

臺北市芳和實驗中學 113 學年度學習課程計畫

課程名稱	☐ 領域課程： ☒ 特殊需求領域課程：社會技巧 ☐ 註：若有分組，須註明組別		
班型	☐ 特教班 ☒ 資源班		
實施年級	☐ 7年級 ☐ 8年級 ☐ 9年級 ☒ 跨年級(七、八、九年級)	節數	每週 <u>1</u> 節
核心素養 具體內涵	可結合總綱、相關領綱、或校本指標 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。		
學習重點	學習表現	可結合相關領綱或調整 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	
	學習內容	可結合相關領綱或調整 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	

		特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
課程目標 (學年目標)		一、具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。 二、尊重與接納學校的多元意見。 三、在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 四、面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 五、使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 六、能藉由欣賞自己與他人的獨特性及共同參與活動，建立友誼。	
學習進度 週次/節數		單元主題	單元內容與學習活動
第 1 學期	1-5週	我與同儕	認識自己與別人，能互相交流、自我介紹
	6-10週	觀察與了解	觀察同學之間的互動方式，通過不同角度了解多元的互動模式
	11-14週	交流與分享	互相分享經歷，交流想法，實例分享
第 2 學期	1-5週	團隊與合作	通過戶外運動、遊戲活動建立合作關係
	6-10週	支持與鼓勵	通過多元互動模式，培養團隊默契，互相支持與鼓勵
	11-15週	溝通與表達	人際衝突因應方式：運用技巧化解衝突，增進友善關係
第 3 學期	1-5週	同理與和解	透過討論分析不同解決方式的後果及優缺點
	6-10週	情緒與抒發	面對不同情緒時能有適當的因應與抒發方式
	11-12週	交流與分享	互相分享經歷，交流想法，實例分享
議題融入		若未融入議題，即寫無 戶外教育	
評量規劃		依下下學期，酌宜評量項目(筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、檔案評量、自我評量、同儕互評)，評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等 觀察、口頭回答	
教學設施 設備需求		單槍、電腦、遊戲、球類運動器具	
教材來源		☐ 教科書 ☒ 自編	
備註			