臺北市芳和實驗中學 111 學年度學習課程計畫

<table>
<tr><td colspan="2">課程名稱</td><td colspan="3">☑領域課程：自然科學
□特殊需求領域課程：
註：B 組</td></tr>
<tr><td colspan="2">班型</td><td colspan="3">☑特教班 □資源班</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td>□7年級 □8年級 □ 9年級
☑跨年級(七、八)</td><td>節數</td><td>每週 2 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養具體內涵</td><td colspan="3">可結合總綱、相關領綱、或校本指標
自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。
自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。
自-J-B3透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。
自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">可結合相關領綱或調整
ti-VI-1 能依據日常生活上常見的自然科學知識概念，經由探索與討論的過程，想像其可能產生的結果。
tm-VI-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。
po-VI-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，覺察自然科學現象的改變。
pe-VI-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)
pe-VI-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以紀錄。
pc-VI-2 能利用適當的口語、影像(如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物，描述日常生活中常見的自然科學現象。
ai-VI-1 動手實作解決問題而獲得成就感。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">可結合相關領綱或調整
Db-IV-6 藉由栽種植物了解根、莖、葉、花、果實構造。
Db-IV-8 植物栽種對日常生活與環境的影響。
Gc-IV-1 依據動植物型態與構造的特徵，將常見動植物分類。
Gc-IV-4 微生物在日常生活中的影響與應用。
Ia-IV-3 地震發生的原因與影響。
Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。
Dc-IV-5 人體能覺察外界環境變化、採取適當的反應，如：天冷加衣。
Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。
Md-IV-5 大雨過後會造成山崩的威脅。
Mc-IV-3 空氣品質與空氣汙染的關係。
Na-IV-2 日常生活中常見節約能源的方法。</td></tr>
</table>

		Nc-Ⅳ-6 臺灣常見的能源。
課程目標 **(學年目標)**		1.能種植蔬菜及照顧植物的生長—學校小田園及參觀開心農場。 2.能了解根、莖、葉、花、果實構造，並認識常見校園植物。 3.能從氣象預報得知一週的天氣變化，並採取適當的反應。 4.能認識颱風與地震及如何防災避難。 5.能認識食品加工與食物保存方法。 6.能以正確的方式使用簡易的家電用品。

學習進度 **週次/節數**		**單元主題**	**單元內容與學習活動**
第1學期	1-7週	校園小田園	1.能種植蔬菜及照顧植物的生長。 2.參觀開心農場。
	8-14週	小田園採收	1.能種植蔬菜及照顧植物的生長。 2.能將採收的菜整理、清洗與燙煮。
第2學期	1-8週	天氣預報	1.瞭解一週天氣的變化。 2.因應天氣變化採取適當反應。
	9-15週	災害應變	1.認識颱風及如何應變。 2.認識地震及如何應變。
第3學期	1-6週	食物保存	1.能認識日常生活中常見的食品加工。 2.能知道如何將食物保存及判斷是否有過期。
	7-13週	家電使用	1.能認識日常生活中常見的小家電。 2.能正確及安全使用家電，並節約能源。

議題融入	若未融入議題，即寫無 環境教育、生命教育
評量規劃	依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 實作評50%、課堂觀察40%、同儕合作10%
教學設施設備需求	電腦、大屏幕電視、網路
教材來源	□教科書 ■自編
備註	