-氧化爐及防火宣導 (編)八年級技術型高中專業群科參訪(下午)(暫) (實)九年級接待新加坡	11/8	(實)臺灣科學節	

											南華中學 (實)高一自主學習成果發表			
	13	11/9	11/10		11/11	(學)朝會-一氧化碳及防火宣導	11/12		11/13		11/14	(外)114 級十年級探索體驗(暫)	11/15	(實)臺灣科學節 (外)114 級十年級服務學習石頭湯計畫(暫)
	14	11/16	11/17		11/18	(學)朝會-期末考暫停 (課)期末定期評量	11/19	(實)八年級下午茶接待日本秋田縣橫手清陵學院中學校	11/20	(學)午餐供應委員會 12:10	11/21		11/22	(外)114-1 特需外展行前談(三)
秋季假期		11/23	11/24	(外)114-1 特需外展行前談(四) (行)行政會議	11/25	(外)114-1 特需外展	11/26	(外)114-1 特需外展	11/27	(外)114-1 特需外展	11/28		11/29	
		11/30	12/1		12/2		12/3		12/4		12/5		12/6	
	15	12/7	12/8		12/9	(輔)九年級技藝教育結束(暫)	12/10		12/11		12/12	(學)高中部集會-世界人權日、HIV 宣導 (輔)九年級家長職業分享 (實)校內科展報名處件截止 (外)112 級 11 年級永續外展說明會	12/13	
	16	12/14	12/15	(輔)心理測驗開始(八興趣測驗、性向測驗) (輔)特教書展(12/15-12/26)	12/16	(學)朝會-世界人權日、HIV 宣導 (學)導師會報 8:00	12/17	(實)聯中部 IAP 會議暨發展專業社群	12/18	(學)午餐供應委員會 12:10	12/19	(輔)學測包高中祈福活動(12:30)	12/20	
	17	12/21	12/22	(課)教學研究會週	12/23	(課)國九第二次模擬考 (課)第二次課後會 (學)朝會-情感教育宣導 (實)校內科展評審	12/24	(課)國九第二次模擬考 (實)閱讀知識王校內競賽	12/25	行憲紀念日	12/26	(課)國語朗讀競賽 (輔)大學參訪(高一、二)	12/27	
	18	12/28	12/29	(行)行政會議 (輔)家庭教育暨多元文化書展(12/29-1/9)	12/30	(學)朝會-公共安全宣導	12/31	(實)聯中部 IAP 會議暨發展專業社群	1/1	元旦	1/2	(學)高中部集會-公共安全、反詐騙宣導 (外)112 級 9 年級畢旅行前說明會(暫)	1/3	
	19	1/4	1/5	(外)七八年級晨運始 (輔)特推會(二)	1/6	(學)朝會-反詐騙宣導 (學)導師會報 8:00	1/7	(輔)教儲戶成果審查會議(12:10) (外)112 級 9 年級畢旅(暫)	1/8	(外)112 級 9 年級畢旅(暫)	1/9	(課)作文及寫字競賽 (外)112 級 9 年級畢旅(暫)	1/10	
	20	1/11	1/12		1/13	(學)朝會-多元文化宣導	1/14	(輔)青年教育與就業儲蓄帳戶方案」工作執行委員會	1/15	(輔)家長日籌備會(12:10)	1/16		1/17	學測
第	21	1/18 學測	1/19	學測調整放假	1/20	(學)朝會-期中考暫停 (輔)中離生追蹤會議	1/21	(課)期中定期評量	1/22	(學)午餐供應委員會 12:10	1/23	(輔)八年級職業分享(第 7 節)	1/24	
	22	1/25	1/26	(行)行政會議	1/27	(學)朝會-複合式防災宣導	1/28	(外)114 學年傑出市長獎辦法修訂會議 (實)聯中部 IAP 會議暨發展專業社群	1/29		1/30	(課)英語說故事比賽 (輔)特殊選才分享	1/31	
	23	2/1	2/2	(學)身高體重視力測量(暫) (輔)教儲戶申請開始 (實)教科書發放	2/3	(學)朝會-複合式防災演練 (學)導師會報 8:00	2/4		2/5		2/6	(課)高中部上學期補考 (學)高中部集會-複合式防災宣導 (輔)家長日(二)晚上 (輔)特教課後照顧班結束	2/7	
	24	2/8	2/9	(課)教學研究會週	2/10	(學)朝會-春節防火宣導	2/11	(實)聯中部 IAP 會議暨發展專業社群	2/12		2/13	(行)期中校務會議(15:55)暨收取學生代收辦委員會議 (輔)九年級適性入學暨校內直升宣導(學生場第 5 節)(家長場 18:30 線上)	2/14	
	25	2/15	2/16	除夕	2/17	初二	2/18	初二	2/19	初三	2/20	初四	2/21	
	26	2/22	2/23	(行)行政會議 (輔)特教課後照顧班開始	2/24	(學)朝會-情感教育宣導 (輔)九年級技藝教育開始(暫) (外)114 級初需外展行前及家長志工說明會 1830	2/25		2/26	(學)午餐供應委員會 12:10 (外)114 級初需外展	2/27	和平紀念日	2/28	和平紀念日
	27	3/1	3/2	(輔)教儲戶申請截止 (實)閱讀心得寫作比賽校內截止收件	3/3	(課)國九第三次模擬考 (學)朝會-優良學生展演	3/4	(課)國九第三次模擬考 (輔)九年級生涯檔案夾抽查	3/5		3/6	(課)國語說詞競賽 (學)高中部集會-HIV 演講 (輔)八年級教育部推動圖	3/7	

