

臺北市芳和實驗中學 113學年度學習課程計畫

課程名稱		☐ 八大領域/科目： ☒ 特殊需求領域：社會技巧 B 註：若領域有分科，須註明科目名稱。		
班型		☒ 特教班 ☐ 資源班		
實施年級		☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級（七、九）	節數	每週 <u>2</u> 節
核心素養 具體內涵		可結合總綱、相關領綱、或校本指標 特社-J-A1具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-C2具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。		
學 習 重 點	學習 表現	可結合相關領綱或調整 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成簡單的工作。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社3-IV-4 在遇到困難時，尋求特定對象的協助。		
	學習 內容	可結合相關領綱或調整 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-IV-4接納同學		
課程目標 (學年目標)		1. 能透過覺察情緒，選擇適當應對自身情緒的方式，習得正確行為表現 2. 透過參與學校、社區的各項活動了解並遵守各種場合的相關規則。		
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動	
第 1 學 期	1-7週	我們這一班	1. 我：自我認識。 2. 你我大不同：認識同學。	
	8-14週	情緒變臉	1. 我不開心：認識情緒。 2. 我該怎麼辦：與負面情緒相處。 3. 情緒綠燈：找回正向情緒。	
第 2 學 期	15-22週	一起玩遊戲	1. 遊戲真有趣：遵守遊戲規則，學習輪流、排隊、等待。 2. 獨樂樂不如眾樂樂：學習與人合作。	
	23-29週	我該怎麼辦？	1. 大挑戰：遇到困難該怎麼辦？ 2. 找幫手：能找人表達需求、尋求協助。	
第 3 學 期	30-36週	禮貌遊戲	1. 好行為、壞行為：認識有禮貌及沒禮貌的行為。 2. 我是有禮貌的好孩子：學習表現出有禮貌、尊重他人的行為。	
	37-42週	觀察家	1. 小小觀察家：辨識他人的情緒 2. 正確回應他人的情緒。	
議題融入		若未融入議題，即寫無 環境教育、安全教育		

評量規劃	依上下學期，敘寫評量項目（筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評），評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 實作評量30%、課堂觀察50%、同儕互評20%
教學設施設備需求	電腦、大屏幕電視、教具
教材來源	☐ 教科書 ☒ 自編
備註	