

## 臺北市芳和實驗中學 113 學年度學習課程計畫

<b>課程名稱</b>	<input type="checkbox"/> 領域課程： <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程：生活管理 註：A組		
<b>班型</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 資源班		
<b>實施年級</b>	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(7、9)	<b>節數</b>	每週 <u>4</u> 節
<b>核心素養 具體內涵</b>	可結合總綱、相關領綱、或校本指標 特生-P-A1具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-A-A2藉由自我管理、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。 特生-A-A3具備自我管理、自我調整、自我評鑑、自我倡導等策略以規劃執行家庭、學校與社區生活中各項事務，並因應突發事件，增進彈性適應能力。 特生-A-B3透過規劃及參與家庭、學校和社區活動、善用相關資源，以及表達、分享、交流與尊重，體驗生活中的藝術、提升美感與藝術涵養，並接受多元觀點。 特生-P-C1理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。		
<b>學習 重點</b>	<b>學習 表現</b>	可結合相關領綱或調整 特生1-sA-7整理及收納個人衣物。 特生1-sP-3食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生3-sP-2認識社區環境與資源。 特生3-sA-2依需求善用社區資源。 特生3-sP-5遵守公共場所及設施的使用規範。	
	<b>學習 內容</b>	可結合相關領綱或調整 特生C-sP-5個人清潔。 特生A-sP-6飲食的衛生習慣。 特生A-sP-5食物的處理。 特生A-sP-7餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 J-sP-2道路交通規則的認識與遵守。 特生 K-sP-2社區環境與資源的認識。 特生 L-sP-2生活事務作決定的策略。	
<b>課程目標 (學年目標)</b>	1. 能具備良好的衛生習慣。 2. 能正確收納家庭的衣物 3. 能學習正確處理食物以進行烹調簡易餐食，表現合宜安全使用烹調用具之行為，並能完成事前事後的收拾與清潔。 4. 能遵守搭乘交通工具的規範與遵守公共場所的秩序。 5. 能辨識常出入的社區資源如：公共場所、休閒場所，規劃交通路線，並遵守公共場所的規則秩序。		

		6. 能依不同需求在社區的購物場所消費。	
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動
第1學期	1-7週	逛大街	1. 認識商店名稱，及代表商標 2. 認識不同商店賣的物品 3. 認識要買什麼物品，需到哪種商店
	8-14週	廚房安全與清潔	1. 學習廚房安全規則 2. 學習清潔餐具、廚具、流理台
第2學期	15-22週	我是大廚1	1. 練習用蒸的方式做出小餐點，如：包子、饅頭。 2. 練習用煮的方式做出小餐點，如：炒馬鈴薯。 3. 練習以切、削方式處理食材並做出簡易芙蓉絲瓜。 4. 練習用煎的方式做出小餐點，如：地瓜餅、蔬菜煎餅。
	23-29週	我是大廚2	2. 練習用煮的方式做出小餐點，如：炒青菜。 2. 練習以切、削、蒸方式處理食材並做出簡易大黃瓜鑊肉。
第3學期	30-36週	交通安全小尖兵	1. 學習各種交通規則 2. 練習以遵守規則方式進行外出活動
	37-41週	我是社區運用高手	1. 練習規劃到社區各購物場所的交通路線。 2. 能熟練購物流程並知道購物所需注意事項。 3. 能到社區適合的購物場所進行消費。 4. 能依不同需求運用社區各種場所，並遵守各場所規則。
議題融入		若未融入議題，即寫無 品德教育、安全教育、家庭教育、資訊教育	
評量規劃		依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料彙集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 實作評量40%、課堂觀察40%、同儕互評20%	
教學設施 設備需求		電腦、大屏幕電視、廚房：廚具如電鍋、電磁爐、瓦斯爐、湯鍋、煎鍋、砧板等+餐具	
教材來源		<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
備註			