					(學)導師會報 8:00 (輔)教師適性入學宣導 (等)大學落點分析講座 (18:30) (外)優良學生展演		(實)國中 IAP 會議暨 發展專業社群			中技職教育宣導(第 6 節) (輔)八年級技藝教育申請 說明會(第 7 節) (實)小論文寫作比賽校內 截止收件 (實)高二自主學習成果發 表 (外)113 級 11 年級永續外 展行前(一)				
28	3/8	3/9	(輔)特推會(二)	3/10	(學)朝會-優良學生 投票 (外)優良學生投票	3/11	(輔)教儲戶審查會議 (12:10)	3/12		3/13	(學)113 級 8 年級 HPV 第 二副(暫) (外)113 級 11 年級永續外 展行前(二)	3/14		
29	3/15	3/16		3/17	(學)朝會-期末考暫 停	3/18	(輔)特教班校外教學 (暫)	3/19	(課)期末定期評量 (學)午餐供應委員會 12:10	3/20	(輔)八年級申請技藝班報 名截止 (輔)七八年級暑假職業輔 導研習營報名截止(校 內)(暫) (實)青少年科學人才培育 計畫報名截止(校內)	3/21		
春季 假期	3/22	3/23		3/24		3/25		3/26		3/27		3/28		
	3/29	3/30	(行)行政會議	3/31		4/1		4/2		4/3		4/4	兒童節	
第	30	4/5 清明節	4/6		4/7		4/8	(輔)技藝教育巡迴會 (審 115-1)	4/9	4/10	(學)高中部集會-性別 平等教育月、國際丹 寧日宣導 (實)高一自主學習成果發 表 (實)北市科學研究獎助報 名繳件截止(校內) (外)113 級 11 年級永續外 展行前(三)	4/11		
	31	4/12	4/13	(輔)心理測驗開始(七行 為困擾調查表、高中部 大學學系量表)	4/14	(學)導師會報 8:00 (學)朝會-租稅教育 宣導(大安區公所) (外)113 級 11 年級永續 外展	4/15	(外)113 級 11 年級永 續外展	4/16	(外)113 級 11 年級永 續外展	4/17	(輔)會考包高中祈福活動 (08:00) (外)113 級 11 年級永續外 展 (實)國中部文學講座 (暫)	4/18	
	32	4/19	4/20	(課)教學研究會週 (輔)青年教育與就業儲蓄 方案申請始 (輔)認輔志工培訓研習開 始(共 7 次)(暫)	4/21	(課)國九第四次模 擬考 (學)朝會-性別平等 教育日宣導	4/22	(課)國九第四次模擬考 (實)國中 IAP 會議暨 發展專業社群	4/23	(學)午餐供應委 員會 12:10	4/24	(課)字音字形競賽 (輔)性別平等教育講座-第 6 節(7、8 年級)(暫) (外)傑出市長獎收件 截止 (實)捷運盃校際小論文發 表會(暫)	4/25	
	33	4/26	4/27	(行)行政會議 (輔)高三模擬面試週 (外)七八年級晨運始	4/28	(學)朝會-國際丹寧 日宣導	4/29	(學)教職員工 CPR+AED 訓練 (暫) (學)國際丹寧 日 (全校便服日) (外)傑出市長獎評 選會議	4/30		5/1	勞動節	5/2	
	34	5/3	5/4	(輔)情緒教育宣導週	5/5	(課)第三次課發會 (學)朝會-交通安全 宣導 (學)導師會報 8:00 (輔)九年級技藝教育結 束 (實)畫評會	5/6	(輔)國高中關懷學生 輔導轉銜會議(12:10) (實)國中 IAP 會議暨 發展專業社群	5/7		5/8	(課)高三下學期補考 (學)高中部集會-交通 安全宣導 (輔)七年級職業分享(第 7 節) (輔)高中部情緒教育宣導- 第 4 節(高一、高二)(暫) (外)113 級 8 年級中階外 展行前	5/9	
	35	5/10	5/11		5/12	(學)朝會-人身安全 宣導	5/13		5/14		5/15	(學)114 級 7 年級 HPV 講 座 14:10(暫)	5/16	國中會考
	36	5/17 國中 會考	5/18		5/19	(課)期中定期評量 (學)朝會-期中考暫 停	5/20		5/21	(學)午餐供應委 員會 12:10 (外)113 級 8 年級中 階外展	5/22	(學)高中部集會-機車 駕駛教育活動(暫) (外)113 級 8 年級中階外 展	5/23	
	37	5/24	5/25	(行)行政會議	5/26	(學)朝會-人為防災 演練 (輔)期末認輔會議暨輔 導知能研習(12:10)	5/27	(實)國中 IAP 會議暨 發展專業社群	5/28		5/29		5/30	
	38	5/31	6/1	(課)教學研究會週	6/2	(學)朝會-法治教育 宣導 (學)導師會報 8:00	6/3	(輔)七八年級生涯檔案 夾抽查	6/4	(外)畢業典禮預演	6/5	(外)113 學年社團評 鑑繳交 (外)畢業典禮-高(上午)國 (下午)	6/6	
	39	6/7	6/8		6/9	(課)第四次課發會	6/10		6/11		6/12	(學)高中部集會-網路 成癮宣導	6/13	學習慶典

