

臺北市立芳和實驗國民中學

108 學年度第一學期

初階外展活動檢討會議紀錄

◎時間：108 年 12 月 3 日 下午 16：45—17：25

◎地點：二樓會議室

◎主席：黃清勇主任

紀錄：詹婕妤實習老師

◎會議內容：108 學年度第一學期初階外展活動檢討

壹、108 學年度第一學期初階外展活動檢討——黃清勇主任

一、感謝大家對外展活動的支持與協助，並提供寶貴意見。

二、本次的外展訂於 11/11(一)~11/13(三)，與九年級畢旅同一時間，因此校內支援人力為全校最大值。但此狀況並非常態，未來規劃時需再多考量人力安排。

三、本次外展活動後僅有 2 天的上課時間，後緊接為秋假，外展活動的收尾無充裕時間可執行，未來規劃外展時間時需要多留意與考量。

四、外展活動檢討

(一)山野

1. 意見蒐集檢討

(1)服務學習的行前規劃與指導：對於達成「八年級學生服務」此目標，需做更詳盡的規劃，執行上需有前置引導。如：如何克服因害羞而不主動服務的狀態、釐清前導與後勤任務的服務屬性與態度等。

(2)學生對路線的掌控程度：此次有迷路、過度追求速度感等狀況。

(3)活動參與過程的心理歷程記錄：學生在參與過程太急於想到達目的地，請隨隊老師適時提醒孩子省思自己在過程中的狀態與成長。

(4)隊五行進的前後距離差距：有少數幾位學生跟不上。

(5)從競賽轉化為責任與榮譽的過渡：從七年級的「競賽制度」過渡到八年級「服務、責任」的目標，但八年級沒有達到預期的目標。

(6)課程融入：或許可嘗試規劃將人文地理、自然生態等方面課程融入，如：山野課程、腳踏車騎乘姿勢等。

(7)體能負荷、貓纜未營運：這次因逢週一貓纜停駛，使得學生與老師需步行下山，體能負荷量過大，未來規劃時須考量貓纜營運時間。

2. 未來需再討論事項

- (1)初階外展辦理時間點。
- (2)行前訓練辦法
- (3)是否需設定檢核點，了解學生對服務的認知。
- (4)凝聚共識：外展的目標為何？

3. 現場提問

- (1)秋霞老師：在外展活動中，導師定位的角色為何？是照顧者？陪伴者？是否有考量到老師的體力無法跟上的狀況？
→校長回覆：導師為夥伴、陪同孩子的角色。在外展的過程中試著找到自己與山林間的關係、也是自我突破的過程。
- (2)秋霞老師：評分規準不夠明確
→回覆：未來會再討論更明確的評分規準，因導師評分的負擔太大，也會依據活動狀況交由帶隊老師評分與給予回饋。

(二)單車

1. 意見蒐集檢討

- (1)認知的「落差」：
 - 與孩子間認知的落差：能力強的孩子覺得無聊，忙著拚速度與競爭，而忘了原本的目標設定——服務。
 - 與家長間認知的落差：學校：冒合理的風險/家長：無微不至
- (2)「須關注學生」掌控：事先提供須關注學生名單讓同仁知悉，讓活動能更順利、安全進行。
- (3)後勤補給的預期效用：未完全發揮服務與後勤、補給功用。
- (4)教師分組或分段協助：讓隨隊教師也能充分休息，恢復體力。
- (5)訊息傳遞：騎車時較不方便隨時查看訊息，可討論是否有更適合的方式，如：無線電對講機等。
- (6)學生小組任務分工：班級可以再拆小隊，明確區分任務，也讓隨隊老師負擔能夠減輕。
- (7)騎乘距離評估：需評估此距離對學生與教師是否負荷量過大。

2. 現場提問

- (1)秋霞老師：若學生騎乘速率不同，學生騎在前面而教師跟不上，該怎麼辦？
→清勇主任回覆：今年人力較為充足，體育老師在各區段巡視。在事前課程中有提醒孩子不拚速度、不可丟包老師。我們花了比平常多一倍的時間完成這趟路程，希望能讓孩子服務他人、享受風景。在騎乘過程中都有安排機動人員遞補陪伴。
- (2)秋霞老師：機動人員分工無法配合得上學生騎乘的速度。
→校長回覆：「須關注學生」事先分組配對可改善此狀況。
- (3)秋霞老師：老師有不騎乘完的選擇權嗎？
→清勇主任回覆：可評估自身體能安排選擇。

(三)城市探索

1. 意見蒐集探討

- (1)領域間的「共識」：出題須做重複審查確認(活動地點是否開放等細節)。
- (2)支援人力的募集與徵詢：事先調查是否有特定領域需分配特定老師帶隊。
- (3)成果發表的準備(活動前、後)：給予學生更充分的準備抱成果的時間。
- (4)APP 工具使用及加強活動認識
- (5)載具的相容性：課堂已說明過在學校所試用的工具為 iPad，與一般手機可能比較不同，於學生出發前也有再次說明學校有提供工具，但學生沒有來詢問與借用。在城市探索的過程中，有帶隊家長看見學生不熟悉載具，會認為學校沒有事先教學生。
- (6)後臺功能強大：感謝後臺的老師們協助孩子排除系統障礙。

2. 現場提問

- (1)秋霞老師：在城市探索中，看到的現象是孩子們到達該地點指快速找到 QR code 掃描，完成問題後就快速趕往下一個地點，並未真正想要深入聽導覽人員導覽。對於城市定向在「知識層面」是否達到學習效果感到很疑惑。
→回覆：設計題目時，都有將知識點設計進去，未來或許可與各領域老師討論，在之後回歸課堂由各領域老師帶回饋、解題，深入了解當天任務。

五、總體檢討

(一)總體檢討內容

1. 建立共識
2. 人力規劃與調配
3. 學生路線選擇的評估
4. 活動省思的規劃
5. 體能與工作的負荷
6. 評比機制的建立
7. 學生緊急事故處理能力的建立
8. 教師行前準備工作的參與