# 臺北市芳和實驗中學 113學年度學習課程計畫

<table>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td colspan="3">□八大領域/科目：<br>■特殊需求領域： 社會技巧A<br>註：若領域有分科，須註明科目名稱。</td></tr>
<tr><td colspan="2">班型</td><td colspan="3">■特教班 □資源班</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>□7年級 □8年級 □ 9年級<br>■跨年級（七、九）</td><td>節數</td><td>每週 2 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養<br>具體內涵</td><td colspan="3">可結合總綱、相關領綱、或校本指標<br>特社-J-A1具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。<br>特社-J-C2具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">可結合相關領綱或調整<br>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。<br>特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。<br>特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。<br>特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">可結合相關領綱或調整<br>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。<br>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。<br>特社 C-IV-4 尊重與接納同學</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程目標<br>（學年目標）</td><td colspan="3">1. 能透過覺察情緒，選擇適當應對自身情緒的方式，習得為自己的行為後果負責的能力。<br>2. 透過參與學校、社區的各項活動了解並遵守各種場合的相關規則。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習進度<br>週次/節數</td><td>單元主題</td><td colspan="2">單元內容與學習活動</td></tr>
<tr><td rowspan="2">第1學期</td><td>1-7週</td><td>我們這一班</td><td colspan="2">1. 我是誰：自我認識。<br>2. 你我大不同：認識同學。</td></tr>
<tr><td>8-14週</td><td>情緒變臉</td><td colspan="2">1.我不開心：認識情緒。<br>2.我該怎麼辦：與負面情緒相處。<br>3.情緒綠燈：找回正向情緒。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">第2學期</td><td>15-22週</td><td>一起玩遊戲</td><td colspan="2">1. 遊戲真有趣：遵守遊戲規則，學習輪流、排隊、等待。<br>2. 獨樂樂不如眾樂樂：學習與人合作。</td></tr>
<tr><td>23-29週</td><td>我該怎麼辦？</td><td colspan="2">1. 大挑戰：遇到困難該怎麼辦？<br>2. 找幫手：能找人表達需求、尋求協助。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">第3學期</td><td>30-36週</td><td>禮貌遊戲</td><td colspan="2">1.好行為、壞行為：認識有禮貌及沒禮貌的行為。<br>2.我是有禮貌的好孩子：學習表現出出有禮貌、尊重他人的行為。</td></tr>
<tr><td>37-42週</td><td>觀察家</td><td colspan="2">1. 小小觀察家：辨識他人的情緒<br>2. 正確回應他人的情緒。</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| **議題融入** | 若未融入議題，即寫無<br>環境教育、安全教育 |
| **評量規劃** | 依上下學期，敘寫評量項目（筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評），評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等<br>實作評量30%、課堂觀察50%、同儕互評20% |
| **教學設施設備需求** | 電腦、大屏幕電視、教具 |
| **教材來源** | □教科書 ■自編 |
| **備註** | |