					(學)朝會-網路成癮 宣導 (輔)第 2 次生涯發展教 育會議 (輔)志願填項說明會(親 臨講座 18:30-19:30 線 上)					(外)113 學年社團結束			
40	6/14	6/15	(輔)導師關懷紀錄登錄及 生涯輔導紀錄登錄	6/16	(學)朝會-暑期須 知・水域安全宣導 (輔)中離生追蹤會議	6/17	(資)國中部 IAP 會議暨 發展專業社群	6/18		6/19	端午節	6/20	
41	6/21	6/22	(輔)特推會(四)	6/23	(學)朝會-期末考暫 停	6/24		6/25	(學)午餐供應委 員會 12:10	6/26	(課)期末定期評量 (行)期末校務宣導會議 (10:00) (輔)自衛防治教師研習 (13:00-16:00)(暫)	6/27	(外)11 4-2 特推行 前(三)
42	6/28	6/29	(外)114-2 特推行前 (四) (行)行政會議	6/30	(外)114-2 特推外 展	7/1	(外)114-2 特推外 展	7/2	(外)114-2 特推 外展	7/3		7/4	
				7/7		7/8		7/9	(課)高中部下學期補 考	7/10		7/11	

附件六：校長及教師公開授課實施計畫

臺北市芳和實驗中學校長及教師公開授課實施計畫

111 年 4 月 19 日課程發展委員會修正通過

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 三、高級中等學校實施校長及教師公開授課參考原則

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施方式：

- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於每學期第 20 及 40 天上課日前確認後提交課發中心，並公告於學校網站。
- 二、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 三、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程(本參考附件實施流程及說明詳如附件)

一、共同備課：

- （一）領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。
- （二）非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

