

臺北市芳和實驗中學國中部 114 學年度 探索課程/自我探索 課程計畫

課程名稱	領導探索	課程類別	<input type="checkbox"/> 探索課程(必修) <input type="checkbox"/> 探索課程-適性課程(選修) <input checked="" type="checkbox"/> 自我探索
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級	節數	每週 1 節
設計理念	透過不同面向講座、實務分享等，體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動，同時能了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。		
核心素養 具體內涵	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
課程對應 學校本位 素養指標	1-3 體現責任意識 3-1 聆聽他人訊息 3-2 表述自我觀點 4-3 執行行動方案		
學習重點	學習 表現	1. 1a-IV-2 展現自己的興趣多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2. 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 3. 2a-IV-1 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 4. 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	
	學習 內容	1. 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 2. 輔 Ba-IV-2 自我管理與學校效能的提升。 3. 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 4. 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 5. 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	
課程目標	一、透過班級遇到之情境結合學生圖像，尋求解決問題或困境的方法，使學生、教師能共有一個友善、安全的環境。 二、統整正式課程、非正式課程及校園整體文化，並融合現行教育政策、課程教學或相關活動，顧及學生興趣、配合實際教學		

	與生活需要。 三、以新思維實施班週會，以達深耕之永續發展，使學生成為具備適應未來世界的關鍵能力。			
總結性評量-表現任務	1. 找出自己的學習風格類型，並能認識各種的學習策略和方法。 2. 自主學習計畫成果(計畫書、簡報、作品)。 3. 自主學習成果靜態展			
學習進度週次/節數	單元/子題 單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	校本大概 念	單元內容與學習活動 · 與課程目標緊密連結，設計活動及流程(從學生學習觀點敘寫)。	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第1學期	第1-2週	班級幹部徵選	關係 班級幹部徵選 1、導師引導同學討論班級幹部的意義，檢視113級幹部的業務執行狀況。 2、113-1 幹部提出擔任幹部之技巧及遇到的困境。 3、根據113-2 幹部說明事務，討論幹部意義及業務，選出新任班級幹部。	遴選班級幹部符合定義
	第3-4週	愛校任務	文化 愛校任務 1、 <u>發現問題</u> 思考學校可改善之處 2、 <u>問題分析</u> 屬於哪一面向，牽涉範圍 3、 <u>評估解決問題的方法</u> 各組提出一項解方	能覺察校園可改善之處並提出解方
	第5-6週	愛校任務實施週	文化 優生愛校任務 1、課堂反思：問題是否解決或改善 2、修正檢討	能思考執行後所遇到之問題，並能提出修正方向

	第 7-8 週	外展學習了什麼	互動		完成外展黃金圈
	第 9-10 週	外展學習了什麼		<p>1、是否達到WHAT(可以做什麼事情達到一個很好的外展學習)</p> <p>2、初階外展中，你發現了什麼？(個人、夥伴、老師、家長)</p> <p>3、中階外展時，你及夥伴可以如何修正，使外展達到應符合的意義</p> <p>修正外展黃金圈</p>	修正外展黃金圈
	第 10-11 週	學期回顧			
第 2 學期	第 1-2 週	字我創作	互動	<p>設計一個 2025 代表字</p> <p>分組透過小組提問牆的方式，學習整理個人在芳和的學習狀況與成果</p> <p>學習用每個月訂下一個大目標，每週也要定下一個目標，然後每天只做三件最重要的事來訂定 2026 年的年度計畫。</p>	<p>創作小卡及理念</p> <p>能善用方式訂定學習計劃</p>
	第 3-4 週	年度計畫擬定	互動	<p>1. 分組透過小組提問牆的方式，學習整理個人在芳和的學習狀況與成果</p> <p>2. 學習用每個月訂下一個大目標，每週也要定下一個目標，然後每天只做三件最重要的事來訂定 2024 年的年度計畫。</p>	能善用方式訂定學習計劃

	第 5-6 週	提問牆	互動	1、布置班級提問牆 2、以便利貼顏色區分類別問題	提問能符合正向、有問題意識
	第 7-8 週	愛校任務	文化	愛校任務 1、課堂反思：問題是否解決或改善 2、修正檢討	能思考執行後所遇到之問題，並能提出修正方向
	第 9 週	家長職業經驗分享			
	第 10-11 週	優良學生	關係	優良學生徵選 1、了解優良學生的定義 2、根據定義選擇出班級優良學生代表	優良學生符合定義
第 3 學期	第 1 週	防毒守門員		學生透過防毒守門員講師入班宣導，理解藥物濫用的危害，課程單元《讓溝通友愛無礙》講師採用影片觀賞、分組討論、發表集合作學習教學法。	透過同儕的討論，能夠覺察可能因吸毒在溝通上可能發生的衝突模式。
	第 2-3 週	升級彙報	變化	1、資料蒐集、彙整 2、呈現方式選擇 3、大綱	須完成升級彙報大綱
	第 4-5 週	升級彙報	關係	1、兩人相互練習 8 分鐘升級彙報 2、小組夥伴依據演講規準給予回饋 3、個人修正 4、教師擇一學生分享其升級彙報	須符合演講規準 B 以上
	第 6 週	中階外展			
	第 7-8 週	升級彙報	互動	1、兩人相互練習 8 分鐘升級彙報 2、小組夥伴依據演講規準給予回饋 3、個人修正 4、教師擇一學生分享其升級彙報	須符合演講規準 B 以上
	第 9-10 週	讀書小組		五大讀書小組 1、選出國文、數學、英文、社會、自然之讀書小組組長 2、組長依據每週提問牆相關問題或是學習中遇到之問題進行討論(組員根據問題選擇去的)	能解決問題並有良好的討論模式

				組別)	
	第 9-10 週	學習慶典	變化	1、根據班級合作評量表，擬定分組佈置學習慶典場地 2、依照修正自律九宮格及甘特圖，檢核個人作品集的呈現	完成學習慶典佈置與個人作品集
議題融入 實質內涵	<p>閱 J4 除紙本閱讀之外, 依學習需求選擇適當的閱讀媒材, 並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時, 願意尋找課外資料, 解決困難。</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特 質與價值觀。</p>				
教學設施 設備需求	電腦、chromebook、大屏顯示器				
教材來源	教師自編教材			師資來源	八年級各班導師
備註					