

## 臺北市芳和實驗中學113學年度學習課程計畫

<b>課程名稱</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 八大領域/科目： 綜合活動 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域： <small>註：若領域有分科，須註明科目名稱。</small>	
<b>班型</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 特教班 <input type="checkbox"/> 資源班	
<b>實施年級</b>		<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級（七年級、九年級）	<b>節數</b> 每週 <u>2</u> 節
<b>核心素養 具體內涵</b>		可結合總綱、相關領綱、或校本指標 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標，培養利他與合群的態度。	
<b>學習 重點</b>	<b>學習 表現</b>	可結合相關領綱或調整 2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。	
	<b>學習 內容</b>	可結合相關領綱或調整 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Da-IV-1正向的思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-1日常活動的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	
<b>課程目標 (學年目標)</b>		1. 能學習正確的生活習慣，與同學一起分工合作完成午餐準備整理，教室內外的清潔打掃工作，進而提升個人能力。 2. 能展現自己的興趣及能力，並尊重同學不同的喜好。 3. 能認識生活危機，具備問題解決的能力。 4. 藉由簡易互動遊戲，能以正向的態度進行溝通，或是處理衝突，進而經營正向的人際關係。	
<b>學習進度 週次/節數</b>		<b>單元主題</b>	<b>單元內容與學習活動</b>
<b>第 1 學 期</b>	1-7週	我們這一班	1. 與同學分享自己的喜好，並尊重同學不同的喜好 2. 說出及學習同學的優點、修正自己的缺點
	8-14週	活動分享	1. 上台與同學分享自己的學校或家庭生活及活動 2. 適當給予分享的同學回饋
<b>第 2 學 期</b>	15-22週	焦點新聞	關心重要時事議題，了解生活中可能發生的危險及應變處理方式
	23-29週	有禮貌、守秩	學習有禮貌的行為及遵守規範秩序

期		序	
第3學期	30-36週	生活高手	1. 學習教室內外的清潔打掃工作，並整理自己的生活用品 2. 學習準備午餐，並整理用餐後環境
	37-42週	遊戲我最行	與同學一起進行簡易遊戲：學習當有衝突時能以正確方式進行溝通
議題融入	若未融入議題，即寫無 品德教育、戶外教育、安全教育		
評量規劃	依上下學期，敘寫評量項目（筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評），評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 實作評量40%、課堂觀察40%、同儕互評20%		
教學設施設備需求	電腦、大屏幕電視、桌遊		
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
備註			