二、公開授/觀課：

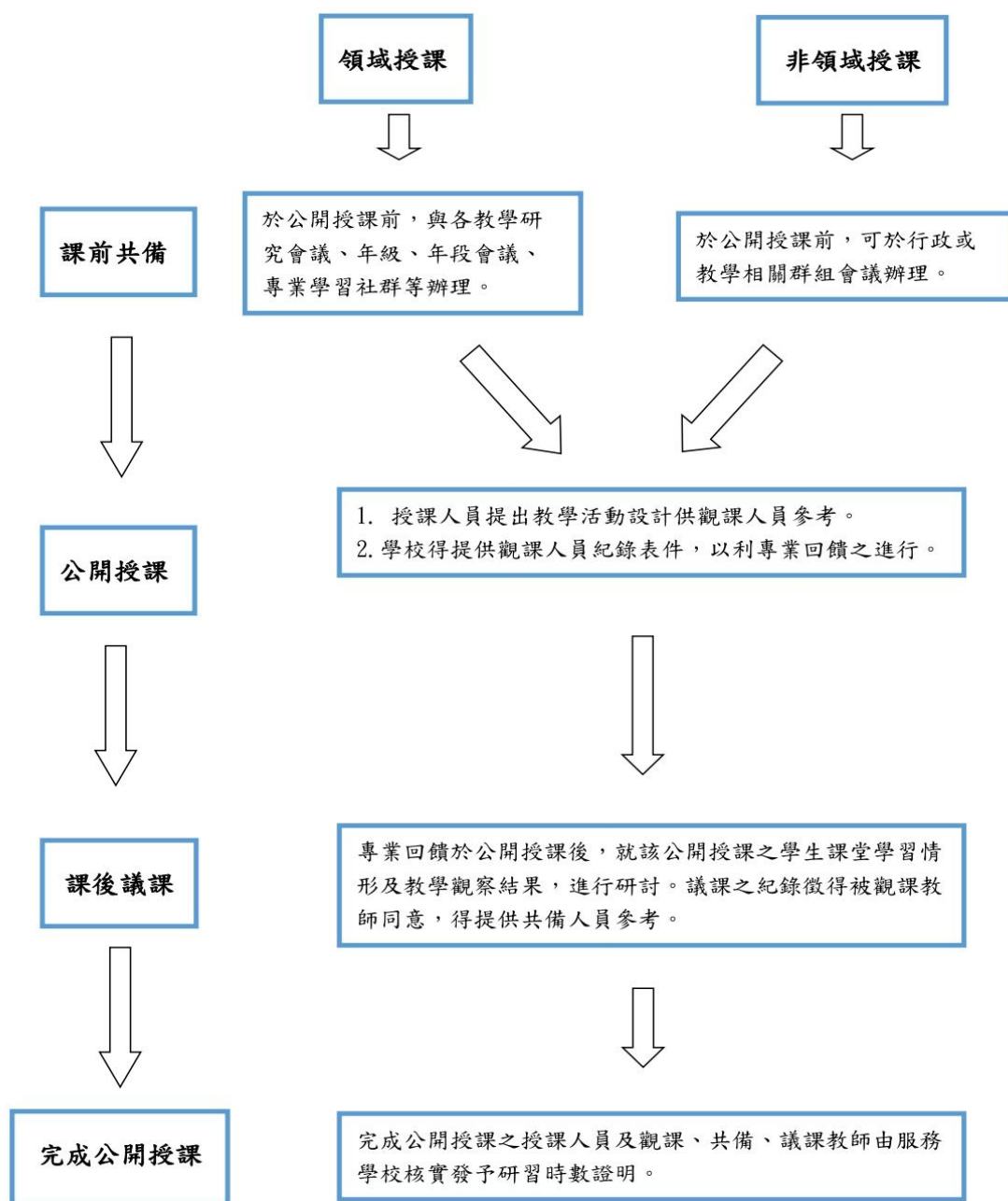
- （一）授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。
- （二）學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。

三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。

四、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

【附件：公開授課實施流程及說明】



附件七：選用教科書或自編教材一覽表

臺北市芳和實驗中學國中部 113 學年度選用教科書或自編教材一覽表

領域	七年級	八年級	九年級
國語文	翰林版	翰林版	翰林版
閩南語	康軒	育達-長鴻	
客語			
英語文	佳音版	南一版	佳音版
數學	翰林版	康軒版	翰林版
社會	翰林版	康軒版	康軒版
自然科學	翰林版	康軒版	翰林版
科技探索	南一版	翰林版	康軒版
休閒探索	康軒版	康軒版	康軒版
美感探索	翰林版	翰林版	翰林版
生活探索	康軒版	康軒版	康軒版
專題探索	自編		
適性探索	自編		
領導探索	自編		
自主探索	自編		

附件八：跨領域/科目協同教學規劃