

臺北市芳和實驗中學 111學年度學習課程計畫

課程名稱		<input checked="" type="checkbox"/> 領域課程：八年級國文 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程： <small>註：若有分組，須註明組別</small>	
班型		<input type="checkbox"/> 特教班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班	
實施年級		<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input type="checkbox"/> 跨年級(0、0、0)	節數 每週 <u>5</u> 節
核心素養 具體內涵		國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	
學習 重點	學習 表現	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧， 增進寫作能力。	
	學習 內容	Ab-IV-4 課文常用語詞的認讀。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	
課程目標 (學年目標)		1. 選讀重要的語體文及文言文，了解常用語詞及句型，學習聆聽與表達的組織與技巧、並增進寫作能力。 2. 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 3. 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動
第 1 學 期	1-5週	自然環境及生活樂趣	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。(田園、桂花雨) 2. 講解「篇章導讀」，分析導讀結構，加註筆記。 3. 課文生難字詞及注釋為回家作業。 4. 依照結構講解課文並提問重點，並學習再課文重點筆記。 5. 請學生依序完成學習單以掌握文章結構。
	6-10週		
	11-14週		
第	15-19週	生活有愛真好	1. 生活經驗敘寫：引導運用修辭敘寫生活所見所感之體悟(畫

2 學 期	20-24週		<p>的哀傷)。</p> <p>2.佳作範文觀摩：陋室銘。</p> <p>3.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動:山豬學校。</p> <p>4.講述「鑑賞分析」，並分析結構(主題 結構 特色)，練習標註重點。</p>
	25-29週		
第 3 學 期	30-33週	理性及同理心	<p>1.分享不同事物之看法，並比較相異點(運動家的風度)。</p> <p>2.引導思考人生的正向態度(虎克)。</p> <p>3.佳作範文觀摩：生活自律類(管好舌頭)。</p> <p>4.服務學習實踐：規劃服務學習活動並於例假日實踐，請學生記錄服務歷程並分享。</p>
	34-38週		
	39-42週		
議題融入	若未融入議題，即寫無 無		
評量規劃	依上下學期，敘寫評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 (筆試50%、資料蒐集整理30%、課堂表現觀察20%)		
教學設施 設備需求	單槍及電腦		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
備註			